

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» Заместитель начальника Управления социальной политики- начальник отдела образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.С. Луценко | «Утверждаю»Директор МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Бескова  Приказ № от 25.11.2024 г. |
|  | Принята на заседании Педагогического совета МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»  Протокол № 4 от 25.11.2024 г. |

**Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем" Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа**

**на 2025-2028 годы**

С. Кепервеем, 2024 г

Оглавление

1. Пояснительная записка …………………………………………………………3
2. Паспорт программы развития ………………………………………………….4
3. Информационная справка о школе …………………………………………….7
4. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики……………...15
5. Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования

…………………………………………………………………………………….30

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития …………………..33
2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития…………...34
3. План реализации программы……………………………………………………37
4. Система управления в период развития ……………………………………….43
5. Финансовый план реализации Программы развития…………………………43
6. **Пояснительная записка**

 Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем" Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа (далее МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем») на 2024-2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

 Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

 Программа как проект перспективного развития МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных [стратегическими](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/) [приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/) [Федерации](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/) [«Развитие образования» до 2030 года](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f/) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального)задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

 Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

 Программа подготовлена рабочей группой МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем». Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно - деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

 При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

- Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

- Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

- Потребности педагогического коллектива МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

- Особенности внешней среды МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем».

- Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

 В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»

1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
|  Полное наименование организации |  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования с.Кепервеем" Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа |
|  Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07. |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Бескова Лариса Владимировна, директорРабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ«Школа-интернат с. Кепервеем» № 155/2-од от 20.11.2024г |
| Цель Программы развития | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Задачи Программы развития | На основе анализа актуального состояния потенциала школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2024 по 2027 годы:- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| Основные направления Программы развития | - Реализация основных образовательных программ, в том числе адаптированных.- Управление качеством образования.- Развитие воспитательной среды.- Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников образовательной организации.- Развитие инфраструктуры образовательно- воспитательной деятельности. |
| Период и этапы реализации программы развития | С 2024 года по 2028 год– 5 лет**I полугодие 2024г - подготовительный (организационный)**Формирование необходимой нормативно-правовой базы,Обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и планасовершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.**II полугодие 2024г- I полугодие 2028-основной (внедренческий)**Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местногосамоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.**II полугодие 2028-заключительный (аналитический)**Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействияинновационных технологий. |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | 100% применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей не менее, чем на 60%.Не менее 80% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.100% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения.Разработана и действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.Не менее 45% работников, использующих инновационные педагогические технологии.Не менее 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.- Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.- Трансформация физического пространства школы и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития (ежегодно – май).Составление аналитического отчета и корректировка программы. |

**III. Информационная справка о школе**

3.1. Общие сведения о школе

3.1.1. Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат среднего общего образования с.Кепервеем" Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа (МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»).

3.1.2. Юридический и фактический адрес: 689480 с. Кепервеем, Билибинского района , Чукотского АО, ул. Комарова, д.16. телефон (факс): 8-42738-27378

Email: keperveemschool@yandex.ru , сайт: <http://школа-интернат-кепервеем.билибино-обр.рф>

3.1.3. Руководитель: Бескова Лариса Владимировна

3.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

 Школа расположена в национальном селе Кепервеем, расстояние до г. Билибино 32 км. В селе находятся такие  культурно – просветительские учреждения, как Дом культуры и библиотека. Поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, лектории и т.д. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей даже в выходные дни.

 Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, УУП, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок детского творчества.

 С детским садом, структурным подразделением нашего учреждения, ведется работа по преемственности, имеются планы совместной работы. Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе, дают открытые уроки. Проводятся Дни открытых дверей, на которые приглашаются родители.

 Совместно с библиотекой села проводятся мероприятия по различной тематике. Библиотека предоставляет  материал школьникам для подготовки рефератов, докладов.

 Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

 В МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» действует школьный спортивный клуб «Олимпик», центр естественно-научного и технического направлений «Точка Роста», имеется многофункциональная спортивная и прогулочная площадка.

3.3. Сведения об обучающихся

Динамика численности обучающихся за последние 3 года

 В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 учебный год | 2023-2024учебный год | 2024-2025учебный год |
| Обучающихся:- в детском саду | 24 | 24 | 24 |
| - в начальной школе | 21 | 14 | 13 |
| - в основной школе | 32 | 31 | 32 |
| -в средней школе | 19 | 12 | 10 |
| Всего: | 96 | 81 | 79 |

 Количество обучающихся в школе и воспитанников детского сада понижается, на следующие годы возможно еще понижение количества детей. Причины этого явления объективны:

- МБОУ «школа-интернат с. Кепервеем» расположен в селе, численность жителей которого составляет менее 500 человек.

- Низкая рождаемость в период демографического кризиса.

– Отток населения в город.

Сменность занятий. Режим работы школы.

Занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели. Начало занятий в 09.00, продолжительность уроков для первого класса – 35 минут, для 2-9 классов – 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после первого  и четвертого уроков предусмотрены большие перемены (15 – 20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для обучающихся 1-го класса организованы динамические часы. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

3.4. Характеристика педагогического персонала:

            В школе работает профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги отличаются  высоким интеллектом,  внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 17 человек.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 15 человек (87%)

Средне-специальное – 2 человек (13%)

Кадровый состав по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория участников ОП | Всего в ОУ | Высшаякатегория | 1-аякатегория | Соответствиезанимаемой должности |
| 1 | педагоги | 17 | 5 | 7 | 2 |

 Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник.

 В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились100% учителей.

Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме

педагогических работников школы.

 На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, краеведческой.

3.5 Характеристика окружающего социума.

 Школа и социум не разделены. Являются неограниченной часть целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

 Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и обучающиеся.

Особенности контингента обучающихся:

Родительский потенциал разный по социальному положению, образованию и отношению к проблемам воспитания.

Количество обучающихся –55

Классов-комплектов – 2:

Начальная школа –13

Основная, средняя школа – 42

Детей из многодетных семей - 18

Дети-инвалиды – нет

Дети с ОВЗ – 1

Дети, состоящие на ВШК – 0 чел.

Семьи в особо опасном положении – 2 (5 человек)

 В школе обучается дети различных национальностей.

 Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей (имеются семьи, в которых оформлена опека, имеются дети с ОВЗ, дети из неполных и неблагополучных семей).

3.6.Информационное развитие школы:

 В 2021 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеокамеры.

 На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные компоненты | Наличие | Удовлетворяющие требованиям ФГОС |
| 1 | Официальный сайт школы | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. |
| 2 | Электронная почта | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса |
| 3 | Электронный журнал | Есть | Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. |
| 4 | Электронный дневник | Есть | Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. |
| 5 | Система электронного документооборота | Есть | Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. |
| 6 | Система дистанционного обучения для учащихся | Формируется | Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. |
| 7 | Система поддержки пользователей компьютерной техники | Формируется | Обеспечивает  условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса. |
| 8 | Подключение к сети Интернет | Есть | В кабинете информатики, либо подключение по Wi-Fi |
| 9 | Электронный бюджет | Есть | Система призвана обеспечить подотчётность деятельности госорганов и подведомственных им учреждений. Участники системы размещают информацию о финансовых результатах в открытом доступе.  |

3.7. SWOT-анализ потенциала МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»

 Анализ результатов исследования социальных запросов родителей обучающихся, выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

 Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация).

 Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнегоокружения |
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны(W) | Благоприятные возможности (O) | Угрозы (T) |
| наличие у всех педагогических работниковобразования по направлениюдеятельности,достаточного опыта | недостаточная техническаяобеспеченность; | организация взаимодействия педагогическихработников через обмен опытом, проведениепедагогическихсоветов, проведение«открытых уроков» | профессиональное выгорание, текучесть кадров |
| наличиепредставительств детских имолодежныхобщественных объединений;организация летних тематических смен в школьном лагере | формальный подход некоторых классных руководителей кпроведениютематических часов общения | возможностьорганизации встреч обучающихсяс носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники боевыхдействий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) | негативное влияние некоторых сайтов,соцсетей и медиаресурсов |
| организацияпросветительской деятельностипо ЗОЖ, профилактика табакокурения,наркомании | отсутствует вовлеченияобучающихся к сдаченорм ГТО | вовлечение ввоспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителейобучающихся | негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ |
| реализация дополнительныхобщеобразовательных программ | популяризация участия в проектной деятельности | сетевоевзаимодействие с музеями,организациями дополнительного образования | негативное влияние социума |
| организация работы в рамках проекта «Билет вбудущее» | формальный подход некоторых классных руководителей кпроведениютематических часов общения | реализация программыпрофориентационной работы | удаленность территории |
| создание условий для повышенияквалификации работников по программам изфедерального реестра | непонимание некоторыми педагогами необходимостипрофессионального роста | стимулирование педагогических работников | увеличение доли работающихпедагогов пенсионного возраста |
| наличие в организации педагога-психолога, социального педагога | наличие психологической службы | наличие антибуллинговой программы | возникновение конфликтных ситуаций между участникамиобразовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектамиобразовательных отношений |
| мспользование PR- технологий(освещениедеятельностиобразовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ) | Участие вдеятельности«Сферум»профессиональных сообществпедагогов дляобмена опытоми поддержки начинающих учителей | подключениеобразовательной организации квысокоскоростному интернету сфильтрацией контента | стремительное устаревание оборудования |

 SWOT - оценка потенциала развития позволяет предположить, что МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и учащихся на получение качественного образования. Для реализации Программы развития имеется соответствующее кадровое, учебно- методическое, материально-техническое обеспечение

.

