

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. КЕПЕРВЕЕМ»
БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АО**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

/ Скляр И.М. /

Протокол № 4

от «31» мая 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УМР

/ Цвич Е.С. /

«29» мая 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Школа-интернат с.Кепервеем»

/ Герасимова О.Ф. /

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Лего – конструирование»
для обучающихся 1 – 4 классов**

Учитель Курманова Наталья Александровна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лего – конструирование» разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Программы внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа-интернат с.Кебервеем»;
- 2) Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат с.Кебервеем»;
- 3) Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Школа-интернат с.Кебервеем».

Использование Лего-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям. Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Лего-конструирование – это современное средство обучения детей.

Дальнейшее внедрение разнообразных Лего-конструкторов во внеурочную деятельность детей разного возраста поможет решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше. Кружок по Лего-конструированию может вести учитель не только информатики, но и физики, технологии, а также и совсем не педагог, а обычный инженер. Главное – Лего должно быть интересно самому учителю, тогда и с детьми очень легко и увлекательно работать.

***Целью** использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости),навык взаимодействия в группе.*

***Основными задачами** Лего-конструирования являются:*

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- 1.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 6.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 7.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8.Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы «ЛЕГО – конструирование» для обучающихся 7-12 лет. Разработанная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром. Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально – волевой сфере высших психических функций.

Календарно – тематическое планирование для 1-4 классов.

Тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу «Лего-конструирование»

4 класс

Набор ЛЕГО «Построй свою историю» базовый набор

Количество часов 34 (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Цель занятия	Виды деятельности	дата	
						план	факт
1	Знакомство с конструктором Робототехника.	1	Беседа.	Рассказать историю, используя соответствующие детали описания для раскрытия основной идеи рассказа.	Личностные: - Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. - Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности. - Развитие индивидуальных творческих способностей. Познавательные: - Пространственно-графическое моделирование (рисование). - Установление отношений между данными и вопросом - Составление и осуществление плана	02.09	
2-8	Конструктопедия: животные, персонажи, здания, транспортные средства, в помещении, на улице, природа.	7	Задания по образцу (с использованием инструкции).	Выделить и описать персонажей, места действия и основные события рассказа, используя основные детали. Написать рассказ, в котором описывается какая – то ситуация и персонажи. Продемонстрировать речевые навыки.		09.09 16.09 23.09 30.09 07.10 14.10 21.10	
9	Вращай и строй. Робототехника.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).			04.11	
10	Создай настроение.	1	Игра.			11.11	
11	Проект. Какой прекрасный опыт! Робототехника.	1	Проект.	Рассказать случай из жизни. Повествование должно быть систематизированным, с использованием		18.11	
12	Энергосберегающие технологии. (Макеты солнечных батареек, макет ветряка, макет гидроэлектростанции)	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).	соответствующих фактов и описательных подробностей. Правильно образовывать временные формы глагола в		25.11	

13	Энергосберегающие технологии. (Макеты солнечных батареек, макет ветряка, макет гидроэлектростанции)	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).
14	Энергосберегающие технологии. (Макеты солнечных батареек, макет ветряка, макет гидроэлектростанции)	1	Творческое задание.
15	Конструирование механических объектов. Сбежавший котенок.	1	Игра - конкурс.
16	Лесной остров.	1	Творческое задание.
17	Зимний мир чудес.	1	Игра-соревнование.
18	Конструирование механических объектов. Суперстадион.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).
19	У костра.	1	Творческое задание.
20	Невероятные новости.	1	Творческое задание.
21	Классный цирк.	1	Игра-соревнование.
22	«Липкие» ситуации.	1	Викторина.
23	Стеснительный Андрей катается на скейте в парке.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).

письменной и устной речи.

Определять точку зрения персонажей.

Устанавливать причины и свидетельства в пользу конкретных точек зрения.

Показывать различия между формальным языком, используемым рассказчиком и неформальным языком, используемым персонажами.

Придумывать и обсуждать дальнейший ход событий.

Подбирать слова, фразы, речевые особенности и пунктуацию для создания выразительности и впечатления.

решения.

Регулятивные:

- Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности.

- Сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся.

- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

Коммуникативные:

- Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач;

- Умение работать в коллективе, группе, обмен информацией в процессе общения.

- Решение поставленной задачи через общение в группе.

02.12	
09.12	
16.12	
23.12	
13.01	
20.01	
27.01	
03.02	
10.02	
17.02	
03.03	

24	Одинокий робот Заклепка.	1	Видеоролик.			10.03	
25	Мечта Антона.	1	Творческое задание.			17.03	
26	Очень секретная карта.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).			24.03	
27	Конструирование механических объектов.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).			07.04	
28	Проект. Ночь в музее	1	Проект.			14.04	
29	Русалочка.	1	Творческое задание.			21.04	
30	Конструирование механических объектов. Страшилка.	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).			28.04	
31	Мое маленькое стихотворение.	1	Творческое задание.			05.05	
32	Давняя легенда. Робототехника.	1	Творческое задание.			12.05	
33-34	Создаем свою историю. Итоговое занятие.	2	Выставка работ.			19.05 26.05	

Материально-техническое обеспечение

Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2017.

Индивидуальны наборы конструктора-Лего.

Конструкторы ЛЕГО, технологические карты, книга с инструкциями

Компьютер, проектор, экран.

Волина В. «Загадки от А до Я» Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА _ ПРЕСС», 2015.

Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2018.

Научно-популярное издания для детей « Мы едем, едем, едем!» Л.Я Гальперштейн. — М.; «Детская литература», 2015.

Атлас «Человек и вселенная» Под ред. А АГурштейна. — М.; Комитет по геодезии и картографии РФ, 2017.

Н. Ермильченко «История Москвы» -для среднего школьного возраста — М.; Изд. «Белый город»,2019.

Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 2018.

Детская энциклопедия «Земля и вселенная», «Страны и народы» — М.; Изд. «NOTA BENE», 2019.