

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат с. Кепервеем» Билибинского муниципального района
Чукотского автономного округа

РАССМОТРЕНО
МО
руководитель МО

 Скляр И.М.
Протокол №4
от "31" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

 Цвич Е.С.
от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Герасимова О.Ф.
Приказ №77-4-ОД
от "1" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Скляр Ирина Михайловна,
учитель начальных классов

Кепервеем 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные
		теоретическое	контроль ные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи. ру РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный	Учи. ру
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный контроль;	Учи. ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через 10	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ

3.8.Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контроль ная работа;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу	40						
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
4.2.Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
4.3.Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письмен ный контроль;	Учи. ру РЭШ

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая работа;	Учи.

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая	Учи. ру
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Х	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые б ф	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
6.2.	Группировка объектов по	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем	Устный опрос;	Учи.
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Ф	Письменный	Учи. ру ЭШ

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений,	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений,	Устный опрос;	Учи. ру ЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 ными (значениями н)	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, .) Т б	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей общества.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1			05.09.2022	Устный опрос
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			06.09.2022	Практическая работа
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			07.09.2022	Практическая работа
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1			09.09.2022	Устный опрос
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			12.09.2022	Устный опрос
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			13.09.2022	Устный опрос
8.	Повторение и обобщение изученного по теме	1			14.09.2022	Письменный контроль
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация						
9.	Много. Один.	1			16.09.2022	Устный опрос
10.	Число и цифра 2.	1			20.09.2022	Устный опрос
11.	Число и цифра 3.	1			21.09.2022	Устный опрос
12.	Знаки «+» «-» «=»	1			23.09.2022	Устный опрос
13.	Число и цифра 4.	1			26.09.2022	Устный опрос
14.	Длиннее, короче.	1			27.09.2022	Устный опрос
15.	Число и цифра 5.	1			28.09.2022	Устный опрос
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			30.09.2022	Письменный контроль
17.	Странички для любознательных.	1			03.10.2022	Практическая работа
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			04.10.2022	Устный опрос
19.	Ломаная линия.	1			05.10.2022	Устный опрос
20.	Закрепление изученного.	1			07.10.2022	Устный опрос
21.	Знаки «>». «<», «=».	1			10.10.2022	Устный опрос
22.	Равенство. Неравенство.	1			11.10.2022	Устный опрос
23.	Многоугольник.	1			12.10.2022	Устный опрос

24.	Числа 6 и 7.	1			14.10.2022	Устный опрос
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			17.10.2022	Устный опрос
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1			18.10.2022	Устный опрос
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1			19.10.2022	Устный опрос
28.	Число 10.	1			21.10.2022	Устный опрос
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 10»	1			31.10.2022	Письменный контроль
30.	Наши проекты.	1			01.11.2022	Письменный контроль, Устный опрос
31.	Сантиметр.	1			02.11.2022	Устный опрос
32.	Увеличить на...	1			07.11.2022	Устный опрос
33.	Число 0.	1			08.11.2022	Устный опрос
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1			09.11.2022	Устный опрос
35.	Странички для любознательных.	1			11.11.2022	Практическая работа
36.	Что узнали. Чему научились.	1			14.11.2022	Письменный контроль, Устный опрос
Раздел 3 Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание						
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1			15.11.2022	Устный опрос
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			16.11.2022	Устный опрос
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1			18.11.2022	Устный опрос
40.	Слагаемые. Сумма.	1			21.11.2022	Устный опрос
41.	Задача.	1			22.11.2022	Устный опрос
42.	Составление задач по рисунку	1			23.11.2022	Устный опрос
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			25.11.2022	Устный опрос
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			28.11.2022	Устный опрос
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			29.11.2022	Устный опрос
46.	Угол. Прямой угол	1			30.11.2022	Устный опрос
47.	Странички для любознательных.	1			02.12.2022	Письменный контроль,
48.	Что узнали. Чему научились	1			05.12.2022	Письменный контроль,, Практическая работа
49.	Странички для любознательных.	1			06.12.2022	Практическая работа

50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1			07.12.2022	Практическая работа
51.	Прибавление и вычитание числа 3	1			09.12.2022	Письменный контроль.
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1			12.12.2022	Зачет
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			13.12.2022	Письменный контроль,
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			14.12.2022	Практическая работа
55.	Решение задач.	1			16.12.2022	Практическая работа
56.	Решение задач.	1			19.12.2022	Устный опрос
57.	Странички для любопытных.	1			20.12.2022	Устный опрос
58.	Что узнали. Чему научились.	1			21.12.2022	Устный опрос
59.	Что узнали. Чему научились	1			23.12.2022	Устный опрос
60.	Закрепление изученного материала.	1			26.12.2022	Практическая работа
61.	Закрепление изученного материала.	1			27.12.2022	Устный опрос
62.	Проверочная работа.	1	1		28.12.2022	
63.	Закрепление изученного материала	1			09.01.2023	Устный опрос
64.	Закрепление изученного материала.	1			10.01.2023	Устный опрос
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1			11.01.2023	Устный опрос
66.	Задачи на увеличение числа несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			13.01.2023	Устный опрос
67.	Задачи на увеличение числа несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			16.01.2023	Устный опрос
68.	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1			17.01.2023	Устный опрос, зачет
69.	Закрепление изученного материала.	1			18.01.2023	Письменный контроль. Практическая работа
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			20.01.2023	Письменный
71.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			23.01.2023	Письменный контроль. Практическая работа
72.	Решение задач.	1			24.01.2023	Письменный контроль.

						Практическая работа
73.	Перестановка слагаемых.	1			25.01.2023	Устный опрос
74.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1			27.01.2023	Устный опрос
75.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1			30.01.2023	Устный опрос
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			31.01.2023	Устный опрос
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			01.02.2023	Устный опрос
78.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			03.02.2023	Устный опрос
79.	Прямоугольник. Квадрат	1			06.02.2023	Устный опрос
80.	Что узнали. Чему научились	1			07.02.2023	Устный опрос, Практическая работа
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			08.02.2023	Устный опрос
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			10.02.2023	Устный опрос Практическая работа
83.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1			13.02.2023	Устный опрос
84.	Решение задач.	1			14.02.2023	Устный опрос
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			15.02.2023	Практическая работа
86.	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			17.02.2023	Письменный контроль
87.	Закрепление приема вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1			20.02.2023	Устный опрос
88.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			21.02.2023	Устный опрос
89.	Закрепление приема вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1			22.02.2023	Устный опрос
90.	Вычитание вида $10 - \square$	1			27.02.2023	Устный опрос
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			28.02.2023	Устный опрос
92.	Килограмм.	1			01.03.2023	Устный опрос
93.	Литр.	1			03.03.2023	Практическая работа
94.	Что узнали. Чему научились.	1			06.03.2023	Практическая работа

95.	Проверочная работа.	1	1		07.03.2023	Письменный контроль
Раздел 4 Числа от 11 до 20. Нумерация						
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1			10.03.2023	Письменный контроль
97.	Образование чисел второго десятка.	1			13.03.2023	Устный опрос
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			14.03.2023	Устный опрос
99.	Дециметр.	1			15.03.2023	Устный опрос
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1			17.03.2023	Устный опрос
101.	Сложение и вычитание вида $7+8$, $15-8$.	1			20.03.2023	Устный опрос, Письменный контроль
102.	Странички для любознательных.	1			21.03.2023	Устный опрос
103.	Что узнали. Чему научились.	1			22.03.2023	Устный опрос
104.	Проверочная работа.	1	1		24.03.2023	Устный опрос
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1			03.04.2023	Устный опрос
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1			04.04.2023	Устный опрос
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два	1			05.04.2023	Устный опрос
108.	Составная задача	1			07.04.2023	Устный опрос
109.	Составная задача.	1			10.04.2023	Устный опрос
Раздел 5. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание						
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			11.04.2023	Устный опрос
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1			14.04.2023	Устный опрос
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1			17.04.2018	Устный опрос
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1			19.04.2023	Устный опрос
114.	Сложение однозначных чисел	1			21.04.2023	Устный опрос

	с переходом через десяток вида $\square + 6$					
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1			24.04.2023	Устный опрос
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1			25.04.2023	Письменный контроль
117.	Таблица сложения	1			26.04.2023	Письменный контроль
118.	Таблица сложения	1			28.04.2023	Устный опрос
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1			02.05.2023	Устный опрос
120.	Вычитание вида $11 - \square$.	1			03.05.2023	Устный опрос, Письменный контроль
121.	Вычитание вида $12 - \square$.	1			05.05.2023	Устный опрос
122.	Вычитание вида $13 - \square$.	1			08.05.2023	Устный опрос, Письменный контроль
123.	Вычитание вида $14 - \square$.	1			10.05.2023	Устный опрос
124.	Вычитание вида $15 - \square$.				12.05.2023	Письменный контроль
125.	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.2023	Контрольная работа
126.	Работа над ошибками.				16.05.2023	Устный опрос, Письменный контроль
127.	Вычитание вида $16 - \square$.				17.05.2023	Письменный контроль
128.	Вычитание вида $17 - \square$. $18 - \square$.				19.05.2023	Письменный контроль
129.	Закрепление изученного.				22.05.2023	Устный опрос, Письменный контроль
130.	Странички для любопытных.				23.05.2023	Устный опрос, Письменный контроль
131.	Что узнали. Чему научились.				24.05.2023	Устный опрос, Письменный контроль
132.	Наши проекты.				26.05.2023	Устный опрос,
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер