


Рассмотрено на
заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от «28» марта 2024г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа-интернат с.
Кепервеем»

/Л.В. Бескова/ 
Приказ № 45-2-ОД
от «28» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

с. Кепевеем, 2024 г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2024-2026 год.
Основания для разработки Программы	Приказ Департамента образования и науки Чукотского АО № 01-21/90 от 15.02.2024 года «Об организации и проведении мероприятий в рамках проекта адресной методической помощи в школах с низкими образовательными результатами и с признаками необъективности при оценивании работ на территории Чукотского автономного округа в 2024 году»
Руководитель Программы	Директор МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» Заместители директора МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем»
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем», педагогический коллектив МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем»
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; 2. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; 3. Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; 4. Рост квалификации педагогов;
Основные целевые показатели и индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (февраль-март 2024г.) – аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p>

	<p>Второй этап (апрель-декабрь 2024г.) – деятельностный. Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм программы.</p> <p>Третий этап (январь - декабрь 2025) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Четвертый (завершающий) этап (январь-декабрь 2026г.). Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Участники Программы (подпрограмм / подпроектов и основных мероприятий)	<p>Директор МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» Заместители директора МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» Педагог-психолог Социальный педагог</p>
Финансовое обеспечение реализации Программы:	Бюджетное
Система контроля за выполнением Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

Основания разработки Программы.

Основанием разработки Программы перехода в эффективный режим функционирования школы с низкими результатами обучения, являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе» (с изменениями и дополнениями).

Устав образовательной организации.

Программа развития образовательной организации.

Анализ школьной ситуации. Аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации / пояснительная записка.

Процесс образования и воспитания в школе обеспечен основными нормативно-организационными документами: Уставом школы, локальными актами, регламентирующими отдельные стороны педагогической деятельности, учебным планом, штатным расписанием. Администрация МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативно-правовыми документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Созданы необходимые условия для получения качественного, соответствующего потенциальным возможностям обучающегося.

Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе. Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами: учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими, контрольно-измерительными материалами. Анализ деятельности по обеспечению реализации учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы: учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение ФГОС по всем предметам для всех категорий обучающихся. В соответствии с нормативными документами и планом ВШК администрацией МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в течение учебного года осуществляется систематический контроль выполнения практической части программ и норм контрольных работ. В ходе проверок установлено, что календарно-тематическое планирование по всем предметам, формам обучения составлено в соответствии с государственными стандартами, авторскими программами, количество контрольных, лабораторных и практических работ соответствует норме. Проанализировав отчёты учителей-предметников о прохождении программы за год, следует отметить, что программа выполнена в полном объёме, включая практическую часть.

Но чтобы решить проблему вывода школы из кризисной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов.

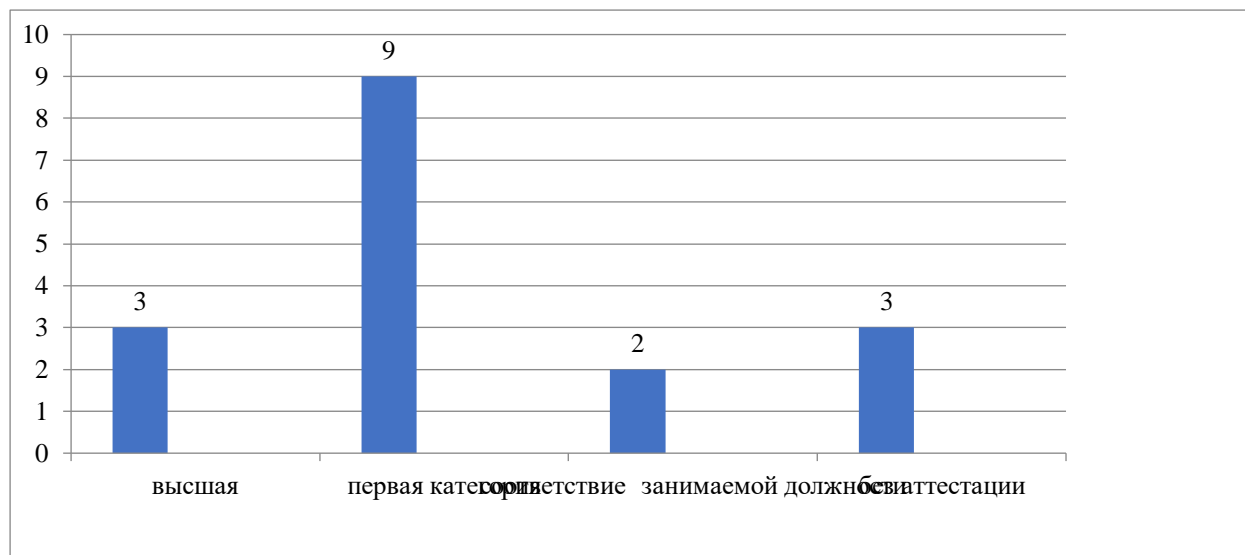
ИНФОРМАЦИЯ О СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»

Кадровый состав:

п / п	НАИМЕНОВАНИЕ	На 01.09.2020	На 01.09.2021	На 01.09.2022	На 01.09.2023
	Всего педагогических работников	18	19	19	16
	Из них коренной национальности	2	2	3	4
	В том числе: женщины	2	2	3	4
	Имеют высшее образование	16	17	17	13
	Из них высшее: педагогическое				

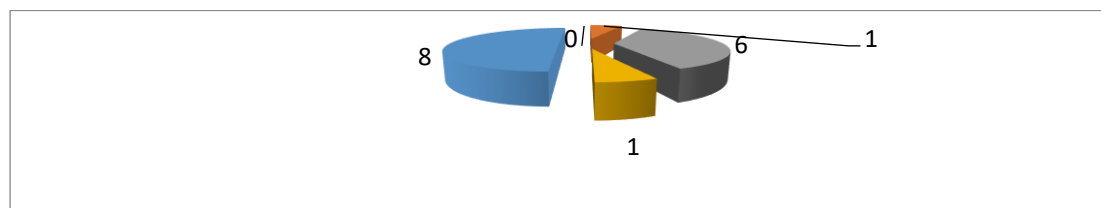
		16	16		
Имеют среднее специальное образование		2	3	2	3
Из них среднее: педагогическое					1
Педагогический стаж					
Не имеет педагогического стажа		0	0	0	0
- от 1 до 5 лет		2	1	1	1
-от 5 до 10 лет		5	6	6	6
-от 10 до 15 лет		2	2	2	1
Свыше 15 лет		9	10	10	8
Аттестовано:		4	4	4	3
Высшая категория					
Первая категория		8	9	9	10
Соответствие занимаемой должности		0	1	1	2
Без категории		3	5	1	3

Кадровый состав по квалификационному уровню



Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. За 2023 год 16 педагога (16 %) повысили свою квалификационную категорию.

Анализ кадрового состава по стажу (средний пед. стаж 19,5 лет)





Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен. Подбор и расстановка кадров проводится администрацией с учетом запросов школы, уровня профессионального мастерства учителя, творческого потенциала личности педагога, сохранения лучших традиций отечественной педагогики. В 2023 году в коллектив пришли новые педагоги – учитель родного языка, учитель математики.

В школе сформирована система работы, которая мотивирует педагогов к самореализации, самообразованию и повышению квалификации. Систематическая и целенаправленная работа коллектива позволила создать оптимальную атмосферу учения в педагогической среде через проведение практико-ориентированных семинаров в рамках школьных методических объединений по актуальным направлениям деятельности, дистанционного обучения и курсовой подготовки.

Итоги государственной (итоговой) аттестации: школа стремится решать проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных образовательных технологий в образовательном процессе. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе с целью повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся и более эффективного использования учебного времени.

В школе сложилась определенная система подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. Организация работы при подготовке выпускников к выпускным экзаменам – это комплексная, многогранная работа. Сама подготовка состоит из многих составляющих: психологическая готовность учащихся, предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету), информированность о правилах заполнения бланков, знание Порядка организации проведения государственной (итоговой) аттестации. В этом направлении в течение года проведена следующая работа:

1. составлен план-график подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ 2023;
2. проведён вводный контроль, цель которого была: выявление уровня подготовки обучающихся на начало учебного года, уровень требований к знаниям учащихся, единые требования к учащимся. В ходе проверки были посещены и проанализированы уроки и занятия самоподготовки, проведены собеседования с педагогами, контрольные срезы, диагностика школьной мотивации, анкетирование по профориентации, проверена школьная документация;
3. проведён ТК «Проведение тестирования 9-классников по русскому языку и математике»;

4. проведён ТК «Проведение тестирования 11-классников по русскому языку и математике»;
5. ФК «Организация подготовки учащихся 11 класса к экзамену по математике»;
6. ФК «Организация подготовки учащихся 9 класса к экзамену по математике»;
7. КОК «Состояние преподавания учебных предметов в 9,11 классе».

К участникам ОГЭ-9, ЕГЭ-11 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы ООО и СОО в очной и заочной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, «зачёт» за итоговое собеседование. Допущены к ОГЭ 9 обучающихся, к ЕГЭ 10.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2022/23 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11 классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 4 выпускникам 9 класса и 9 выпускникам 11 класса.

ЕГЭ

В 2022/23 году ЕГЭ сдавали 10 обучающихся по следующим предметам: русский язык (10 чел.), математика базовый уровень (10 чел.), обществознание (3 чел: Макарова Л., Петровская А., Польшикова Н.).

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2021/22	7	51,5	100%
2022/23	10	52,8	100%

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике (база)

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2021/22	7	3,7	100%
2022/23	10	3,4	100%

Фамилия, имя обучающегося	Русский язык кол-во баллов	Математика (база) кол-во баллов	Обществознание кол-во баллов
	29.05	01.06	08.06
	52	9/3	
	81	18/5	39/67
	52	9/3	
	45	11/3	15/30
	49	6/2	
	40	13/4	
	57	15/4	
	26	9/3	

	63	14/4	
	63	8/3	14/28
Средний балл	52,8	11,2 / 3,4	22,7/41,7

Выводы: в 2022/23 учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. По всем выбранным предметам выпускники показали низкие результаты, не значительные изменения по русскому языку +0,3

9 класс ОГЭ

Фамилия, имя обучающегося	Математика кол-во баллов/оценка 09.06	Обществознание кол-во баллов/оценка 30.05	Русский язык кол-во баллов/оценка 06.06	География кол-во баллов/оценка 14.06
	12/3	16/3	24/4	19/4
	9/3	23/3	23/3	24/4
	0/2	11/2	16/3	3/2
	12/2	14/3	20/3	12/3
	13/3	18/3	19/3	24/4
	2/2	11/2	18/3	10/2
Средний балл	8/ 3	15,5/ 2,6	20/ 3,1	15,3/ 3,1

9 класс ГВЭ

Фамилия, имя обучающегося	Математика кол-во баллов/оценка 09.06	Русский язык кол-во баллов/оценка 06.06
	3	4

Для повышения качества образовательных услуг в образовательной организации ведется планомерная работа по осуществлению контроля над организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности.

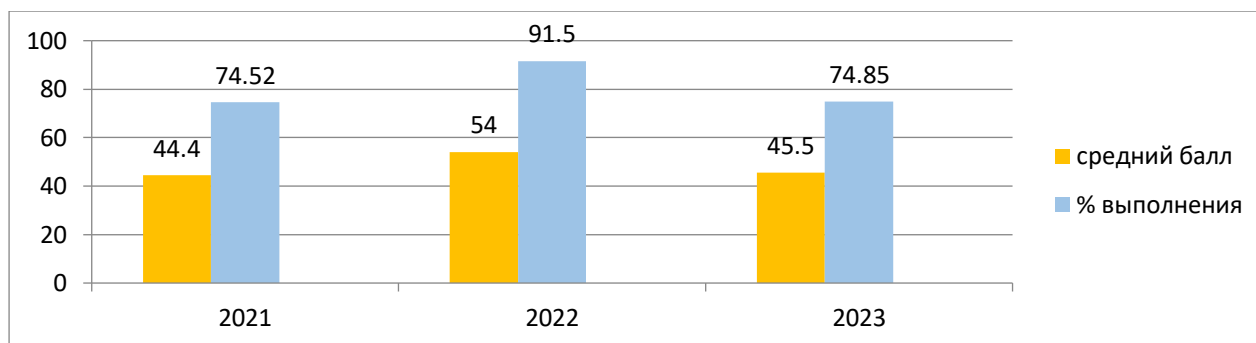
Результаты независимой оценки качества образования.

**«Изучение готовности первоклассников к обучению в школе»
проводимого ГАУ ДПО ЧИРОиПК в 2023 году**

Год	Тест «Рисунок человека»		Тест «Графический диктант»		Тест «Образец и правило»		Тест «Первая буква»	
	Средний балл	% выполнения	Средний балл	% выполнения	Средний балл	% выполнения	Средний балл	% выполнения
2021г	21,2	81,5	11,2	70	8	66,6	4	80
2022г.	22	84,6	15	93,7	12	100	5	100
2023	20	76,9	12	75%	10,5	87,5	3	60

Готовность к школе 1 класс (осень 2023 года) в динамике за 3 года

Год	Средний балл	% выполнения
2021	44,4	74,52
2022	54	91,5
2023	45,5	74,85



Результаты внутришкольной оценки качества образования: учебный год закончили со следующими результатами:

Начальное, основное, среднее общее образование

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего классов	8	8	8	9	9
Всего уч-ся	64	61	62	72	70
Аттестованы	64	61	62	72	69
Отличники	-	2	2	2	6
На 4 и 5	16	18	22	22	18
На 3 и 4	48	34	34	40	45
Повторное обучение	1	-	1	-	0
Успеваемость	100%	100%	100 %	100%	98,6%
Качество	25%	30,4 %	41,4 %	43,2 %	35,2%

Результатом успешной педагогической деятельности можно считать наличие в нашей школе детей хорошистов и отличников.

Результаты внутришкольной системы оценки качества: основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Качество освоения образовательных программ.

В школе разработаны следующие показатели качества образования:

Выполнение требований государственных образовательных стандартов;

Степень обученности выпускников 11-х классов 90%, 9 обучающихся получили в 2023 году аттестат.

Степень обученности выпускников 9-х классов 66 %, 4 обучающихся получили в 2023 году аттестат.

Удовлетворенность качеством образования (мониторинги, опросы, анкетирование): педагогов; родителей; обучающихся. Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей и социального опыта разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения учебного года.

Основные подходы к оценке качества образования в МБОУ «Школа-интернат с.Кеппеев» строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

По итогам контроля составляются аналитические материалы, выявляются типичные ошибки, анализируются результативность выполнения работы, объективность оценивания, состояние работы с «сильными» учащимися, уровень реализации учебных возможностей учащихся, состояние работы со слабоуспевающими учащимися, они проходят обсуждение, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Участие и достижения учащихся в олимпиадах:

В соответствии с приказом Минпросвещения от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», Приказом ДОиН от 13.05.2022 г. № 01-21/284, приказом УСП БМР ЧАО от 26.09.2022 № 01-08/1778, был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 19 предметам: информатика, физическая культура, ОБЖ, русский язык, литература, мировая художественная культура, история, обществознание, право, математика, физика, биология, химия, география, астрономия, экология, технология, английский язык, чукотский язык. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников отдельно по каждому предмету и классу внесены школьным жюри в протоколы, отправлены в УСП БМР ЧАО для формирования общего протокола. Организатор школьного этапа, опубликовал утвержденные протоколы по каждому предмету и классу на сайте ОУ.

Вывод: самый высокий процент участия в школьном этапе олимпиады у обучающихся 11 класса, самый низкий – в 7 классе. Результативность участия самая высокая у 11 и 8 класса.

По результатам школьного тура двенадцать — человек заявлено на участие в муниципальном туре.

В период с 09 ноября по 15 декабря 2022 проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде приняло участие 12 учащихся.

На муниципальном этапе есть 2 победителя и призёра по 4-м предметам:

Русский язык — 1 место

Обществознание — 2 место

Право — 2 место

Экономика — 2 место

В таблице даны примерные показатели, характеризующие особенности функционирования МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем», позволяющие оценить влияние различных обстоятельств на результаты обучения.

Таблица

Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
1.1	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку		50,5	51,5	52,8
1.2	Средний балл результатов ЕГЭ по математике		3,6	3,7	3,4
1.3	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ГИА по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику, выраженное в %	30	70	40
1.4	Доля обучающихся, получивших аттестат об общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат об общем образовании без «3» к общему числу выпускников, выраженное в %	66	22	0
1.5	Доля обучающихся, не получивших аттестат об общем образовании	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат об общем образовании к общему числу выпускников, выраженное в %	14	0	0
1.6	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	42	22	50
1.7	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	75	28
1.8	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	33	25	0
1.9	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	77	100
1.10	Доля обучающихся, не получивших аттестат об	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу	14	0	0

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
	основном общем образовании	выпускников 9-х классов, выраженное в %			
1.11	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	14	0	0
2. Контингент обучающихся					
2.1	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	42	33	40
2.2	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	76	62	67
2.3	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.4	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	0
2.5	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	4	2	4
2.6	Доля обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	0	0	1
2.7	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	0	0	0

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
2.8	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины (по уровням образования)		85	74	53
3. Обучение и преподавание					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)	3	4	4
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	84	84	81
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	47	47	62,5
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	21	21	18,75
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	11	11	11
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	15	15	18

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	75	80	95
3.9	Число учебных проектов и исследований (по уровням образования)		40	60	80
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	50	50	50
3.11	Число часов в неделю из части учебного плана, выделенных на занятия / групповые и индивидуальные консультации / элективные курсы по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	2	2	2
3.12	Число часов в неделю из части учебного плана, выделенных на занятия / групповые и индивидуальные консультации / элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	2	2	2
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	3	3	3
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам	3	3	3
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других ОО)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	0	0	0

№п/п	Показатели	Методика расчета	По годам		
			2021	2022	2023
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %	100	100	100
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	2	2	2
3.18	Количество административных контрольных работ по уровням)		4	4	4

По сравнению с предыдущим отчетным периодом имеется динамика развития образовательных и воспитательных результатов, что свидетельствует о том, что МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» представляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

Школа активно развивается, используя накопленный опыт, а также ресурсы Российской системы образования, у нас есть все возможности для устойчивого и динамичного развития.

Главная задача Школы - повышение качества образования и создание условий для этого. Основную цель работы Школы - реализация долгосрочного проекта «Создание образовательной среды - условие для саморазвития и раннего профессионального самоопределения обучающихся». Кроме этого, необходимо развивать материально-техническую базу Школы для реализации образовательных программ в полном объеме и с высоким качеством.

Примерные характеристики проблем

Фактор	Возможные характеристики
Контингент	<i>Высокая доля:</i> - детей из неблагополучных и неполных семей; - детей с поведенческими проблемами; педагогически запущенных детей.
Кадровый ресурс	- изолированность педагогов; - слабое развитие практики обмена опытом между учителями; низкая мотивация к профессиональному развитию;

Фактор	Возможные характеристики
Управление	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; - слабая система внутришкольного мониторинга; - слабая система воспитательной работы; - недостаточная материальная база; - приоритет культуры низких ожиданий в отношении результатов деятельности школы, нет стимулов к развитию как педагогов, так и школы и пр.

В таблице 4 предложены основные показатели состояния школы, позволяющие детально оценить качество её работы.

Таблица 4

Комплексная характеристика школьных проблем

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
1. Управление							
Руководство	качество руководства; профессиональная компетенция и самоотдача; отношения с людьми и развитие коллективной работы;		+				
Программа развития школы	соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов)		+				
Постановка задач и выработка руководящих установок	ясность и соответствие целей; эффективность процедуры выработки руководящих установок		+				
Планирование улучшений	план развития; планирование мер; воздействие планирования;		+				
Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений	охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным результатам		+				
Кадровая обеспеченность	укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.)		+				

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	круг обязанностей и практическая работа; индивидуальная эффективность; коллективная эффективность;		+				
Развитие и мотивация персонала	наличие графика повышения квалификации, адекватное положение о стимулирующих выплатах		+				
Внутришкольный контроль	положение о ВСОКО / положение о мониторинге/положение о внутришкольном контроле		+				
Педагогические/методические советы	соответствие тематики актуальным вопросам (в том числе повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр.)		+				
Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	связи с местными властями и другими руководящими органами; связи с другими образовательными учреждениями; связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями; связи с официальными организациями		+				
Управление школьными финансами	понимание механизма финансирования школы меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения		+				
Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	работы и использование поощрений; создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе		+				
2. Преподавание и обучение							
Составление планов учителями	планирование программ и ежедневной деятельности		+				
Использование современных образовательных технологий	наличие в методических материалах к рабочим программам по предметам описания приемов и методов работы с детьми		+				

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения; взаимодействие между учителем и учащимся; ясность и целевая направленность опросов учащихся		+				
Система оценивания	методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ, ОГЭ)		+				
Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение условий для адресной работы с различными категориями обучающихся; выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий; обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями; определение нужд при усвоении учебного материала		+				
Навыки усвоения материала учащимися	степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться; темпы учебы; личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе; взаимодействие с другими участниками процесса		+				
Система работы с родителями	методы и приемы, побуждающие родителей (законных представителей) к участию в учебе своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведенные совместно		+				
3. Школьная культура							
Система внеучебных мероприятий	наличие комплексной системы воспитательной работы, направленной на создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, на обеспечение личного развития учащихся, работа пришкольных лагерей в течение учебного года и в летний период	+					

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития; прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера; организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся		+				
Система внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам	наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.)		+				
Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе; точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций; степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях		+				
Самоуправление и социальные практики	наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении		+				
Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания; характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации		+				
Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения; прогресс учащихся и успеваемость; выполнение задач по предоставлению помощи в учебе		+				
Инфраструктура школы дает возможность для индивидуальной и	обеспечение безопасности функционирования организации, сменность, работа организации в		+				

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
групповой самостоятельной работы учащихся	режиме полного дня, обеспечение детей 2-х разовым горячим питанием						
Инфраструктура школы обеспечивает образовательную культурно-информационную среду	обеспеченность литературой (учебной, художественной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, возможность работы с персональным компьютером во внеучебное время, доступность сети Интернет и пр.		+				
Инфраструктура школы дает возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы	наличие стендов и (или) витрин, специального раздела на сайте ОО для демонстрации результатов учебной и проектной деятельности, другие способы		+				
Инфраструктура школы дает возможность для занятий спортом	уровень оснащения спортивного зала, пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий		+				
4. Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов							
Размещение учащихся и средства обеспечения	достаточность, количество и соответствие; меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности;		+				
Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования; достаточность, размеры и пригодность ресурсов		+				
Привлечение дополнительных ресурсов	привлечение ресурсов образовательной сети; привлечение ресурсов территории и сообщества; привлечение родителей (законных представителей)		+				
Кадровая работа	обеспечение кадров; опыт, квалификация и профессионализм кадров; привлечение дополнительных кадров		+				
Эффективность и размещение сотрудников	эффективность учителей и коллективной работы;		+				

Показатель качества	Характеристики	Шкала					
		6	5	4	3	2	1
	формирование классов и размещение учителей; обеспечение связей с целью помощи учащимся; эффективность и размещение вспомогательного персонала						
Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием процедура анализа кадрового состава развитие кадрового состав		+				

Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в образовательной организации.

Основная цель программы: повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем».

Стратегическая цель: разработка и апробация модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией основных образовательных программ общего образования.

Основные задачи Программы:

1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
- Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.

Описание ожидаемых результатов и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (снижена доля учащихся, не освоивших основную общеобразовательную программу):				

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
1	Повышение качества образования, освоение обучающимися ФООП с учетом их особых образовательных потребностей (улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, через повышение мотивации учащихся).	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся (%)	70	90	100
		Доля учащихся со сформированной учебной мотивацией (%)	70	90	100
		Общая и качественная успеваемость (снижение количества неуспевающих по итогам учебного года) (%)	70	90	100
		Увеличение среднего балла выполнения ВПР	70	90	100
		Результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика)	70	90	100
		Доля учащихся, получивших аттестат (%)	70	90	100
2	Образовательная мобильность	Доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся	100		
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-9 классов	100		
		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)	100		
		Доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности	100		
КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ <i>(повысился уровень компетентности администрации и педагогических работников школы, в части управления образовательной организацией и системы преподавания):</i>					

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
3	Повышение компетентности педагогов (предметная, методическая, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами).	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	85	90	100
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию предметной и методической компетенций	85	90	100
		Прохождение процедуры добровольной сертификации	85	90	100
4	Осуществление организационно-методического сопровождения и методического обеспечения профессионального взаимодействия	Доля представителей администрации, педагогов включенных в профессиональные сообщества	85	90	100
		Функционируют предметные /межпредметные объединения	85	90	100
		Осуществляется партнёрство школы с общеобразовательными организациями с более высокими результатами обучения (да/нет)	85	90	100
		Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	85	90	100
5	Фасилитация участия педагогов в различных образовательных мероприятиях, профессиональных конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней.	Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом	85	90	100
		Доля учителей, принимающих участие в «адресных» мероприятиях	85	90	100
		Доля учителей, инициаторов и участников инновационных проектов школьного и муниципального уровней (%)	85	90	100

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ: <i>(осуществлено резонансное управление, предусматривающее согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения, позволяющее консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования):</i>				
6	Реализация управленческих решений по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования в школе	Своевременная корректировка и внесение изменений в локальные-нормативные акты школы в соответствии с требованиями законодательства и выявленными проблемами (да/нет)	Да	Да	Да
		Усовершенствована внутришкольная системы управления и оценки качеством образования, обеспечен комплексный мониторинг (да/нет)	Да	Да	Да
		Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами / молодыми специалистами	100	100	100
		Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений (%)	50	70	100
		Степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом (%)	70	90	100
		Степень удовлетворённости родителей образовательным процессом (%)	70	90	100
		Доля педагогов, удовлетворенных условиями для осуществления профессиональной деятельности	70	90	100
		Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой	<i>наличие положительно й динамики</i>		
7	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов	Обучение педагогов по выявленным методическим и предметным проблемам (%)	85	95	100