**IV. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.**

|  |
| --- |
| **Сумма баллов за весь тест: 177** |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение показания** | **Балльная оценка** |
| Магистральное направление «Знание» |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов |  Реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 1 |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| Магистральное направление «Здоровье» |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов(критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 |
| Магистральное направление «Творчество» |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям  | 3 |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 |
| 46 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| Магистральное направление «Воспитание» |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма  | 1 |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 |
| Магистральное направление «Профориентация» |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 |
| 78 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 |
|  Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  | 3 |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 |
| Ключевое условие «Школьный климат» |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие  | 1 |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| Ключевое условие «Образовательная среда» |
| 107 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1 |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | 3 |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 |

**V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года.

 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023г (сроки реализации до 2030г);

- Указ Президента Российской Федерации от7мая2018г.№204вчасти решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г.№10).

- Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

 Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

 К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

 Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают: психолого-педагогическое консультирование родителей; ранняя профориентация обучающихся; формирование цифровых компетенций обучающихся; формирование финансовой грамотности обучающихся; технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся; вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.); проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся; сетевые формы реализации программы;новые возможности дополнительного образования; системы выявления и поддержки одаренных детей.

Концепция развития образовательной организации

 Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

 Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направленная на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

 В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно-ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников. Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно-ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет.

 В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2019-2023 годов. При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование», входящими в его структуру Федеральными проектами, а также важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности, которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов.

 Педагогической коллектив стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. Педагогической коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

 Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

 Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*успешный ученик*- хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;

*базовые национальные ценности*‒ основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России*‒ осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

 Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Цель и задачи Программы

*Цель:*приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современными потребностями общества.

Задачи:

- На основе анализа актуального состояния потенциала школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2024 по 2027 годы.

- Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

- Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

- Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

- Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Основные направления развития организации - реализация основных образовательных программ, в том числе адаптированных.

Задачи:

- Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.

- Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.

- Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка.

- Поддержка одаренных и талантливых детей.

​ Управление качеством образования.

Задачи:

- Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.

- Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.

- Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования.

​Развитие воспитательной среды.

Задачи:

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм (уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление.

- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

- Улучшить качество музейного пространство и продолжать активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.

​Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников организации.

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС.

- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию.

- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

​Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности.

Задачи:

- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.

- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.

**VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

 Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма,российскойгражданскойидентичности,духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

 В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

**VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

 Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Описание результата/ показатели |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации  | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| Эффективная структура организации учебного процесса | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) |

**VIII. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление Программы развития | Задачи | Мероприятия | Результат |
| 1 | Реализация основныхобразовательных программ, в том числеадаптированных. | * Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.
* Продолжить работу по совершенствованию

методик преподавания, привлечениюинновационных технологий.* Выявлять и

реализовыватьвозможности каждого ребенка.* Поддерживать

одаренных италантливых детей. | * Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения.
* Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.
* Корректировка рабочих программ предметных областей.
* Реализация плана преемственности между уровнями образования и с ДОУ.
* Обучение по ООП, разработанным на основе ФОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения.
* Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
* Организация и проведение очных, дистанционных

предметных конкурсов и | * обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
* повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
* повышение эффективности системыпо работе с одаренными и талантливыми детьми;
* снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | олимпиад.* Проведение ВСоШ (школьный этап)
* Проведение научно-практической конференции «Шаги в науку»
 |  |
| 2 | **Управление качеством образования.** | * Привести систему оценки качества образования в

соответствии с нормативнымидокументами.* Проводить мониторинг результатов воспитания и развития

обучающихся,профессиональной компетентности педагогическихработников.* Обеспечить стабильное функционирование

школьной системыоценки качества образования. | * Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле» и др. (по необходимости)
* Анализ реализации ООП начального, основного общего образования; по итогам анализа внести коррективы в образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы.
* Формирование системы управления качеством образования на основе использования современных педагогических и

информационных технологий.* Обновление пакета нормативно- правовых и методических документов по

функционированию системы внутреннего мониторинга качества образования.* Принятие своевременных управленческих решений для повышения качества образовательной деятельности.
* Анализ динамики учебных достижений обучающихся.
* Мониторинг первоклассников.
 | * обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта«Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
* рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;
* создание современной цифровой образовательной среды школы;
* обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
* внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения;
* обеспечение информационной

открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;* использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Всероссийские проверочные работы.
* Организация и проведение ОГЭ (ГВЭ).
* Мониторинг воспитательного процесса.
* Рейтинг участия детей на учебных образовательных платформах, работе в системе

«Сферум». |  |
| 3 | **Развитие****воспитательной среды.** | * Воспитывать

ответственность за результаты своего образования,гражданскуюответственность и патриотизм (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формироватьсоциальныекомпетенции, вовлекать их в деятельность молодежныхобщественных объединений; развивать ученическоесамоуправление.* вовлекать обучающихся в социально-значимые
 | * Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».
* Организация работы школьного спортивного клуба «Полярная звезда».
* Вовлечение детей в кружки по интересам.
* Вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование.
* Организация школьного самоуправления.
* Участие в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», Юнармия.
* Организация работы

волонтёрского движения«Эколята».* Создание условий и площадки для организации летнего отдыхаи оздоровления детей (школа вожатых и трудовые отряды подростков).
* Участие в школьных, городских,
 | * формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;
* ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%,
* увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;
* развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной

среды школы;* развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | проекты, участие в добровольческойдеятельности.* Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями)

обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образованияподрастающего поколения.* Организовать музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном

воспитанииподрастающего поколения. | всероссийских конкурсах и акциях.* Традиционные мероприятия школы:

День Знаний День учителя День отцаДень материДень КонституцииДень неизвестного солдата День Народного единстваДень снятия блокады ЛенинградаДень присоединения Крыма к РоссииДень вывода войск из Афганистана День защитника ОтечестваМеждународный день 8Марта День космонавтикиПраздник Весны и труда День Победы в ВОВДень защиты детейДень памяти и скорби День России.* Создание школьного музея или музейной комнаты, общественного пространства, посвящённых участникам

Специальной военной операции. |  |
| 4 | Повышениепрофессиональныхкомпетенций педагогов и работников организации**.** | Повышатьпрофессиональную компетентностьпедагогических кадров через реализацию технологииметодического | * Диагностика потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии (банк данных).
* Проведение обучающих семинаров, лекций, методических объединений для обмена опытом

работы, взаимопосещение уроков | * ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;
* увеличение количества открытых мероприятий и публикаций,
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сопровожденияобразовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС.* Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию.
* Повышать

профессиональную компетентность управленческойкоманды, используя технологию научно- методическогосопровожденияуправления реализацией программы развития. | с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы.* Реализация программы

«Наставничество».* Повышение квалификации

сотрудников учреждения (помощь в организации обучения).* Адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям (индивидуальные встречи).
* Оценка качества профессиональной деятельности, аттестация (график).
* Представление работников ОУ к правительственным и ведомственным наградам всех уровней (банк данных).
* Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства. Участие в конкурсе

«Педагог года Чукотки». | рассказывающих о педагогическом опыте школы;* повышение профессиональной компетентности педагогов, в томчисле в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
 |
| 5 | Развитиеинфраструктуры образовательно- воспитательной деятельности. | * Сформировать

Образовательную среду, обеспечивающуюсохранение здоровья, социальнойкомфортности, безопасности участниковобразовательного процесса.* Сформировать безопасную, комфортную,
 | * Приведение сайта школы в соответствие современным требованиям.
* Популяризация применения информационно-

коммуникационнойобразовательной платформы«Сферум».* Работа Центра образования
 | * инфраструктура образовательно- воспитательной деятельности

соответствует требованиям законодательства РоссийскойФедерации в области общего образования.* отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся,
* развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, в том числе с общественными организациями,
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | экономическиэффективную цифровую среду, позволяющую управлятьобразовательным процессом,контролировать ианализировать его результаты.* Обеспечить индивидуализированное психолого-

педагогического сопровождения обучающихся.* Развивать материально- техническую базу для создания эффективной среды реализации

ФГОС. | естественно-научной и технологическойнаправленностей «Точка роста».* Организация работы во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации

«Билет в будущее».* Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), создание благоприятной образовательной среды, психолого- педагогического сопровождения.
 | производствами, учреждениями среднего профессионального образования;* создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.
 |

**IX. Система управления в период развития**

 Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Родительский совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

 При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

 Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**X. Финансовый план реализации Программы развития**

 Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

**Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды).**

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;

- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;

- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие выбытия(прибытия) обучающихся;

- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;

- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;

- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

**Финансовое обеспечение реализации Программы развития.**

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения муниципального задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного обучения (5-9, 10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет труда (технологии), ОБиЗР, Точки Роста;

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;

- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;

- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;

- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации муниципальной программы планируется произвести ремонт детской площадки во дворе детского сада, для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;

- совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;

- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО в т.ч. для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

- повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета.