

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ  
«Школа-интернат с. Кепервеем»

\_\_\_\_\_Л.В.Бескова

Приказ №112-6-од от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (СОО)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа-интернат с. Кепервеем»**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

## Содержание:

### РАЗДЕЛ I. Целевой

Цель и задачи воспитания обучающихся

Основные направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ II. Содержательный

Уклад общеобразовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ III. Организационный

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной  
жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Федеральный календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3. Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.8 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li><li>➤ Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li><li>➤ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li><li>➤ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li><li>➤ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li><li>➤ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li><li>➤ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</li><li>➤ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</li><li>➤ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li><li>➤ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</li><li>➤ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li><li>➤ Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li><li>➤ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</li><li>➤ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,</li></ul>

<p>демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>➤ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>➤ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>➤ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>➤ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>➤ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</li> <li>➤ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</li> <li>➤ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</li> <li>➤ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</li> <li>➤ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>➤ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li> <li>➤ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>

<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>➤ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>➤ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> <li>➤ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</li> <li>➤ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</li> <li>➤ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> <li>➤ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</li> <li>➤ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</li> <li>➤ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> <li>➤ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II. Содержательный

Процесс воспитания в МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- системно-деятельностная организация;
- полисубъектность воспитания и социализации;
- событийность;
- ориентация на идеал;
- диалогическое общение;
- психологически комфортная среда;
  
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции; - следование нравственному примеру. коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов общешкольных мероприятий; ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела) (Дни самоуправления, участие обучающихся в

заседаниях Совета старшеклассников, и др.);

- конструктивное межличностное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений

Основные характеристики:

- ✓ основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;
- ✓ цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
- ✓ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- ✓ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- ✓ социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- ✓ значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;
- ✓ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- ✓ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

#### Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной

деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

### Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

- позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации

предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### РАЗДЕЛ III. Организационный

#### Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся, и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

#### Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование

порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

#### Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

## Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ✓ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

## Приложение 1

### Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**2024 год – Год семьи**

**2024 – год 300-летия Российской академии наук**

**2025 год – 270-летие Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова**

**2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»**

**2017-2027 – десятилетие детства в Российской Федерации**

**2022-2031 – десятилетие науки и технологий в Российской Федерации**

#### **Сентябрь:**

1 сентября - День знаний. День Байкала.

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом – День памяти жертв Беслана

8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда, Бородинское сражение русской армии под командованием М.И.Кутузова

11 сентября - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

26 сентября - 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)

27 сентября - Международный день туризма. День дошкольного работника.

28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)

29 сентября - 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)

30 сентября - День Интернета. День воссоединения Херсонской области с Россией.

#### **Октябрь:**

1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки. День сухопутных войск

3 октября – День рождения русского писателя И.С.Никитина (1824-1861)

4 октября – День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957). День Космических войск. Всемирный день животных

5 октября - День учителя

9 октября - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). Всероссийский день чтения. 150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)

15 октября - 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)

20 октября – День отца

22 октября - 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)

27 октября - 80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н. П. Караченцова (1944–2018)

28 октября - Международный день школьных библиотек

### **Ноябрь:**

4 ноября - День народного единства

7 ноября - 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)

9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма. 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910). 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)

19 ноября - День ракетных войск и артиллерии

22 ноября - День словарей и энциклопедий

24 ноября – День матери

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

1 декабря - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)

3 декабря - День неизвестного солдата.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

5 декабря - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

20 декабря - День работника органов безопасности Российской Федерации

23 декабря - 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)

24 декабря - День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)

28 декабря - Международный день кино

### **Январь:**

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

10 января - 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)

11 января - День заповедников и национальных парков России

13 января - День российской печати

15 января - 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)

19 января - 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)

25 января - День российского студенчества. 270 лет Московскому государственному университету им. М.В.Ломоносова

27 января - Международный день памяти жертв холокоста

День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)

28 января - Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета

29 января - 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)

30 января - 125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)

### **Февраль:**

2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

7 февраля - День зимних видов спорта в России

8 февраля - День российской науки. 300 лет со дня учреждения Российской академии наук (1724)

9 февраля - День гражданской авиации

10 февраля - 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л. Пастернака (1890–1960)

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21

февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества.

24 февраля - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)

### **Март:**

8 марта - Международный женский день. 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю.

С. Рытхэу (1930–2008)

14 марта - 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) 18

марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

20 марта - Международный День Земли

21 марта - 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л.

О. Утёсова (1895–1982)

25 марта - День работника культуры

27 марта - Всемирный день театра

### **Апрель:**

7 апреля - Всемирный день здоровья

12 апреля - День космонавтики

17 апреля - 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)

18 апреля - День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

25 апреля - 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)

26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

27 апреля - День российского парламентаризма. День работника скорой медицинской помощи

### **Май:**

1 мая - Праздник Весны и Труда

7 мая - 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)

9 мая - День Победы

13 мая - День Черноморского флота ВМФ России. День российского телевидения (1991) 15

мая - 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)

18 мая - Международный день музеев.

19 мая - День детских общественных организаций России

20 мая - 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)

24 мая - День славянской письменности и культуры. 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)

27 мая - Общероссийский день библиотек

### **Июнь:**

1 июня - День защиты детей

5 июня - Всемирный день окружающей среды (День эколога). 220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)

6 июня - День русского языка

9 июня - Международный день друзей

10 июня - 95 лет со дня рождения русского живописца и графика И.

С. Глазунова (1930–2017)

12 июня - День России

16 июня - День медицинского работника. 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)

22 июня - День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны 29

июня - День молодёжи в России. День партизан и подпольщиков

### **Июль:**

7 июля - День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)

8 июля - День семьи, любви и верности

10 июля - День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)  
21 июля - 115 лет со дня рождения российского живописца и графика В. А. Серова (1910–1968)  
22 июля - 130 лет со дня рождения российского авиаконструктора П. О. Сухого (1895–1975)  
28 июля - День крещения Руси. День Военно-Морского Флота

**Август:**

1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918)  
2 августа - День Воздушно-десантных войск  
9 августа - День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)  
22 августа - День государственного флага Российской Федерации  
23 августа - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)  
27 августа - День российского кино  
30 августа - 165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900)

**Приложение 2**

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа-Интернат с. Кепервеем» на 2024/2025 год для образования**

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Школа-Интернат с. Кепервеем»

**План мероприятий для 5-9 классов**

**Модуль «Урочная деятельность»**

(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	5-9	сентябрь - май	Бескова Л.В.
«Россия- мои горизонты»	6-9	сентябрь - май	Бескова Л.В.
«Проектно-исследовательская деятельность»	5-9	сентябрь - май	
«История государственной символики»	5-6	сентябрь - май	Чубарова Е.Г.
«Функциональная грамотность»	5-6	сентябрь - май	Скляр И.М.
«Профорентация»	8-9	сентябрь - май	Бескова Л.В.
Общероссийское государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»	5-9	сентябрь - май	Симбирцева А.Ю.
«В мире информатики»	5-6	сентябрь - май	Дондокова С.С.

**Модуль «Классное руководство»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО классных руководителей	5-9	30 августа	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Распределение обязанностей в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение УО, кл. часов.	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Организационный Месячник «Дети! Школа! Безопасность!» (Профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, разработка схемы маршрута «ДОМ-Школа-ДОМ», учебно-тренировочная эвакуация)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проверка Планов воспитательной	5-9	с 1 октября	Заместитель директора

работы склассами на учебный год			по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	до 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	5-9	1 ноября	Заместитель директора по ВР
Месячник гражданско- правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «В мире правил и законов»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	до 29 декабря	Классные руководители
Месячник военно-патриотического и физического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	март	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	5-9	26 марта	Заместитель директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	27 марта	Заместитель директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся		март	Классные руководители
Месячник здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник памяти	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	до 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	май- июнь	Классные Руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, музыкальный руководитель.
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к началу учебного года, посвященный правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода ЧС	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Классные часы, посвященные памяти жертв трагических событий в Беслане День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2024	Классные руководители
Классные часы, приуроченные к Международному дню распространения грамотности	5-9	06.09.2024	Классные руководители
Классные часы, приуроченные к Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	27.09.2024	Классные руководители
День пожилых людей : Изготовление открыток бабушкам и дедушкам	5-9	01.10.2024	Классные руководители
День Гражданской обороны	5-9	02.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь
День отца в России «Праздничная линейка: Папа-слово важное для всех»	5-9	октябрь 17.10.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия, классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные
Беседа ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2024	Классные руководители
Международный день толерантности (классные часы, Акция «Доброта спасёт мир»)	5-9	15.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя правовой грамотности в рамках Всемирного дня правовой грамотности для детей	1-4	18.11.2024-22.11.2024	Социальный работник, классные руководители
Неделя психологии	1-4	22.11.2024	Педагог-психолог, классные руководители
Неделя правовой грамотности в рамках Всемирного дня правовой грамотности для детей	5-9	18.11.2024-22.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери: -«Моя мама» - концертная программа; -Подготовка поздравительных открыток для мам.	5-9	22.11.2024	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации -Классный час: «История создания герба России»; -Конкурс рисунков ко Дню Государственного герба РФ	5-9	29.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Открытие «Декады Чукотки»	5-9	02.12.2024	Заместитель директора по ВР, музыкальный руководитель, классные руководители.
Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов	5-9	03.12.2024	Классные руководители
Тематические беседы в рамках Дня Неизвестного солдата	5-9	04.12.2024	Классные руководители
Тематические беседы, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2024	Классные руководители
День Героев Отечества: -«Час чтения былин о русских богатырях»; - Просмотр мультфильма о богатырях.	5-9	09.12.2024	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации -Конкурс рисунков «Россия-огромная страна!»; -Тематические уроки, посвященные Дню Конституции «Наш главный закон»	5-9	12.12.2024	Классные руководители
-Час памяти «Блокада Ленинграда» -Акция «Блокадный хлеб»	5-9	24.01.2025	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	5-9	24.01.2025	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Классный час: «По местам боевой славы»	5-9	03.02.2025	Классные руководители
День Российской науки Классный час: «Все науки идут в гости к нам»	5-9	07.02.2025	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	14.02.2025	Классные руководители
Конкурс юных чтецов к международному дню родного языка	5-9	17.02.2025	Классные руководители
Мероприятия к Дню защитника Отечества: -«Веселые старты»; -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков «Защитники Отечества»; -Конкурс «Смотр песни и строя».	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор
8 Марта – Международный женский день: -Акция по поздравлению женщин старожилів села. - Концертная программа «8 марта!»	5-9	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией -Акция «Крым наш» - выставка рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Классные руководители

Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	17.03.2025-21.03.2025	Библиотекарь
Игра «С нами смех», приуроченная ко Всемирному дню смеха	5-9	01.04.2025	Классные руководители
Всемирный День Здоровья (классные часы: «В здоровом теле-здоровый дух!»)	5-9	04.04.2025 07.04.2025	Классные руководители
Классные часы, посвященные Днюкосмонавтики «Путешествие в мир космонавтики»	5-9	11.04.2025	Классные руководители
День единых действий в память о геноцидесоветского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Классный час: «Геноцид советского народа:история и факты»	5-9	18.04.2025	Классные руководители
Классные часы, посвященные Днюпожарной охраны. Тематический урок по ОБЗР	5-9	25.04.2025	Классные руководители, приглашенные сотрудники МЧС
День Победы: -Акция «Бессмертный полк»; -Акция «Георгиевская ленточка»; -Проект «Окна Победы»; -Свеча памяти (видео) -Изготовление открыток к 9 мая; - Классные часы: «Мы памяти павшихбудем достойны»	5-9	май	Классные руководители
Итоговые классные часы	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебногогода	5-9	май	Администрация школы, заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение концертов сельского дома культуры с. Кепервеем	5-9	по графику СДК	Классные руководители, родители
Посещение сельской библиотеки	5-9	по графику сельской библиотеки	Классные руководители, родители
Посещение Центральной библиотеки Билибинского муниципального района	5-9	по графику библиотеки	Классные руководители, родители
Посещение Билибинского краеведческого музея имени Г.С. Глазырина	5-9	по графику музея	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах с. Кепервеем	5-9		Классные руководители, родители
Организация акций «Георгиевскаяленточка» и «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
Экскурсия в ПАСОП Аэропорты Чукотки	5-9	по графику ПАСОП Аэропорты Чукотки	Классные руководители.
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Бережное отношение к месту проведенияцеремоний поднятия	5-9	в течение года	Классные руководители

Государственного флага Российской Федерации			
Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий творческих работ, театральные фиш, поделок посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители,
Оформление классных уголков	5-9	до 15 сентября	Классные руководители
Обновление классных уголков		в течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление актового зала, кабинетов, коридоров, спортивного зала, холла школы к праздникам	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Оформление тематических фотозон к праздника: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Космонавтики», «9 мая», «Последний звонок»	5-9	в течение года	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	5-9	с 12.05.2025	Скляр И.М., классные
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	в течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	сентябрь - май	Социальный педагог
Родительские собрания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	в течение года	Классные руководители, ,социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	5-9	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные

			руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Планирование внутриклассных дел	5-9	в начале каждой недели	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	конец года	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, обучающихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	сентябрь	Классные руководители.
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	5-9	сентябрь	Директор, классные руководители
Составление с обучающимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Декада по профилактике ДТП	5-9	декабрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	конец 3 четверти	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения накануне Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	конец 4 четверти	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Социальные партнеры</i>
Посещение концертов сельского дома культуры с. Кепервеем	5-9	по графику СДК	Классные руководители, родители

Посещение сельской библиотеки	5-9	по графику сельской библиотеки	Классные руководители, родители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Профессии будущего»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
- Выставка рисунков «Кем работает моя мама и папа» -Конкурс рисунков «Профессия будущего»	5-9	январь	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия с. Кепервеем	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Работа в общественно-государственном движении детей и молодежи Движение Первых	5-9	в течение года	Симбирцева А.Ю.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Участие в наполнении содержания школьной газеты «Шик»	5-9	в течение года	Симбирцева А.Ю.
Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа	5-9	в течение года	Попова Е.А.
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Экскурсия в ПАСОП Аэропорты Чукотки	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»</b>			
Участие в волонтерских акциях и деятельности на благо социального окружения.	5-9	в течение года	Классные руководители, волонтеры школьного отряда «Забота»
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб» (согласно индивидуального плана работы ШСК «Олимпик»)</b>			
<b>Модуль «Школьный театр» (согласно индивидуального плана работы Школьного театра «Мозаика»)</b>			