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
8	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Доля педагогов, включенных в различные формы наставничества	85	95	100
9	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования (%)	85	95	100
10	Социальное благополучие образовательной среды:	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля от общего числа обучающихся (%)	<i>отсутствие положительной динамики</i>		
		Доля мероприятий конкурсного и олимпиадного движения (из федерального перечня), в которых участвуют школьники (%)	85	95	100
		Реализуемые программы кружков и секций (кол-во)	<i>наличие положительной динамики</i>		
		Доля родителей, охваченных родительским всеобучем (%)	85	95	100
		Доля родителей, активно взаимодействующих со школой (%)	85	95	100
		Создание творческих групп (для реализации инновационных проектов) (да/нет)	85	95	100
		Организована работа консультативных пунктов (да/нет)	85	95	100
		11	Коллегиальность принятых администрацией и педагогами решений	Совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений (да/нет)	да
12	Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе	Доля педагогов, удовлетворенных психологическим микроклиматом	85	95	100

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
13	Улучшена материально-техническая база	Оснащение новой мебелью, техникой, обеспечен высокоскоростной интернет и пр.	<i>наличие положительной динамики</i>		

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ <i>(снижена доля учащихся, не освоивших основную общеобразовательную программу):</i>					
1	Повышение качества образования, освоение обучающимися ФООП с учетом их особых образовательных потребностей (улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, через повышение мотивации учащихся).	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся (%)	85	95	100
		Доля учащихся со сформированной учебной мотивацией (%)	85	95	100
		Общая и качественная успеваемость (снижение количества неуспевающих по итогам учебного года) (%)	85	95	100
		Увеличение среднего балла выполнения ВПР	85	95	100
		Результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика)	85	95	100
		Доля учащихся, получивших аттестат (%)	85	95	100
2	Образовательная мобильность	Доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся	<i>100</i>		
		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-9 классов	<i>100</i>		

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
		Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)	100		
		Доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности	100		
КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ <i>(повысился уровень компетентности администрации и педагогических работников школы, в части управления образовательной организацией и системы преподавания):</i>					
3	Повышение компетентности педагогов (предметная, методическая, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами).	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	85	95	100
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию предметной и методической компетенций	85	95	100
		Прохождение процедуры добровольной сертификации	85	95	100
4	Осуществление организационно-методического сопровождения и методического обеспечения профессионального взаимодействия	Доля представителей администрации, педагогов включенных в профессиональные сообщества	85	95	100
		Функционируют предметные /межпредметные объединения	85	95	100
		Осуществляется партнёрство школы с общеобразовательными организациями с более высокими результатами обучения (да/нет)	да	да	да
		Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	100	100	100

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
5	Фасилитация участия педагогов в различных образовательных мероприятиях, профессиональных конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней.	Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом	80	90	100
		Доля учителей, принимающих участие в «адресных» мероприятиях	80	90	100
		Доля учителей, инициаторов и участников инновационных проектов школьного и муниципального уровней (%)	80	90	100
<p>КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ: <i>(осуществлено резонансное управление, предусматривающее согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения, позволяющее консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования):</i></p>					
6	Реализация управленческих решений по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования в школе	Своевременная корректировка и внесение изменений в локальные-нормативные акты школы в соответствии с требованиями законодательства и выявленными проблемами (да/нет)	да	да	да
		Усовершенствована внутришкольная системы управления и оценки качеством образования, обеспечен комплексный мониторинг (да/нет)	да	да	да
		Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами / молодыми специалистами	100	100	100
		Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений (%)	100	100	100
		Степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом (%)	100	100	100
		Степень удовлетворённости родителей образовательным процессом (%)	100	100	100

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
		Доля педагогов, удовлетворенных условиями для осуществления профессиональной деятельности	100	100	100
		Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой	<i>наличие положительной динамики</i>		
7	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов	Обучение педагогов по выявленным методическим и предметным проблемам (%)	100	100	100
8	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Доля педагогов, включенных в различные формы наставничества	100	100	100
9	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования (%)	100	100	100
10	Социальное благополучие образовательной среды:	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля от общего числа обучающихся (%)	<i>отсутствие положительной динамики</i>		
		Доля мероприятий конкурсного и олимпиадного движения (из федерального перечня), в которых участвуют школьники (%)	100	100	100
		Реализуемые программы кружков и секций (кол-во)	<i>наличие положительной динамики</i>		
		Доля родителей, охваченных родительским всеобучем (%)	100	100	100
		Доля родителей, активно взаимодействующих со школой (%)	100	100	100
		Создание творческих групп (для реализации инновационных проектов) (да/нет)	да	да	да

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
		Организована работа консультативных пунктов <i>(да/нет)</i>	да	да	да
11	Коллегиальность принятых администрацией и педагогами решений	Совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений <i>(да/нет)</i>	да	да	да
12	Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе	Доля педагогов, удовлетворенных психологическим микроклиматом	100	100	100
13	Улучшена материально-техническая база	Оснащение новой мебелью, техникой, обеспечен высокоскоростной интернет и пр.	<i>наличие положительной динамики</i>		

План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование.

№ п/п	Содержание программы	Ответственные Ф.И.О.	Сроки	Ожидаемые результаты	1 квартал	2 квартал
1.	Провести анализ аналитических материалов по рисковому профилю школы	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	16.02.2024 г.	Проведён анализ аналитических материалов по рисковому профилю школы	протокол административного совещания № 5 от 16.02.2024 г.	
2.	Создать рабочую группу по разработке программы перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» Билибинского МР Чукотского АО в эффективный режим функционирования на 2023-2026 г.	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	16.02.2024 г.	Создана рабочая группа по разработке программы перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в эффективный режим функционирования на 2023-2026 г.	приказ по МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» от 16.02.2024 г. № 20-3-ОД	
3.	Разработать программу перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» Билибинского МР Чукотского АО в эффективный режим функционирования на 2023-	Рабочая группа зам. директора по УМР Цвич Е.С. Педагог-психолог Чернышёва А.В. Зам. директора по УВР Чернышова А.В. руководитель ШМО	16.02 – 27.03.2024 г.	Разработана программа перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в эффективный режим функционирования на 2023-2026 г.		Программа перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в эффективный режим

	2026 г.	учителей начальных классов Скляр И.М. руководитель ШМО естественно-научного цикла Джусупова З.Э. руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Сандяева А.Н.				функционирования на 2023-2026 г.
4.	Провести заседание педагогического совета об утверждении программы перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в эффективный режим функционирования на 2023-2026 г.	Директор школы Бескова Л.В.	28.03.2024 г.	Проведён педагогический совет об утверждении программы перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в эффективный режим функционирования на 2023-2026 г.		Протокол заседания педсовета № 7 от 28.03.2024 г.
5.	Издать приказ об утверждении программы перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в эффективный режим функционирования на 2023-2026 г.	Директор школы Бескова Л.В.	28.03.2024 г.	Издан приказ об утверждении программы перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в эффективный режим функционирования на 2023-2026 г.		приказ по МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» от 28.03.2024 г. № 45-2-ОД

Высокая доля обучающихся с рисками учебной не успешности

1.	Организация и проведение тестирования учащихся с целью выявления причин неуспеваемости.	Педагог-психолог Чернышова А.В.	22.04. 2024 г.	Получить оперативную информацию по выявлению причин неуспеваемости		
2.	Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	16.04 - 26.04. 2024 г.	Проведён анализ выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ		
3.	Провести анализ результатов ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	19.02.2024 г.	Проведён анализ результатов ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования		
4.	Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ	Джусупова З.Э., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла Цвич Е.С., зам. директора по УМР	17.04.2024 г.	Проведены индивидуальные консультации с обучающимися с целью выявления тем, которые обучающиеся не освоили		
5.	Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	учителя-предметники руководители предметных ШМО	в течение 2023-2026 учебного года	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся		

6.	Организация контроля и самоконтроля учебных результатов через электронный дневник	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	17.04., 15.05.2023-2024 учебного года	Организован контроль и самоконтроль учебных результатов через электронный дневник		
7.	Провести диагностику тревожности обучающихся	педагог-психолог Чернышова А.В.	16.04, 11.05. 2023-2024 учебног года	Выявлены обучающиеся и причины их школьной тревожности		
9.	Организация контроля за посещением уроков неуспешными обучающимися	социальный педагог Сандяева А.Н.	17.04, 19.05.2023-2024 учебного года	Выявлены обучающиеся, пропускающие уроки по уважительным и неуважительным причинам		
10.	Организация взаимодействия родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях	социальный педагог Сандяева А.Н.	19.04, 19.05.2023-2024 учебного года	Проведена профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
11.	Проведение диагностики внеурочных интересов неуспешных обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	22.04.2024 г	Доля обучающихся охваченных внеурочной деятельностью		
12.	Организация индивидуальной работы с учащимися, проведение профилактических бесед, диагностических	педагог-психолог Чернышова А.В. социальный педагог Сандяева А.Н.	23.04.2024 г.	Утвердить и разместить на сайте план работы педагога-психолога по работе с обучающимися		

	исследований					
13.	Проведение тематического контроля «Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке» (включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающему ученику с отображением данной работы в плане урока)	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	24.04.2024 г.	Проведен тематический контроль «Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке» (включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающему ученику с отображением данной работы в плане урока)		
14.	Проведение тематического контроля «Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата»	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	25.04. 2024 г. 24.09.2024 г. 22.10.2024 г. 20.11.2024 г. 18.12.2024 г. 23.01.2025 г.	Проведен тематический контроль: «Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата»		

15.	Организация контроля по заполнению документации учителями	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	23.09.2024 г. 21.10.2024 г. 19.11.2024 г. 19.12.2024 г. 20.01.2025 г. 20.02.2025 г. 20.03.2025 г. 22.04.2025 г. 16.05.2025 г.	Организован контроль по заполнению документации учителями		
16.	Организация дополнительных (индивидуальных) занятий для слабоуспевающих обучающихся	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	15.04.2024г.	Составлено расписание дополнительных (индивидуальных) занятий		
17.	Заслушать отчёт о выполнении программных мероприятий на заседании педагогического совета	зам. директора по УМР Цвич Е.С. педагог-психолог Чернышёва А.В.	17.05. 2024 г.	На основании отчета проведен анализ выполнения программных мероприятий и коррективки программы		
18.	Проведение производственных совещаний по теме «Предварительная успеваемость по итогам учебного периода»	Директор школы Бескова Л.В. зам. директора по УМР Цвич Е.С.	10.10.2024 г. 12.12.2024 г. 13.03.2025 г. 15.05.2025 г.	Разработан и утвержден график совещаний		

19.	Анализ результатов качества и уровня обученности по итогам каждого отчетного периода.	Директор школы Бескова Л.В. зам. директора по УМР Бескова Л.В.	15.11.2024 г. 16.01.2025 г. 17.04.2024 г. 12.06.2024 г.	Проведен анализ результатов качества и уровня обученности по итогам каждого отчетного периода		
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников						
1.	Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	19.02.2024 г.	Определены уровни методической компетентности		
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УМР Цвич Е.С.	19.04.2024 г.	Составлен и утвержден график повышения квалификации педагогических работников		
3.	Организация участия педагогических работников в курсах повышения квалификации.	Заместитель директора по УМР Цвич Е.С.	по утверждённому графику	Составлен и утвержден график		
4.	Организация мероприятий по обмену опытом (взаимопосещение уроков, консультативно-методическая помощь)	Зам. директора по УМР Цвич Е.С.	18.03 – 22.03.2024 г.	Составлен и утвержден график		
5.	Организация мероприятий по самообразованию педагогических работников в контексте выявленных дефицитов	заместитель директора по УМР Цвич Е.С.	10.10.2024 г. 12.12.2024 г. 13.03.2025 г. 15.05.2025 г.	Составлены и утверждены планы работы предметных ШМО.		

6.	Проведение методических семинаров: Практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»	заместитель директора по УМР Цвич Е.С.	07.10.2024 г.	Проведён практический семинар «Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»		
7.	Проведение семинара «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического	заместитель директора по УМР Цвич Е.С.	12.09.2024 г.	Проведён семинар «Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства»		
8.	Проведение семинара «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»	заместитель директора по УМР Цвич Е.С.	15.05.2024 г.	Проведен семинар «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»		
9.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе «Учитель года»	заместитель директора по УМР Цвич Е.С.	По плану отдела образования	Приняли участие в конкурсе различного уровня		
Дефицит педагогических кадров						

1.	Анализ педагогического состава школы с указанием количества педагогической нагрузки. Составление справки о потребности в педагогических кадрах на 2024-2025 учебный год	Директор школы Бескова Л.В.	18.03.2024 г.	Проведен качественный анализ педагогического состава школы, составлена справка о потребности в педагогических кадрах на 2024-2025 учебный год		Справка о потребности в педагогических кадрах на 2024-2025 учебный год
2.	Составление предварительной нагрузки на 2024-2025 учебный год	Директор школы Бескова Л.В.	30.05.2024 г.	Составлена предварительная нагрузка на 2024-2025 учебный год		
3	Проведение профориентационной работы с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии с целью поднятия её престижа	Зам. директора по ВР Чернышёва А.В.	по плану работы	Составлен план профориентационной работы с обучающимися		
4.	Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам	Директор школы Бескова Л.В.	03.06.2024 г.	Составлен план-график профессиональной переподготовки		
5.	Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования	зам. директора по УМР Силаева А.А.	20.09.2024 г.	Сформирована база данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования (в целях.		

6.	Привлечение молодых специалистов, специалистов из других территорий и регионов РФ.	Директор школы Бескова Л.В.	10.05.2024 г.	Привлечены молодые специалисты, специалисты из других территорий и регионов РФ.		
7.	Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	15.05.2024 г.	Разместить информация о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях		
10.	Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	03.06. 2024 г.	Составить договор о сетевом взаимодействии		
Мероприятия по подведению итогов реализации программы, постановки цели и задач на 2024-2025 год						
1.	Составление отчёта о выполнении программных мероприятий	зам. директора по УМР Цвич Е.С.	25.04.2024 г. 14.06.2024 г. 24.09.2024 г. 23.12.2024 г. 24.03.2025 г.	Составить отчёты о выполнении программных мероприятий		
2.	Проведение анализа выполнения программных мероприятий перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» на 2023 – 2026 г.	Директор школы Бескова Л.В. заместители директора по УМР Цвич Е.С.	31.05.2024 г. 30.05.2025 г.	Провести анализ выполнения программных мероприятий перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» на 2023 – 2026 г.		

3.	Проведение заседания педагогического совета «Об итогах реализации программных мероприятий перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в эффективный режим функционирования и определение целей и задач на 2023 – 2026 г.	Директор школы Бескова Л.В. заместитель директора по УМР Цвич Е.С. педагог-психолог Чернышёва А.В.	03.06.2024 г. 09.06.2025 г. 08.06.2026 г.	Провести заседание педагогического совета «Об итогах реализации программных мероприятий перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в эффективный режим функционирования и определение целей и задач на 2023 – 2026 г.»		
4.	Составление и корректировка программных мероприятий на 2023-2026 учебный год	Директор школы Бескова Л.В. заместитель директора по УМР Цвич Е.С. педагог-психолог Чернышёва А.В.	07.06.2024 г.	Составить программу мероприятий перехода МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в эффективный режим функционирования и определение целей и задач на 2023 – 2026 г.		

Приложения: карта приоритетов для программы улучшений, таблица соотношений целей и задач, план совместных действий, детализированный план реализации по каждому из приоритетов и другие материалы при необходимости.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня

усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности в работе с различными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно- профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2023-2026 годы

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже

1 раза в полугодие) по критериям эффективности;

6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;

7. Поощрение лучших членов проектных команд.