

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат среднего (полного) общего образования с. Кепервеем»  
Билибинского муниципального района Чукотского АО 689480, ЧАО, с.Кепервеем, ул. Комарова 16, тел. 2-74-69, т/ф 2-73-78,  
e-mail: keperveemschool@yandex.ru 8703005462, КПП 870301001, БИК 047719001, ОКПО 34761029, ОКАТО 77209820001**

---

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <hr/> Протокол №_____ от «____» 2023г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УМР Е.С.Цвич <hr/> « <u>25</u> » <u>08</u> 2023г.	<b>«Утверждено»</b> И.О.Директор МБОУ <hr/> В.В. Шелковникова приказ № <u>116-1</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.
--	--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГЕОГРАФИИ ЧУКОТКИ (8 класс)**

Составитель: Калянто Р.В.

Кепервеем  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «География Чукотского автономного округа» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы основного общего образования по Географии 8 классов общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Голубчикова Дизайн. Информация. Картография. 2011 г. и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1067 от 19.12.2012г.; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» • Учебный план МБОУ «МБОУ Школа-интернат с.Кепервеем» на 2020/2021 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа» .

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК: Данную рабочую программу реализует следующий УМК:

- 1. Учебник Ю.Н. Голубчикова. География Чукотского автономного округа. 8 класс**
- 2. Рабочая тетрадь по географии ЧАО. Дизайн. Информация. Картография.**
- 3. Атлас по географии ЧАО. Дизайн. Информация. Картография. 2011 г.**

Главная задача регионального курса « География Чукотского автономного округа» - формирование у учащихся знаний о своем крае. Он является органической частью курса « География России». Представление о разнообразии России создается в результате формирования у учащихся географического образа разных по величине, разнообразных по природе, населению и истории регионов. Это разнообразие и создает в конечном итоге общую многоцветную мозаичную картину Родины.

Региональный курс призван подвести учащихся к осознанию включенности в жизнь страны через включение личностно - ориентированных вопросов, которые ставят своей целью помочь учащимся привязать материал к их собственной жизни, через высказывание оценочных суждений, аналитическую деятельность. Эту задачу решает во многом само содержание учебного материала, в котором отражены историко – географические особенности развития Чукотки, перемены которые происходят и в настоящее время, свидетелями которых являются и сами учащиеся.

Формирование географического образа территории своего родного края, происходит через привлечение материала о природном и культурном наследии, о жизни коренных и пришлых народов, изучение современных особенностей экономического развития.

### **Задачами основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «География Чукотского автономного округа»**

**являются:** формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, geopolитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии ЧАО, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии ЧАО как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

**Личностными результатами обучения** географии ЧАО в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценостного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладения элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планирование по географии Чукотке в 8 классе.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. Час.</b>	<b>Дата</b>	<b>Работа над понятиями и представлениями. Опорные знания.</b>	<b>Опорные знания. Практическая работа</b>	<b>Требования к подготовке учащихся.</b>
1	Введение. Герб, флаг ЧАО. Территория, географическое положение. <b>Презентация.</b>	1ч.		Уникальные особенности крайнего положения ЧАО – в 11-том часовом поясе, на стыке двух материков и двух океанов. Сухопутные и морские границы территории. Различие во времени, часовые пояса территории. Влияние географического положения на природу, жизнь и хозяйственная деятельность населения.	Факторы географического положения. Географические координаты. Определение расстояний в градусах и км по карте. 1.Определение и оценка особенностей физико-географического и экономико-географического положения ЧАО. 2.Сравнительная характеристика физико – или экономико-географического положения ЧАО и любого другого субъекта РФ. 3.Выявление особенностей географического положения района своего проживания (поселка, города).	Учащиеся должны уметь: Называть основные факторы, определяющие географическое положение Чукотки; Показывать крайние точки, определять их координаты; Оценивать влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь населения Чукотки; Сравнивать географическое положение Чукотки с географическим положением других территорий.
	<i>Раздел 1. История открытия и исследования.</i>		2ч.			
2	История открытия и исследования Чукотки.Древние обитатели заселения Чукотки. <b>Презентация.</b>	1ч		Основные этапы географического изучения Чукотки. Заселение древними племенами. Миграции между Северной Америкой и Азией. Землепроходцы. Экспедиции В.Беринга, В.Врангеля. Первый чукотский ученый Дауркин.	Географическое открытие и исследование Северной Америки и Евроазии.	Учащиеся должны уметь: Называть и показывать на карте маршруты путешественников; Приводить примеры из истории географических исследований Чукотки; Работать с различными источниками географической информации.
3	Берингийский мост. Освоение Северо-востока Азии русскими землепроходцами. <b>Презентация.</b>	1ч.		Берингийский мост – неоднократная связь Евразии и Северной Америки. Значение Беринги для миграции животных, растений и людей.	История открытия и исследования Чукотки. Моря омывающие Чукотку.	Учащиеся должны уметь: Приводить примеры. Доказывающие бывшую взаимосвязь Азиатского и Американского континентов

