**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент Образования и Науки Чукотского автономного округа‌‌**

**‌****Управление социальной политики Администрации Билибинского муниципального района‌**​

**МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сандяева А.Н.  Протокол № 4  от «31» 05 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цвич Е.С.    от «29» 05 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Герасимова О.Ф.  Приказ № 77-4-ОД  от «01» 06 2022 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История. Россия в мире»**

**(углубленный уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Попова Евгения Александровна,

учитель истории и обществознания

​**с. Кепервеем‌** **2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «История. Россия в мире» для 10-11 классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа от 11.12.2020 №712);

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»;

Годовой календарный учебный график среднего общего образования МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» на 2022/2023 учебный год;

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» на 2021/2022 учебный год;

Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»;

Авторская программа: Барыкина, Инна Евгеньевна. Россия в мире. 10—11 классы : базовый уровень : рабочая программа, поурочные рекомендации / И. Е. Барыкина. — Москва : Просвещение, 2021. — 191 с.

Учебно-методический комплекс (УМК) по курсу «Россия в мире» включает: Учебник: Россия в мире. 10-11 класс. Учебник. В 2 ч. Базовый уровень/ Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. и др. / Под ред. Торкунова А. В. М: Просвещение 2021.

Методические рекомендации:

Барыкина, Инна Евгеньевна. Россия в мире. 10—11 классы : базовый уровень : рабочая программа, поурочные рекомендации / И. Е. Барыкина. — Москва : Просвещение, 2021. — 191 с.

В соответствии с Учебным планом среднего общего образования на 2022/2024 учебные года на изучение учебного предмета отводится 3 часа в неделю. Поэтому данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе.. Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа содержит:

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (личностные, метапредметные, предметные):

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

• складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского 3 народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

• формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб,флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результатыизучения истории предполагают формирование следующих умений:**

• самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

• сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• определять несколько путей достижения поставленной цели;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

• распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;

• искать и находить обобщённые способы решения задач;

• приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

• анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• представлять культурное наследие России и других стран;

• работать с историческими документами;

• сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;

• критически анализировать информацию из различных источников;

• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов;

• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

• владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;

• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

• оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в.;

• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Кроме того, ученики на углублённом уровне науч атся:

• владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

• характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

• определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

• определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

• презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

• раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

• соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;

• с опорой на факты, приведённые в учебной и научно- популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

• применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

• на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

• объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

• на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;

• объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

• давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЯ В МИРЕ» (204 Ч)

Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

Раздел I. Введение в историю. История и познание истории. Для чего нам нужно изучение истории? Россия во всемирной истории. Особенности российской истории.

Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира. От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Древнегреческая цивилизация. Древний Рим. Древнейшая история нашей Родины. Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций. Повседневная жизнь древних народов.

Раздел III. Мир в эпоху Средневековья. Средневековая цивилизация Европы. Византия в Средние века. Арабский халифат в Средние века. Человек в эпоху традиционного общества. Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Русь: государство и общество. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. У истоков древнерусского крестьянства. Древнерусские города. Язычество и христианство на Руси. Государство Русь в системе международных отношений. Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси. Культура Руси IХ—ХV вв. Монгольская империя и её наследие в мировой истории. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы. Особенности процесса объединения русских земель. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков. Московское государство в системе международных отношений. Смута в России: истоки, этапы, последствия.

Раздел IV. Мир в Новое время (ХVI—ХVIII вв.). Мир накануне европейской экспансии. Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII— XVIII вв. Европейские государства в XVI—XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII в. Церковь, общество, государство в России. Культура России XVI—XVII вв. Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVII вв.). Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономиче ское развитие России в XVIII в. Власть и российское общество в 1725—1800 гг. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия. Россия — великая европейская держава. Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. Культура России XVIII в.

Раздел V. Мир в Новое время (конец ХVIII — начало ХХ в.). Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII— XIX в. Рождение современных идеологий. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в. 6 Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Россия и мир в начале ХХ в. Мировая культура XIX в. Культура России XIX в.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Количество часов | Из них практических, контрольных |
| 1 | Раздел I. Введение в историю |  |  |
| 2 | Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира |  |  |
| 3 | Раздел III. Мир в эпоху Средневековья |  |  |
| 4 | Раздел IV. Мир в Новое время (ХVI—ХVIII вв.) |  |  |
| 5 | Раздел V. Мир в Новое время (конец ХVIII — начало ХХ в.) |  |  |

4. ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОССИЯ В МИРЕ» 10 - 11 класс (204 часа)

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 0 |  |
| 2-3 | История и исторический процесс | 2 | 0 | 0 |  |
| 4-5 | История и познание истории | 2 | 0 | 0 |  |
| 6-8 | Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификация и интерпретация | 3 |  |  |  |
| 9-10 | Россия во всемирной истории. Особенности российской истории. | 2 |  |  |  |
| 11-12 | Семинар-дискуссия: Для чего нам нужно изучение истории? | 2 |  | 1 |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Введение в историю» | 1 | 1 |  |  |
| 14-16 | От первобытности к цивилизации. Древний Восток. | 3 |  |  |  |
| 17-19 | Античные цивилизации Средиземноморья. | 3 |  |  |  |
| 20-22 | Древнейшая история нашей Родины. | 3 |  |  |  |
| 23-25 | Духовный мир древних обществ. | 3 |  |  |  |
| 26-27 | Семинар-дискуссия: Исторической наследие древних цивилизаций. | 2 |  | 1 |  |
| 28-29 | Семинар-презентация: Личность в истории Древнего мира. | 2 |  | 1 |  |
| 30-31 | Семинар-презентация: Повседневная жизнь древних народов. | 2 |  | 1 |  |
| 32-33 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человечество в эпоху Древнего мира» | 2 | 1 |  |  |
| 34-36 | Средневековая цивилизация Европы. | 3 |  |  |  |
| 37-39 | Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века | 3 |  |  |  |
| 40-41 | Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. | 2 |  | 1 |  |
| 42-44 | Русь: государство и общество. | 3 |  |  |  |
| 45-46 | Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. | 2 |  |  |  |
| 47-48 | У истоков древнерусского крестьянства. | 2 |  |  |  |
| 49-50 | Древнерусские города. | 2 |  |  |  |
| 51-53 | Язычество и христианство на Руси. | 3 |  |  |  |
| 54-55 | Государство Русь в системе международных отношений. | 2 |  |  |  |
| 56-57 | Семинар-дискуссия: Повседневная жизнь и представление о природе и обществе на Руси. | 2 |  | 1 |  |
| 58-59 | Семинар-презентация: Культура Руси 9-15 вв. | 2 |  | 1 |  |
| 60-61 | Монгольская империя и ее наследие в мировой истории. | 2 |  |  |  |
| 62-64 | Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы. | 3 |  |  |  |
| 65-67 | Особенности процесса объединения русских земель. | 3 |  |  |  |
| 68-69 | Русь и Литва: эволюция взаимоотношений. | 2 |  |  |  |
| 70-71 | Характер Московского государства и общества во второй половине 15- начале 16 вв. | 2 |  |  |  |
| 72-73 | Мир накануне европейской экспансии. | 2 |  |  |  |
| 74-75 | Власть и общество при Иване Грозном: дискусии историков. | 2 |  |  |  |
| 76-77 | Московское государство в системе международных отношений. | 2 |  |  |  |
| 78-80 | Смута в России: истоки, этапы, последствия. | 3 |  |  |  |
| 81-82 | Семинар – презентация: Человек в эпоху традиционного общества. | 2 |  | 1 |  |
| 83-84 | Семинар-презентация: Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. | 2 |  | 1 |  |
| 85-86 | Семинар-дискуссия: Личность в истории Средних веков. | 2 |  | 1 |  |
| 87-88 | Семинар-дискуссия: Эпоха Возрождения и ее влияние на мировую культуру. | 2 |  | 1 |  |
| 89-90 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: Мир в эпоху Средневековья. | 2 | 1 |  |  |
| 91-93 | Итоговое повторение курса 10 класса | 3 | 1 |  |  |
|  | Резерв | 9 |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 4 | 11 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 0 |  |
| 2-4 | Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. | 3 | 0 | 0 |  |
| 5-6 | Россия: особенности перехода к Новому времени. | 2 |  |  |  |
| 7-8 | Россия: особенности социально-экономического развития в 16-18 вв. | 2 |  |  |  |
| 9-10 | Европейские государства в 16-18 вв. | 2 |  |  |  |
| 11-12 | Феномен российского самодержавия. | 2 |  |  |  |
| 13-14 | Особенности социальных движений в России в 17 в. | 2 |  |  |  |
| 15-16 | Семинар-презентация: Церковь, общество, государство в России. | 2 |  | 1 |  |
| 17-18 | Семинар-презентация: Культура России 16-17 вв. | 2 |  | 1 |  |
| 19-20 | Семинар-презентация: Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (16-17 вв). | 2 |  | 1 |  |
| 21-22 | Семинар-дискуссия: Россия и Запад в 17 в. | 2 |  | 1 |  |
| 23 | Повторительно-обощающий урок: Россия в раннее Новое время. | 1 | 1 |  |  |
| 24-25 | Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия. | 2 |  |  |  |
| 26-27 | Внешник вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в 18 в. | 2 |  |  |  |
| 28-30 | Власть и российское общество в 1725-1800 гг. | 3 |  |  |  |
| 31-32 | Социальные движения в России в 18 в.: истоки, сущность, последствия. | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Россия- великая европейская держава. | 2 |  |  |  |
| 35-36 | Семинар-презентация: Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. | 2 |  | 1 |  |
| 37-38 | Семинар-дискуссия: Культура России 18 в. | 2 |  | 1 |  |
| 39-40 | Семинар-дискуссия: Эволюция повседневной жизни человека Нового времени. | 2 |  | 1 |  |
| 41-42 | Семинар-дискуссия: Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в 18 в. | 2 |  | 1 |  |
| 43-44 | Семинар-дискуссия: Личность в мировой истории Нового времени. | 2 |  | 1 |  |
| 45-46 | Повторительно-обощающий урок: Россия в 18 веке. | 2 | 1 |  |  |
| 47-49 | Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине 18-19 в. | 3 |  |  |  |
| 50-52 | Революции и их место в историческом процессе второй половины 18-19 вв. | 3 |  |  |  |
| 53-55 | Рождение современных идеологий. | 3 |  |  |  |
| 56-58 | Дискуссии о начале становления индустриального общества в России. | 3 |  |  |  |
| 59-60 | Рассийские реформы в 19 в.: причины, цели, противоречия. | 2 |  |  |  |
| 61-62 | Семинар-дискуссия: Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. | 2 |  | 1 |  |
| 63-65 | Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в 19 в. | 3 |  |  |  |
| 66-67 | Россия – великая мировая держава. | 2 |  |  |  |
| 68-69- | Россия и мир в начале 20 в. 2 |  |  |  |  |
| 70-71 | Семинар-дискуссия: Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. | 2 |  | 1 |  |
| 72-73 | Семинар-презентация: Мировая культура 19 в. | 2 |  | 1 |  |
| 74-75 | Семинар-презентация: Культура России 19 в. | 2 |  | 1 |  |
| 76-77 | Семинар-презентация: Повседневная жизнь европейцев к. 18-19 вв. | 2 |  | 1 |  |
| 78-79 | Семинар-презентация: Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий. | 2 |  | 1 |  |
| 80-81 | Семинар-дискуссия: личность в истории Нового времени (18-19 вв.) | 2 |  | 1 |  |
| 82-83 | Повторительно-обощающий урок по разделу «Мир в Новое время» | 2 | 1 |  |  |
| 84-86 | Итоговое повторение курса истории «Россия в мире» | 3 | 1 | 1 |  |
| 87-102 | Резерв | 16 |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 10 | 4 | 17 |  |