

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. КЕПЕРВЕЕМ»
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АО**

РАССМОТРЕНО
МО
руководитель МО

_____ Сандяева А.Н.
Протокол №4
от "31" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

_____ Цвич Е.С.
Протокол № 1
от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Герасимова О.Ф.
Приказ № 77-4-ОД
от "01" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
5-9 класс
внеурочной деятельности
«Я- лидер»**

Количество часов в неделю – 1ч.
Количество часов в год – 35 ч.

Учитель:
Герасимова О.Ф.

2021-2022 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Я –лидер»

Разработана в соответствии с ФГОС для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе. Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Актуальность: главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Программа «Я -лидер» имеет социальную направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы показывает, что лидера необходимо выявить и растить с младшего школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Настоящая программа внеурочной деятельности ученического самоуправления «Я -лидер» разработана в рамках ФГОС ООО для учащихся 12 – 15 лет.

Программа рассчитана на 35 час. при 1 часе в неделю.

Цель и задачи программы

Цель:

- обучать лидеров работе с коллективом, умению выявлять и исправлять собственные ошибки;
- развивать творческие и организаторские способности, деловые качества, умение вести себя в конфликтных ситуациях;
- воспитывать нравственные качества: понимание, уважение к окружающим, способность принимать людей такими, какие они есть.

Задачи: добиться того, чтобы каждый лидер стал самостоятельным, толерантным, деловым, творческим человеком и научить этому других.

Формы организации работы с детьми:

- Индивидуальная работа
- Работа в парах.

Основные методы обучения

- Беседа;
- Игра: познавательная, развивающая;
- Практическая работа.

- **Ожидаемые результаты программы**

1. могут организовать других;
2. обладают навыками организации КТД;
3. творчески подходят к любому делу;
4. открыты и коммуникабельны;
5. умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
6. знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
7. терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

Учащиеся научатся:

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

Учащиеся получат возможность научиться:

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1-2	Самоуправление в детском коллективе	2	1	1
3-4	Кто ведёт за собой?	2	1	1
5-6	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель	2	1	1
7-8	Лидер – организатор, лидер – генератор	2	1	1
9-10	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	2	1	1
11-12	Абсолютный лидер	2	1	1
13-14	Специфические проявления лидерства	2	1	1
15-16	Достойный лидер	2	1	1
17-18	Могу ли я быть лидером-организатором?	2	1	1
19-20	Как улучшить недостаточно сформированные качества	2	1	1
21-24	Стиль работы лидера	4	2	2
25-26	Каким же должен быть лидер?	2	1	1
27-28	Какими качествами должен обладать лидер?	2	1	1
29-30	Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?	2	1	1
31-32	Разница между эмоциональным и деловым лидером	2	1	1
33-34	Деловая игра «Лидер»	2	1	2
35	Резервный урок	2		

Методическое обеспечение программы

1. Плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.
2. Разработки сценариев конкурсов,, интеллектуальных игр, и т.д.;
3. Пакет диагностических материалов.
4. Карточки с групповыми и индивидуальными заданиями.
5. Интернет-ресурсы