

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. КЕПЕРВЕЕМ»
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

от «28»августа 2023 г
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

В.В. Шелковникова
Приказ №113 -З- ОД от
28.08.23

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНР
Программа предназначена для детей 5 – 7-летнего возраста

Срок освоения программы – 2 года

Учитель - логопед Чернышёва А.В.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия-с другой;

принцип развивающего подхода(основывается на идее Л.С. Выготского «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей их характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий;

принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывалась значимая характеристика: характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Средний возраст (4 – 5 лет)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объём словаря);

- уметь группировать слова по тематическому принципу;

-уметь определять и подбирать антонимические пары;

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели;
- уметь устанавливать семантические связи между; непроизводными и производными словами одного словообразовательного гнезда;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- усвоить базовую категорию языка – категорию рода (м.р., ж.р., ср.р.);
- овладеть навыками корректного употребления простых предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных конструкций и глагольных форм;
- усвоить регулярные модели полных двусоставных распространенных предложений.

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- различать на слух гласные звуки (произвольная дифференциация);
- различать на слух акустически контрастные согласные звуки (произвольная дифференциация);
- правильно произносить слова простой слоговой структуры;
- правильно произносить звуки а, у, о, ы, и, э;
- правильно произносить звуки к, г, х, п, б, м, ф, в, м, н, д, с, з и их мягкие варианты;
- интонационно правильно оформлять двусоставные распространенные предложения.

Старший возраст (5 – 6 лет)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- уметь определять и подбирать антонимические пары.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однокоренными словами;

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных форм существительных и согласованных с ними прилагательных;
- усвоить модели сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение звуков Ш, Ж, Р, РЬ, Л, ЛЬ, правильно произносить слова различной звукослоговой структуры (По возможности детей, в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей и др. условий)
- дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие;
- осуществлять элементарный фонологический анализ
- интонационно правильно оформлять предложения.

Дети 6 – 7 лет

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть всеми компонентами значения слов, входящих в лексический минимум;

- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары;
- уметь определять и подбирать синонимичные слова и словосочетания, группировать слова в синонимические ряды;

- овладеть навыками семантически корректного сочетания слов;
- овладеть навыками правильной интерпретации значения многозначных слов;

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;

- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;

- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;

- овладеть навыками правильного употребления предложно – падежных форм существительных и местоимений;

- усвоить непродуктивные словообразовательные модели;
- овладеть навыками правильного согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- усвоить модели сложноподчиненных предложений;

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка, уметь правильно произносить слова разной звукослововой структуры (По возможности детей, в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей и др. условий);
- дифференцировать на слух все фонемы русского языка;
- осуществлять фонологический анализ слов (в рамках программного материала);
- интонационно правильно оформлять связное речевое высказывание;
- интонационно правильно оформлять различные типы коммуникативных высказываний;

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В разновозрастной группе для детей с сентября по июнь проводятся фронтально-подгрупповые занятия 2 раза в неделю у детей среднего возраста и 3 раза в неделю у детей старшего и 6-7 летнего возраста продолжительностью 20 – 25 минут. Занятия у детей старшего и 6-7 летнего возраста по развитию связной речи проводятся раз в неделю совместно. Каждый ребенок 2 – 3 раза в неделю занимается индивидуально с логопедом с сентября по июнь (включительно).

Образовательная область «Речевое развитие»

Периоды	Основное содержание работы
I период сентябрь октябрь ноябрь	Развитие словаря. 1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов – названий природных явлений (например: осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья и др.), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть,

	лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный). 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, домашние, дикие животные). 3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений, наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый, пятый). 4. Формирование понятия слово. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши, слива – сливы, яблоко – яблоки и др.). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. 3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (в, на, под). 4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идёт, идём).
--	---

	5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода. 6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко). 7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Мишка сидит. Дети сидят). Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u>
--	--

	1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх. 2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия: часть слова – слог. <u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки А,У,О. 2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А,У,О из слов, различать слова с начальными ударными А,У,О. 3. Формирование понятий звук, гласный звук. Развитие связной речи и речевого общения. 1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это?, Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это?, Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест.).
--	--

III период март апрель май	Развитие словаря. 1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, аквариум и др.), слов – названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, кактус, подснежник, птица, грач, скворец, ласточка, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса и др.), слов – названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, тёплый, летний). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, насекомые, рыбы, лето, полевые и луговые цветы и др.). 3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь. 4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, под, по). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка). 7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода 8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (какой?, какая?, какое?). Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
--	--

	2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов. 2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно). <u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Закрепление понятий звук, гласный согласный звук и умения оперировать ими. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [К] из ряда звуков, начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками. Развитие связной речи и речевого общения. 1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2 – 3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	---

К концу года коррекционного обучения, дети среднего дошкольного возраста разновозрастной логопедической группы компенсирующей направленности для детей с ТНР должны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов (согласно программе).
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями
- Владеть элементарными навыками пересказа небольших текстов.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (по возможности детей, в зависимости от сложности речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей)
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий

(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

- Владеть начальными элементами грамоты в пределах программы.

2.2.1 Коррекционная работа с детьми старшего возраста.

Содержание коррекционно- развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Область «Речевое развитие»

Периоды	Основное содержание работы
1 период сентябрь октябрь ноябрь	<u>Развитие словаря.</u> 1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, грибной и др.). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой- маленький, высокий- низкий). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за). 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два; первый, второй). 9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u> 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (дерево- деревья), глаголов настоящего времени (убирает- убирают), глаголов прошедшего времени (собирал- собирала- собирали). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать). 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных

	прилагательных (дубовый, клюквенный, кожаный). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей).
--	--

	<u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2. Закрепление понятия слог. <u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Закрепление понятия слог, гласный, согласный. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой- звонкий, твёрдый- мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков <u>Обучение элементам грамоты.</u> 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <u>Развитие связной речи и речевого общения.</u> 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
--	---

	4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
--	---

Периоды	Основное содержание работы
2 период декабрь январь февраль	<u>Развитие словаря.</u> 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать), возрастных и невозвратных глаголов (чистить-чиститься). 6. Обогащение активного словаря прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький). 7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (хороший- плохой, тяжёлый- лёгкий). 8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на-с, в- из, над- под) в речи. 9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствовать умения оперировать понятием слово. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u> 1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (стол- столы, белка-белки), глаголов настоящего времени (строит- строят, учит- учат), глаголов прошедшего времени (красил- красила-красили). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне). 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят (котёнок- котята), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать). 4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино). 6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже

	(белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов). 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).
--	--

	<u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях. 3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад). 2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Дальнейшее закрепление понятия слог, гласный, согласный. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф'], [в-в'], [в'-ф'], [х-г-к], [х'-г'-к'], [с-с'], [з-з'], [с-з], [с'-з'], [ш], [с-ш] в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков <u>Обучение элементам грамоты.</u> 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <u>Развитие связной речи и речевого общения.</u>
--	---

	1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
--	---

Периоды	Основное содержание работы
<u>3 период</u> март апрель май	<u>Развитие словаря.</u> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить), приставочных глаголов (прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый- новый, узкий- широкий) и словами-синонимами (бежит-мчится, красный- алый, весёлый- озорной). 7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник). 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи. <u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (пруд-прда-по пруду-за прудом, в пруду). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий- звонкая- звонкое- звонкие; зелёные- зелёных-по зелёным- над зелёными- на зелёных).). 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать- перекопать, вскопать, закопать). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький). 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне) и числительных с

	существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков). 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера). 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов. 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной). 10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).
--	--

	<u>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками. 2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками. 4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л']. 3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах. 2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Дальнейшее закрепление понятий звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. 2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов, знакомство со звуком Ж, дифференциация З-Ж, Ш-Ж. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам:
--	---

	глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова). 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков. <u>Обучение элементам грамоты.</u> 1. Ознакомление с буквами. 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <u>Развитие связной речи и речевого общения.</u> 1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких рассказов.
--	--

К концу года дети старшего дошкольного возраста разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей нарушениями речи должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

(согласно программе)

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико– грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»:

Периоды	Основное содержание работы
<u>1 период</u>	Развитие словаря.
сентябрь	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2.
октябрь	

ноябрь	Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, лисичка, грибище, лапище). 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий- низкий, толстый- тонкий, крупный- мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, красный- алый- багряный, желтый- золотой). 4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и прилагательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать). 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование грамматического строя речи. 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок- заморозки, гриб- грибы, береза- березы, яблоки- яблоки). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
	4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головище) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка). 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит). 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования

	сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.). 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов 5. Формирование представления о звуках Ц, Ч, Щ, дифференциация звуков: С-Ц, С-З-Ц, П-Т-К, В-Ф, Ч-Щ. Обучение грамоте. 1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с
	различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов 5. Формирование представления о звуках Ц, Ч, Щ, дифференциация звуков: С-Ц, С-З-Ц, П-Т-К, В-Ф, Ч-Щ. Обучение грамоте. 1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с

	пройденными буквами. 2. Формирование умения осознанно читать слоги, слова 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Развитие связной речи и речевого общения. 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Периоды	Основное содержание работы
<u>2 период</u> декабрь январь февраль	Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (серебряный, хрустальный, пластмассовый); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный-горячий, гладкий- шершавый, мягкий- твердый). 4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). Совершенствование грамматического строя речи. 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и

	суффиксами единичности (снежинка, льдинка). 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед). 5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить). 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.). 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
	<u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии,

	что написание слов не расходится с произношением) 4. Ознакомление с новыми звуками Й, Р, Л, Рь, Ль. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, различать: Х-К-Г, Хь- Кь- Гь, Л- Ль, Р-Л, Р- Рь Обучение грамоте. 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Формирование умения осознанно читать слова 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие связной речи и речевого общения. 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок, по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
Периоды	Основное содержание работы
3 период март апрель май	Развитие словаря. 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
	3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать-нестись, большой- огромный) и словами-антонимами (восход-закат, сажать-сбирать, горячий- холодный). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, советский); прилагательными с противоположными значением (чистый- грязный, маленький- огромный, широкий- узкий). 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.). 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать- покупатель, продавать- продавец, учить- учитель, ученик).

	7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, около, возле). 8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи. 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек). 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
	2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

	2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написание слов не расходится с произношением) 4. Дифференциация звуков: Рь- Ль, Й-Р,Й-Л. Обучение грамоте. 1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов 2. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Развитие связной речи и речевого общения. 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов, по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
--	---

Перечень лексических тем на год (сред гр.).

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Мой дом- детский сад (обследование детей)		Наш детский сад.	Огород в детском саду. Овощи
Октябрь	Фрукты.	Ягоды Сибири.	Грибы в нашем лесу.	Я живу в селе Кепервеем.
Ноябрь	Животные жарких стран	Животные севера	Домашние животные	Дикие животные наших лесов
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Зимние забавы	Дом. Украшение дома к Новому году.	Новый год. Традиции.
	каникулы	Каникулы	Мальчики и	Здоровый образ жизни.

Январь			девочки.	
Февраль	Одежда.	Продукты.	23 февраля. Профессии пап.	Моя семья.
Март	Комнатные цветы для мамы.	8 марта. Женские профессии	Обитатели воды.	Весна.
Апрель	Дикие животные весной	Космос	Профессия – почтальон.	Мы живем в России.
Май	каникулы	Герои войны	Лето. Цветы на лугу	Насекомые.

Перечень лексических тем на год (стар. гр.).

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Мой дом- детский сад (обследование детей)		Детский сад. Профессии в детском саду.	Огород. Овощи. Работа людей в огороде. Огород в детском саду.
Октябрь	Сад. Фрукты.	Лесные и садовые ягоды.	Грибы в нашем лесу.	Я живу в селе Кепервеем.
Ноябрь	Животные жарких стран. Условия обитания.	Животные севера. Условия обитания.	Домашние животные и птицы	Дикие животные наших лесов.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Зимние забавы.	Дом. Украшение дома к Новому году.	Новый год. Традиции
Январь	каникулы	Каникулы	Мальчики и девочки.	Здоровый образ жизни.
Февраль	Мужская и женская одежда.	Вредные и полезнее продукты.	23 февраля. Профессии пап.	Моя семья.
Март	Комнатные растения для мамы.	8 марта. Женские профессии	Вода на нашей планете. Обитатели воды.	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы.
Апрель	Дикие животные. Животные –часть природы.	Космос	Почта. Профессия почтальон.	Мы живем в России.
Май	каникулы	9 мая. Герои войны	Лето. Цветы на лугу	Насекомые

Перечень лексических тем на год (подг. гр.).

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Мой дом- детский сад (обследование детей)		Детский сад. Профессии в детском саду.	Огород. Овощи. Работа людей в огороде. Огород в детском саду.

Октябрь	Сад. Фрукты.	Лесные и садовые ягоды .	Грибы в нашем лесу.	Я живу в селе Кепервеем.
Ноябрь	Животные жарких стран. Условия обитания.	Животные севера. Условия обитания.	Домашние животные и птицы.	Дикие животные наших лесов.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Зимние забавы.	Дом. Украшение дома к Новому году.	Новый год. Традиции.
Январь	каникулы	Каникулы	Мальчики и девочки.	Здоровый образ жизни.
Февраль	Мужская и женская одежда. Магазин одежды.	Полезные и вредные продукты.	23 февраля. Профессии пап.	Моя семья.
Март	Комнатные растения.	8 марта. Женские профессии.	Вода на нашей планете. Обитатели воды.	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы.
Апрель	Дикие животные. Животные- часть природы.	Космос.	Почта. Профессия – почтальон.	Мы живем в России.
Май	каникулы	9 мая. Герои войны.	Лето. Цветы на лугу.	Насекомые.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.:«Детство-Пресс»,2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера,2008
3. ВасильеваС.В.,СоколоваН.//Логопедическиеигрыдлядошкольников(сприложением).- М.:«Школьнаяпресса»,2001.
4. ГлинкаГ.А.Будуговорить,читать,писатьправильно.СПб:Питер,1996.
5. КашеГ.А.Подготовкакшколедетейснедостатками речи.М:Прос.,1985.
6. Козырева Л. М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола,2000.
7. КоноваленкоВ.В.,КоноваленкоС.В.Индивидуально- подгрупповаяработасдетьми по коррекциизвукопроизношения.М.:1998.
8. КоноваленкоВ.В.,КоноваленкоС.В.Фронтальныелогопедическиезанятиявподготовительной группе для детей сФФНР.М.:1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10.КуликоваТ.А.Мастерскаябукв,М.:1997.
- 11.Лозбякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить», М.: «Вентана-Граф», 2003.
11. ЛопухинаИ. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи,М.:«Аквариум»,1996.
12. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.
13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И.Речевые игры с детьми,М.:Владос,1994.
15. Ткаченко Т.А. «Логопедическая эциклопедия», М.: «Мир книги», 2020.
16. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 71 с.: ил.
17. Ткаченко Т.А. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 5-7 лет. Фонетические рассказы с картинками. Свистящие звуки. Сонорные звуки. – Екатеринбург.: Литур, 2020. – 63 с.: ил.
18. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс,1999.
19. ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В.,ТумановаТ.В.//Коррекционноеобучениеивоспитаниедетей собщимнедоразвитиемречи.-М.2009.
20. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.:ТЦ«Сфера»,1999.
21. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста -М.: Издательство ГНОМ и Д,2006.
22. . Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.:ВЛАДОС,2001.
23. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедомвкоррекционнойработесдетьми5-6лет,имеющимитяжелыенарушения речи.– СПб,2002
24. КоноваленкоВ.В.,КоноваленкоС.В.Фронтальныелогопедическиезанятиявстаршей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,1999.
25. СтепановаО.А.Организациялогопедическойработывдошкольномобразовательномучреждении.–М.:ТЦ Сфера,2003.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с

фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа
иметодическиерекомендацииидлядошкольногообразовательногоучреждениякомпенсирующег
о вида.–М.:ШкольнаяПресса,2003.

27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи
//Программыдошкольныхобразовательныхучрежденийкомпенсирующеговидадлядетейснару
шениями речи.– М.:Просвещение,2008.

3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
ПОНЕДЕЛЬНИК 10-00 - 12-00	с 10-00 до 10-15	с 10-15 до 12-00		с 8-15 до 9-00	с 10-00 до 10-15	2 часа
ВТОРНИК 10-00 - 12-00	с 10-00 до 10-15	с 10-15 до 12-00			с 10-00 до 10-15	2 часа
СРЕДА 10-00 - 12-00	с 10-00 до 10-15	с 10-15 до 12-00			с 10-00 до 10-15	2 часа
ЧЕТВЕРГ 15-00 - 17-00	с 15-00 до 15-15	с 15-15 до 17-00	С 15-15 до 17-00	с 15-00 до 17-00		2 часа
ПЯТНИЦА 1-00 - 12-00	с 10-00 до 10-15	с 10-15 до 12-00		С 8-15 до 9-00	с 10-00 до 10-15	2 часа
ИТОГО:						10 часов