

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С.
КЕПЕРВЕЕМ»
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора по
УМР

И.о директора

от «25»мая 2023 г

Цвич Е.С.
от «25»мая 2023 г

Шелковникова В.В.
116-2 ОД от «01» сентября 2023

**Рабочая программа
«Юный исследователь»
(опытно – экспериментальная
деятельность в начальной школе)**

Джусупова З.Э.

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Что я слышу – забываю

Что я вижу – я помню.

Что я делаю – я понимаю.

(Конфуций)

Актуальность программы

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта начального образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у обучающихся начальной школы познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению предметов в среднем звене. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания обучающимися окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление обучающихся с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опыт – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Обучающимся свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям.

Цель программы: формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи: - создать условия для экспериментальной деятельности;

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей;

- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;

- упражнять детей проводить элементарные опыты;

- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;

- стимулировать активность ребят для разрешения проблемной ситуации;

- развить речь, пополнить словарный запас;

- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- развитие аккуратности, ответственности и последовательности;

- воспитание самостоятельности

- развить интерес к изучению нового.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В начальной школе .

Одно занятие в неделю, во второй половине дня продолжительностью 30-35 минут.

Форма организации:

- непосредственно-организованная деятельность;

- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Количество детей – 10.

Место проведения:

- кабинет химии.

Методические приемы:

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь Волшебница - вода	1	«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в лаборатории
	2	«Свойства воды.»	Дать возможность опытным путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха,

			форму). Познакомить новыми свойствами воды отталкивать мыльные жидкости.
	3	«Вода-растворитель. Очищение воды»	Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.
	4	«Непотопляемая бумага, бумажная крышка»	Продолжать знакомить со свойствами воды и воздуха, опытным путем, дать возможность увидеть может ли воздух защитить бумагу от воды.
Октябрь «Горы, камни и песок»	1	«Круговорот воды в природе»	Опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды.
	2	«Песок – природный фильтр»	Познакомить обучающихся со свойством песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду).
	3	«Камни. Какими бывают камни»	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами,

			особенностями. Учить классифицировать камни по разным путям
	4	«Что такое горы» «Вулкан»	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. Систематизировать знания детей о вулкане; показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; развитие познавательной активности детей.
Ноябрь «Воздух»	1	«Прогулки невидимки»	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом
	2	«Воздух невидим»	Доказать, что банка не пустая, в ней находится невидимый воздух
	3	«Воздух есть везде»	Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.
	4	«Воздух помогает рыбам плавать»	Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный

			воздухом, помогает рыбам плавать.
Декабрь «Магнит»	1	«Магниты»	Дать первоначальное представление о магнитах. Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием
	2	«Притягивание через предметы»	Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит.
	3	«Как человек использует магниты» «Когда магнит вреден»	Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.
	4	«Рисует магнит или нет»	Познакомить ребят с практическим применением магнита в творчестве.
Январь «Снег и лед»	1	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с разными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.
	2	«Почему снег греет?»	Помочь понять, что снег согревает землю от промерзания.
	3	«Лед и соль»	Развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные

			способности у обучающихся
	4	«Откуда берётся иней?»	Дать доступное объяснение происхождения осадков.
Февраль «Растения»	1	«Растения»	Формировать умение различать семена различных растений.
	2	«Способы размножения растений»	Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.
	3	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян в различных условиях
	4	«Лабиринт»	Установить, как растение ищет свет
Март «Дерево»	1	«Тонет - не тонет»	Знакомство со свойствами коры дерева
	2	«Посадим деревце»	Дать понятие - что растение добывает воду через корневую систему
	3	«Есть ли у растения органы дыхания?»	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.

	4	«Почему осенью опадают листья?»	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и влаги.
Апрель «Разное»	1	«Исчезающий мелок»	Познакомить со свойствами мела
	2	«Цветное молоко»	Познакомить со свойствами молока и моющего средства для посуды
	3	«Секретное письмо»	Выявить с помощью нагревания, как проходит процесс появления слов на бумаге.
	4	«Яйцо утонет или всплывет?»	Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования
Май «Разное»	1	«Тайный похититель варенья»	Объяснить и показать, что на пальцах есть отпечатки пальцев
	2	«Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия

	3	«День и ночь»	Объяснить , почему бывает день и ночь
	4	«Живые дрожжи»	Показать, как «растут» дрожжи