				Берингийский мост.		благодаря Берингийскому мосту.
	Раздел 2. . Природа.	15ч				
4	Тема 1. Рельеф, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые и их использование.  Основные черты рельефа Чукотки. Геологическое и тектоническое строение. Полезные ископаемые и их использование.	2час  1 ч		Особенности рельефа Чукотки. Обусловленные положением в области мезозойско-кайнозойской складчатости. Взаимосвязь строения земной коры и полезных ископаемых.  Коренные, россыпные месторождения.	Эры и периоды в истории Земли. Литосферные плиты и их взаимодействие. Складчатые и складчато-глыбовые горы, молодые и старые горы. Виды движения земной коры. Горные породы. Формы рельефа. 1. Характеристика рельефа. Работа с контурными картами. 2. Характеристика рельефа своего района (рабочая тетрадь).	Учащиеся должны уметь: Показывать на карте формы рельефа, упомянутые в тексте учебника; Рисовать орографическую схему на к/к; Объяснять богатство округа месторождениями рудных полезных ископаемых; Давать оценку значимости полезных ископаемых для развития хозяйства; Оценивать характер рельефа округа с точки зрения его влияния на жизнь населения округа и его изменения под влиянием хозяйственной деятельности людей; Рассказать об ученых, изучавших рельеф и недра Чукотки.
5	Современные процессы рельефообразования.	1ч.		Изменения в рельефе под влиянием процессов выветривания. Усиление интенсивности выветривания горного рельефа в условиях континентального климата.  Курумы, каменные осьпи, гольцы, кекуры, кары, цирки.	Процессы выветривания. Влияние ледников, ветра на формирование рельефа.	Учащиеся должны уметь: Приводить примеры изменений в рельефе под влиянием разных факторов; Объяснять своими словами значение новых понятий; Указывать меры безопасности при стихийных явлениях, происходящих в литосфере.
6	Тема 2 Климат Факторы, формирующие климат Чукотки. <b>Презентация.</b>	3 часа  1ч.		Влияние географического положения Чукотки на формирование климата. Климатообразующая роль рельефа. Типы климата территории Чукотки.	Распределение тепла и света на поверхности Земли: солнечная радиация, прямая, рассеянная, суммарная. Изменение температуры и влажности воздуха с высотой.	Учащиеся должны уметь: Приводить примеры влияния географического положения и рельефа на формирование климата Чукотки; Читать и анализировать климатические карты атласа; Давать оценку климатических

					особенностей Чукотки.
7	Циркуляция атмосферы. Атмосферные явления. <b>Презентация.</b>	1ч		Сложность атмосферной циркуляции в регионе. Резкая смена погоды – характерная особенность климата. Распределение средних январских и июльских температур. Разнообразие климатов субарктического пояса.	Циклон, антициклон, атмосферный фронт, климатические пояса и области. 1. Характеристика климатических поясов и областей Чукотки. 2. Работа с контурными картами.
8	Неблагоприятные для жизни людей климатические явления. <b>Презентация.</b>	1ч		Неблагоприятные климатические явления, проявляющиеся на Чукотке – гололед, ветры, снегопады, сильные морозы. Их влияние на жизнь людей и хозяйства округа.	Учащиеся должны уметь: Приводить примеры неблагоприятных метеорологических явлений и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей; Определять по карте особенности распространения климатических элементов по территории округа; Оценивать климат с точки зрения комфортности проживания людей.
9	Тема 3 <i>Моря. Воды суши.</i> Моря, омывающие Чукотку. <b>Презентация.</b>	3 часа 1ч.		Моря Северного Ледовитого и Тихого океанов: особенности природы, береговая линия, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.  Дрейфующие льды, припайные льды, торосы, стамухи.	Температура и соленость морской воды и их изменения. Морские течения. Органический мир морей. Северный морской путь. 1.Описание одного из морей, омывающих ЧАО. Сравнительная характеристика Берингова и Чукотского морей, Восточно-Сибирского и Берингова морей.
10	Реки, озера, подземные воды.	1ч		Густота речной сети, принадлежность рек к бассейнам двух океанов. Природные особенности рек Чукотки, отличающие их от рек других районов России. Термокастровые озера низменных равнин и лагунные озера морских побережий. Озеро	Части рек, режим и характер течения рек, типы озерных котловин. 1. Работа с контурными картами. Нанесение на контурную карту рек Чукотки.

				Эльгытыгын – памятник природы. Термокастровый озера.	2.Описание ближайшей реки по плану.	используя карты атласа; Приводить примеры использования поверхностных вод человеком.
11	Многолетняя мерзлота.	1ч		Природные особенности Чукотки, приведшие к возникновению феномена многолетней мерзлоты. Влияние мерзлоты на современные условия жизни и деятельности людей.  Морозобойные трещины, полигональные тундры, пятнисто-медальонные тундры, солифлюкция, аласы, булгунняхи.	1. Работа с контурными картами – нанесение районов с различными видами многолетней мерзлоты.	Учащиеся должны уметь: Показывать на карте районы распространения многолетней мерзлоты; Приводить примеры различных форм рельефа, возникающих под влиянием мерзлоты; Приводить примеры и объяснять влияние многолетней мерзлоты на условия жизни и хозяйственную деятельность людей.
12	Тема 4. <i>Природные комплексы.</i> Почвенно-растительные зоны. Холодные пустыни и полупустыни	6час. 1ч.		Состав природных зон Чукотки. Особенности их географического положения. Уникальность органического мира. Почвы. Слабый и медленный процесс почвообразования. Зона холодных пустынь и полупустынь; очаговый характер растительности. Самое богатое видовое разнообразие.	Климатические пояса и области. Арктический и субарктический климат, зональность природных комплексов. При изучении природных зон могут быть предложены практические работы по	Учащиеся должны уметь: Называть и показывать природные зоны на карте; Объяснять особенности размещения природных зон; Приводить примеры характерных растений и животных; Выявлять и объяснять отличительные особенности природных зон на Чукотке; Описывать природные зоны, в пределах которых расположен район проживания; Приводить примеры влияния природных зон на условия жизни людей; Читать и анализировать соответствующие карты.
13	Тундры и холодные степи Лесотундра и леса. <b>Презентация.</b>	1ч		Разнообразие тундр. Холодные степи – специфический природный комплекс. Лесотундра – переходная зона от тундры к лесу. Зависимость растительного покрова от экспозиции горных склонов и высоты гор. Расположение чозениево-тополевых лесов. Причины и последствия лесных пожаров	Разнообразие климатов субарктического пояса, высотная поясность.	Учащиеся должны уметь: Называть отличительные признаки лесотундры Чукотки; Показывать зону тундры и холодных степей по карте; Давать характеристику лесов Чукотки; Приводить примеры

					использования тундры, лесов и степей человеком; Объяснять экологические последствия хозяйственной деятельности людей.
14	Животный мир суши. Органический мир морей. <b>Презентация.</b>	1ч		Приспособленность животного мира к разнообразным условиям обитания. Чукотка –«дом» и спаситель многих уникальных животных: белого медведя, олена, снежного барана, американских белых гусей. Птичьи базары. Миграции животных. Продуктивность морей Чукотки.	Классификация животного мира, приспособление животных к условиям арктического и субарктического климата.
15	Сезонный календарь оленевода. <b>Презентация.</b>	1ч		Зависимость оленеводства от сезонных изменений климата. Изменения в содержании оленей по сезонам.	Сезонные изменения климата, характерные для Чукотки; биологические особенности северных оленей.  Оформление сезонного календаря оленевода: природные условия по сезонам, условия содержания оленей.
16	Охраняемые территории. Экологические проблемы. <b>Презентация.</b>	1ч		Обширные пространства и удаленность Чукотки как гарантия сохранения заповедных территорий, многих видов растений и животных. Виды охраняемых территорий мирового, федерального, регионального значения. Историко-культурные памятники. Экологические проблемы как следствие хозяйственной деятельности людей. Уязвимость природы Чукотки.	Красная книга, виды охраняемых природных территорий. Особенности природных комплексов арктических тундр, лесотундр.

					растений и целых природных комплексов; Различать виды охраняемых территорий по назначению; показывать по карте разные виды охраняемых территорий.
17	Природное районирование	1ч		Важность и необходимость районирования территории. Виды районирования. Критерии районирования. Природные районы Чукотки. Комплексная физико-географическая характеристика природных районов.	Учащиеся должны уметь: Читать и анализировать различные тематические карты и на их основе сопоставления выявлять характерные особенности отдельных природных районов Чукотки.
	<i>Раздел 3 Население</i>	<i>5час</i>			
18	Численность населения Чукотки. Причины её изменения во времени и пространстве. Размещение и миграция населения, различие в плотности населения.	1ч		Изменения численности населения Чукотки. Положительный естественный прирост. Чукотка – одна из самых малонаселенных территорий земного шара. Динамика численности населения определяется миграцией населения.	Учащиеся должны уметь: Назвать численность населения округа, сравнивать с другими субъектами РФ; Объяснять изменения численности во времени, причины и направления миграций; Читать и анализировать диаграммы, карты атласа.
19	Структура населения.	1ч		Особенности возрастной, половой структуры и структуры занятости населения. Старение молодого и трудоспособного населения и увеличение доли женщин в половой структуре населения. Более высокий процент занятости в непроизводственной сфере и сфере услуг по сравнению с производственной сферой.	Учащиеся должны уметь: Объяснять изменения в структуре населения Чукотки; Сравнивать структуру населения Чукотки со среднероссийской; Читать диаграммы, графики, статистические материалы; анализировать карты размещения населения.
20	Основные этнические группы, их характерные черты. Быт и традиционные занятия коренных народов Чукотки. <b>Презентация.</b>	1ч		Многонациональность населения. Коренные народы. Характеристика особенностей языка, быта, культурных традиций народов Севера. Разумная организация жизни, взаимовлияние культур.	Учащиеся должны уметь: Называть народы, проживающие на Чукотке; Приводить примеры организации жизни коренных народов в условиях арктического климата; По карте показывать районы компактного проживания разных

					нанесение ареалов распространения основных видов хозяйственной деятельности коренных народов.	народов.
21	Религия и культурно-исторические особенности коренных народов. <b>Презентация.</b>	1ч		Шаманизм.  Роль шаманов у северных народов. Сходство традиций чукотского шаманизма с шаманством других регионов мира. Обряды и ритуалы шаманства. Кто может быть шаманом?		Учащиеся должны уметь: Объяснить значение традиций шаманства у коренных народов.
22	Социальная сфера и культурная жизнь. Влияние неблагоприятных природных и экологических условий на здоровье населения	1ч		Предприятия социальной сферы – учреждения науки, образования, медицины. Музеи – сохранения культуры прошлого северных народов. Учреждения культуры – продолжение традиций коренного населения.	Состав непроизводственной сферы.	Учащиеся должны уметь: Называть учреждения социальной сферы; Объяснить их значение.
	<i>Раздел 4 Экономика</i>	<i>7час</i>				
23	Структура хозяйства ЧАО. Типы отраслей хозяйства.	1ч		Основа хозяйства Чукотки – добывающая промышленность. Добыча золота, серебра и других цветных металлов. География разработок месторождений полезный ископаемых.	Структура хозяйства, тяжелая промышленность, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства.  1. Характеристика одного из предприятий на основе знакомства в ходе экскурсий.	Учащиеся должны уметь: Объяснять структуру хозяйства округа; Приводить примеры отраслей промышленности, развивающихся в округе; Объяснять термин: структура хозяйства; Показывать по карте месторождения золота, руд цветных металлов; Работать с картами атласа и контурными картами.
24	Топливно – энергетический комплекс.	1ч		Малая атомная энергетика.  Особое значение ТЭК как источника энергии для обеспечения развития экономики и жизни населения. Энергосистема округа. Проблемы энергоснабжения. Альтернативные источники электроэнергии.	Топливные ресурсы, энергосистема, альтернативные источники энергии.	Учащиеся должны уметь: Называть и показывать крупные электростанции; Читать и анализировать карту «Топливно-энергетический комплекс Чукотки»; Объяснить значение энергетики для ЧАО.

25	Рыбный и морской промысел.	1ч		Богатые ресурсы – основа для развития рыбной промышленности, старейшей в округе. Продукция предприятий переработки рыбы. Значение промысла морского зверя для коренных жителей.	1. Обозначение на контурной карте районов добычи рыбы и промысла морского зверя.	Учащиеся должны уметь: Читать и анализировать – зоogeографическую, звероводства; Приводить примеры промысловых рыб и морского зверя; Показывать по карте районы промысла; Называть крупные рыбоперерабатывающие предприятия; Объяснять значения отрасли для Чукотки.
26	Сельское хозяйство. Отрасли традиционного природопользования.	1ч		Оленеводство – основа сельского хозяйства округа, основа жизни северных народов, национальная гордость округа и России. Самое большое в мире стадо оленей при падении численности животных. Другие отрасли сельского хозяйства – добыча пушнины, ездовое собаководство.	Агроклиматические ресурсы, товарное животноводство, животноводство в разных природных зонах.	Учащиеся должны уметь: Читать и анализировать карту атласа «Оленеводства»; Объяснять значение отраслей традиционного природопользования для коренных народов.
27	Другие отрасли экономики.	1ч		Пищевая, легкая промышленность – «отрасли, работающие на человека». Специфика предприятий легкой промышленности Чукотки. Возрастающее значение строительного комплекса. Спортивный туризм – перспективная отрасль.	Состав отраслей легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.	Учащиеся должны уметь: Называть отрасли в составе легкой, пищевой промышленности и строительного комплекса; Приводить примеры предприятий округа; Объяснять географию размещения предприятий и их специфику.
28	Транспорт и связь.	1ч		Особое значение транспорта и связи для ЧАО; Основные виды транспорта на Чукотке. Морской и речной транспорт – сезонность работ; Воздушный транспорт – связь со всей Россией и внутриокружной транспорт. Необходимость современного технического перевооружения связи.	Особенности разных видов транспорта.  1.Анализ карты атласа «Транспорт» - сравнение транспортной обеспеченности разных территорий округа.	Учащиеся должны уметь: Приводить примеры крупных морских и речных портов, современных видов связи; Объяснять значение для округа разных видов транспорта и современных видов связи; Объяснять влияние природных условий на работу транспорта.
29	Внешнеэкономические связи	1ч		Особое значение внешнеэкономических		Учащиеся должны уметь:

	Чукотки.			связей для округа. Формы внешнеэкономической деятельности – внешняя торговля, совместные предприятия, инвестиции. География внешних связей Чукотки. Состав ввоза и вывоза.		Объяснять значение внешнеэкономических связей; Приводить примеры внешнеэкономических связей; Показывать по карте страны-партнеры ЧАО.
30.	<i>Раздел 5 Административные районы, города, поселки и национальные села.</i>	7час		Изучение регионов ЧАО может быть организовано учителем по своему усмотрению: выделить на изучение региона 1 час, или организовать учебную работу таким образом, чтобы отдельные группы учащихся по выбору изучили особенности каждого района округа.		Учащиеся должны уметь: Составлять комплексную географическую характеристику отдельного района на основе сопоставления и анализа различных географических карт; Отбирать необходимые источники для работы; Выявлять и объяснять историко-географические и экономические особенности района.