

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. КЕПЕРВЕЕМ»
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АО**
689480, ЧАО, с.Кепервеем, ул. Комарова 16, тел. 2-74-69, т/ф 2-73-78,
e-mail: keperveeschool@yandex.ru 8703005462, КПП 870301001, БИК 047719001,
ОКПО 34761029, ОКАТО 77209820001

Утверждено:

И.о. директора Шелковниковой В.В.

Приказ 116-2 ОД от «01» сентября 2023

ПЛАН
Работы педагога – психолога с обучающимися
в 2023 – 2024 учебном году

Педагог- психолог Чернышёва А.В.

ПЛАН
Работы педагога – психолога с обучающимися
в 2023 – 2024 учебном году

Вид деятельности, направления работы (в каждом направлении указать конкретные виды деятельности)	Количество мероприятий в год (без учета повторных обращений)
Психологическое просвещение	
Выступление на педсовете с темами:	1) Подготовка и проведение СПТ; 2) Проведение анализа СПТ вместе с классными руководителями; 3) Составление плана профилактики девиантного поведения по итогам анализа СПТ (коррекция).
Участие в ШМО начальных классов, ШМО классных руководителей с темами:	1) Участие в ШМО классных руководителей при подготовке и проведении СПТ; 2) ШМО учителей начальных классов о проблемах развития обучающихся 4-х классов.
Выступление на классных родительских собраниях по темам:	1) Родительские собрания 7 – 11 классов «Подготовка и проведение СПТ»
Выступления на общешкольных родительских собраниях с темами:	1) Общешкольное родительское собрание «Эффективность интеллектуального развития подростков в рамках подготовки к ВсОШ»
Тематические классные часы по актуальным проблемам:	1) «Атмосфера доверия и дружбы» (5 – 11 классы); 2) «Друг в беде не бросит» (1 – 4 классы); 3) Что такое уважение? (1 – 11 классы); 4) «Почему мне трудно учиться?» (5 – 9 классы)
Индивидуальные тематические консультации для педагогов и родителей (по запросам)	В течение года 42 консультации
Психологическая профилактика	
Осуществление наблюдения за обучающимися в ходе образовательного процесса (посещения уроков).	Трудные подростки
Занятия на повышении школьной адаптации (1,5, 10 классы).	Игровые пятиминутки и тренинги с обучающимися 1-х, 5-х, 10-х классов.
Классные часы, занятия и консультации с	Посещение классных часов

учащимися по безопасному использованию интернета.	
Беседы (групповые) по профилактике суицидального поведения среди подростков.	
Занятия (занятия с элементами тренинга) по профилактике жестокого обращения среди подростков, развитию толерантности.	30
Занятия (занятия с элементами тренинга) по профилактике девиантного поведения, правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков.	30
Профилактические классные часы по актуальным проблемным вопросам:	30
Проведение групповых занятий и тренингов по психологической подготовке выпускников к выпускным экзаменам.	5
Групповые занятия и мероприятия по развитию навыков самоконтроля поведения и навыков саморегуляции.	0
Открытые образовательные мероприятия (занятия):	1) «Атмосфера доверия и дружбы» (5 – 11 классы); 2) «Друг в беде не бросит» (1 – 4 классы); 3) Что такое уважение? (1 – 11 классы); 4) «Почему мне трудно учиться?» (5 – 9 классы)
Групповые консультации для обучающихся	По плану, в т.ч. индивидуальные по запросу.
Индивидуальные и групповые консультации по профилактике профессионального выгорания для педагогов.	По запросу
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, развития детей	По запросу
Психологическая диагностика(по плану)	
Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов обучению в школе (2 раза в год)	1 класс
Социально-психологическое тестирование обучающихся 7–11 классов (по приказу МО)	Обучающиеся 7 – 11 классов
Диагностика обучающихся 5-х классов при переходе в старшую школу (2 раза в год, по полугодиям)	5 класс
Диагностика обучающихся - определение готовности к обучению в средней школе, 4-ого класса (на этапе завершения обучения в начальной школе)	4 класс
Диагностика буллинга - определение безопасности образовательной среды: («Опросник риска буллинга»).	Обучающиеся 6 – 8 классов
Диагностика (индивидуальная) готовности к	

школьному обучению в рамках проекта «Эффективная школа»	
Диагностика психологической готовности к ГИА» в 9-11-х классах	
Профорориентационная диагностика старшекласников (по плану, по запросу)	По запросу обучающихся
Индивидуальное тестирование обучающихся	По запросу обучающихся
Индивидуальная диагностика по результатам СПТ (при необходимости прояснения проблем)	По необходимости
Психологическая коррекция (коррекционная и развивающая работа)	
Индивидуально-развивающая работа с учащимися категорий ОВЗ и надомного обучения в рамках психолого-педагогического сопровождения и рекомендаций ИПРА (консультации, занятия, консультации для родителей, в т.ч. просветительская работа)	По необходимости
Групповые развивающие занятия для учащихся начальной школы по направлениям: развития навыков социально-одобряемого поведения, развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы; для старшекласников – развитие навыков социализации.	4-е классы, беседы и тренинги
Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими адаптационные трудности в т. ч. вновь пришедшие дети.	По необходимости
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (начальная школа): интеллектуальная, эмоционально – волевая, поведенческая сфера.	По необходимости
Индивидуальная развивающая работа с обучающимися (5-11 классы), в т.ч. обучающимися группы риска (по запросу)	По запросу
Индивидуальная работа с детьми из приемных семей	По необходимости
Другое	
Работа с обучающимися по направлению профессиональной ориентации	4 беседы в рамках программы «Билет в будущее»
Занятия, консультации, беседы с обучающимися – работа с одаренными детьми.	2 консультации
Привлечение обучающихся в мероприятия Службы школьной медиации в качестве волонтеров – медиаторов.	Совет старшекласников
«Консультативная служба для родителей» (ресурсная площадка)	На базе дошкольного отделения
Всероссийская Неделя психологии/Неделя психологии в школе:	

Содержание работы	Дата проведения	Где и кем планируется	Ожидаемые результаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Выявление детей «группы риска» (социально-психологическое тестирование)	Сентябрь-октябрь	1-9 классы	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психологическая работа»)
<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня трудности. 6. Проективная методика «Школа» 	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей процесса адаптации 5 классников к школе. 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и вне урочной деятельности. 3. Тест школьной тревожности «Филлипс» 4. Методика «Самооценка»(Т.В. Дембо, С.Я.Рубенштейн). 5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж.Морено. 	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации 5 классников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
<p>Диагностика адаптации учащихся 9 класса к новым условиям обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей 	Октябрь-ноябрь	9 класс	Изучение течения адаптации 9классников, выявление детей с

<p>процесса адаптации 9 классников к школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и вне урочной деятельности. 3. Опросник Ч.Д.Спилбергера «Методика диагностики мотивации учения эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д.Андреевой, 1987 г.). 4. Диагностика учащихся по методике ШТУР-2, автор К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. 5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж.Морено. 			<p>неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.</p>
<p>Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика)</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>1-4 класс</p>	<p>Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки.</p>
<p>Изучение уровня сформированности УУД учащихся 5-8 классов при переходе на ФГОС.</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>5-8 класс</p>	<p>Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки.</p>
<p>Изучение психологических особенностей у учащихся, состоящих на ВШУ.</p>	<p>Октябрь, январь, март, апрель</p>	<p>Ученики состоящие на ВШУ</p>	<p>Справка по итогам психолого-педагогической диагностики.</p>
<p>Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Дети-инвалиды и дети с ОВЗ</p>	<p>Заполнение индивидуальных карт развития.</p>
<p>Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений 9 классов (групповая диагностика)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной). 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в 	<p>Январь-февраль</p>	<p>9 класс</p>	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.</p>

<p>модификации Г.Резапкиной).</p> <p>4. Опросник профессиональных склонностей (методика Эл.Йовайши в в модификации Г.Резапкиной).</p>			
<p>Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика по запросу)</p>	<p>В течение года</p>	<p>1-9 класс</p>	<p>Записи в журнале учета видов работ (раздел Психологическая работа»).</p>
<p>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест школьной тревожности «Филлипс». 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я.Рубенштейн). 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова). 4. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж.Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене) 	<p>март</p>	<p>4 класс</p>	<p>Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе</p>
<p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест на тревожность Спилбергера – Ханина. (методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина). 	<p>апрель</p>	<p>9 класс</p>	<p>Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стресса неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.</p>
<p>Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся</p>	<p>Сентябрь-апрель</p>	<p>Учащиеся школы</p>	<p>Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.</p>
<p>Диагностика одаренных детей (по</p>	<p>В течение</p>	<p>Одаренны</p>	<p>Выявление уровня</p>

запросу)	года	е дети	интеллектуальных способностей учащихся, направленности к способностей личности.
Диагностика вновь прибывших детей	Сентябрь-октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Групповые занятия с учащимися 1-х классов	Март-апрель	1 классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов (программа «Психологическая азбука»)	Сентябрь-май	1-4 классы	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога в 5 класс»	Апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В течение года	Учащиеся ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников ,испытывающих трудности в процессе адаптации (1,5,9 классы)	Октябрь-апрель	1, 5, 9 классы	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению
Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности межличностном общении (по запросу)	Октябрь-апрель	1-9 классы	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися,	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел

испытывающими трудности в обучении и воспитании			«Коррекционно-развивающая работа»)
Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-9 классы	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств
Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Октябрь-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
Сопровождение учащихся, 9 классов в период подготовки к сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)	Март-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ	В течение года		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

<p>Консультации по адаптации детей к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; ➤ Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе». 	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам
<p>Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по профориентации ➤ Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных 	Ноябрь-декабрь	Учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по профориентации ➤ Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных 	Январь-февраль	Учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые

<p>качествах»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению» ➤ Консультации учащихся по результатам диагностики 			<p>рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения</p>
<p>Консультации по работе с девиантными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходима, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам) ➤ Групповые и индивидуальные консультации учащихся ➤ Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся 	<p>В течение года</p>	<p>Учителя, родители</p>	<p>Психологическая поддержка учащихся «группы риска»</p>
<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» ➤ Консультирование родителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья» ➤ Консультирование учащихся «Формула здоровья» 	<p>В течение года</p>	<p>Учащиеся, учителя, родители</p>	<p>Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях</p>
<p>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Учащиеся, учителя</p>	<p>Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по готовности учащихся начальных классов 	<p>апрель</p>	<p>Учителя, родители</p>	<p>Дать рекомендации педагогам и родителям</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ к переходу в среднее звено ➤ Консультации педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» ➤ Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» 			по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим вопросам
<p>Консультации по психологической готовности к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Треугольник ответственности» ➤ «Мы с ребенком идем в школу» 	Май	Учителя родители	Психологическая поддержка
Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и в коллективе	В течение года	Учащиеся , учителя родители	Психологическая поддержка
Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	По отдельном у плану	родители	Психологическая поддержка
Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года	Учителя, классные руководи тели	Психологическая поддержка
Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В течение года		
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
<p>Психологический практикум для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - лекции - психологические игры и др. 	В течение года	Учащиеся 1-9 класс	Повышение психологической культуры родителей
<p>Выступления на педагогических советах по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Возрастные и индивидуальные особенности 	Октябрь-май	педагоги	Повышение психологической культуры учителей

<p>обучающихся средней школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие навыков общения и разрешения конфликтов. ➤ Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида. ➤ Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА и ЕГЭ. ➤ Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий. 			
Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Учащиеся 9 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
Психологическое просвещение по запросу	В течение года		

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь		Согласованность работы с участников образовательного процесса
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт	В течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности,	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа

интерпретация полученных данных			деятельности, выпуск методических рекомендаций
Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук., учителям и предметниками	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
Участие в заседаниях Совета по профилактике	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук.,	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительной работы
Участие в работе МО педагогов психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраний	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции
Участие в работе школьной ПМПк	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции