

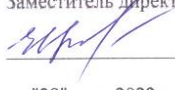
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат с. Кепервеем» Билибинского муниципального района
Чукотского автономного округа

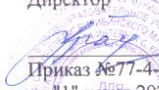
РАССМОТРЕНО
МО
руководитель МО

 Сандяева А.Н.
Протокол №4
от "31" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

 Цвич Е.С.
от "29" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Герасимова О.Ф.
Приказ №77-4-ОД
от "1" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1029032)**

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сандяева Альбина Николаевна
учитель английского языка

Кепервеем 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока по	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter)									
–/1		Вводный урок	с. 10–11 ознакомительно		по заданиям с. 10–11				
–/2		<i>The English alphabet (I)</i> Английский алфавит (I) (с. 12–13)	WL 1–2 Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль a/an: упр. 6. Game	Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9	Диалог знакомства: упр. 9	Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 4 a /ei/ date /æ/ hand: упр. 7
–/3		<i>The English alphabet (II)</i> Английский алфавит (II) (с. 14–15)	WL 1–2 Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8	<i>What's this?</i> Game	Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2	/ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6

–/4		<i>The English alphabet (III)</i> Английский алфавит (III) (с. 16–17)	WL 1–2 Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9		Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1 2, 5, 6, 7, 9	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9	Диалог (этикетный: приветствие/прощание): упр. 9	Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8	/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5 е /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6
–/5		<i>The English alphabet (IV)</i> Английский алфавит (IV) (с. 18–19)	WL 1–2 Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know упр. 4, 8		Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7	Диалог знакомства: упр. 7	Алфавит – слова: упр. 1, 3	о /ou/ по /v / fox: упр. 5
–/6		<i>Numbers Names</i> Числительные (1–10) Имена (с. 20)	WL 1 Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus		Чтение вслух (имитативное) — слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7	Решение примеров: упр. 4 Диалог знакомства: упр. 7	Слова: упр. 2, 3, 6	

№ урока	№ урока по	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
			Пассивная: equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7						

—/7		Colours Цвета (с. 21)	WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная: can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	What colour is ...?: упр.1 It's ... I can sing: упр. 4	Чтение вслух (имитативное) — слова, предложения, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопро- вождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6	Ответы на вопросы по картинке: упр. 2		u /u:/ blue / n / up: упр. 5
—/8		Common verbs Places Глаголы места (с. 22)	WL 1 Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	Read, please! : Game, упр. 1b Tom's at the gym. упр. 1a	Чтение вслух (имитативное) — слова, сло- восочета- ния: упр. 1, 1a	Аудиосопро- вождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a		
—/9		Classroom objects Школьные принадлеж- ности Classroom lan- guage Классно-уроч- ные выраже- ния (с. 23–24)	WL 1 Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные вы- ражения Пассивная: crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	I've got: упр. 3	Чтение вслух (имитатив- ное) — слова, фразы, диа- лог: упр. 4, 1 (классно-уроч- ные выраже- ния)	Аудиосопро- вождение упр.: упр. 4, 1 (классно-уроч- ные выраже- ния)	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1(классно- урочные выра- жения), Game	Слова (кросс- ворд): упр. 1b, 2	
—/10		Контроль освоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)							
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные дни)									
1/11	1a	School! Школа! (с. 26–27)	WL 2 class, notepad, text- book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3	Неопределенный артикл a/an: упр. 5, 6	Просмотровое, поисковое чтение — материалы школьной доски объяв- лений:	Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4	Микродиалог о написании слов: Game	Расписание уроков: упр. 7	

					упр. 2а, 4				
2/12	1b	<i>First Day!</i> Снова в школу! (с. 28–29)	WL 2 упр. 1, 2	Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол <i>to be</i> : упр. 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение — диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знакомство в школе: упр. 3, 5	Краткое резюме: упр. 11	
3/13	1c	<i>Favourite subjects</i> Любимые предметы (с. 30)	WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? упр. 1	Заглавная буква: упр.3	Поисковое чтение — анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5	
4/14	1d	<i>Culture Corner: Schools in England</i> Школы в Англии (с. 31)	WL 2 упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2		Монолог: рассказ об учениках английской школы, о своей школе: упр. 2	Схема — структура системы образования в России: упр. 3	
5/15	Spotlight on Russia — 1	<i>School life</i> Школьная жизнь (Sp on R с. 3)			Изучающее чтение — статья-интервью в Интернете о российской школе		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	*** Заметка для журнала: о своем любимом предмете	

№ урока	№ урока по	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
---------	------------	------------	------------------------------------	------------	--------	-------------	-------------	--------	--------------------------

6/16	English in Use — 1	<i>Greetings</i> Приветствия (с. 32)			Ознакомительное, изучающее чтение — приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		a /ei/ name /æ/ mathsth /θ/ math: упр. 4
7/— option	Extensive Reading — 1	<i>Across the Curriculum: Citizenship</i> Граждановедение <i>Working together</i> Работа в группах/парах (с. 33) <i>Study skills: Working in pairs/groups</i>	WL 2 share, thank упр. 1, 2		Ознакомительное, изучающее чтение — текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ): упр. 2b	Правописание глаголов: упр. 3	
8/17	Progress	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)							
9/18	Текст 2/Книга для чтения (эпизод 1)*****								
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)									
10/19	2a	<i>I'm from</i> Я из ... (с. 36–37) <i>Study skills: Making notes</i>	WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение — отзыв о фильме: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы (notes): упр. 6	Составление тезисов (making notes): упр. 6 Постер о любимых героях мультфильмов: упр. 9	

11/20	2b	<i>My things</i> Мои вещи (с. 38–39) <i>Study skills:</i> <i>International words in English</i>	WL 3 scarf, skateboard, trainers International words упр. 1	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these — that/those: упр. 7, 8	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	-(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6
12/21	2c	<i>My collection</i> Моя коллекция (с. 40)	WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о коллекциях (диалог-расспрос): упр. 7	Связный текст о своей коллекции: упр. 8	
13/22	2d	<i>Culture Corner: UK souvenirs</i> Сувениры из Великобритании (с. 41)	WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Постер о сувенирах из России: упр. 4	
14/23	Spotlight on Russia — 2	<i>Our country</i> Наша страна (Sp on R с. 4)			Изучающее чтение — статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста ***Текст для журнала: о своем крае/своей республике	
15/24	English in Use — 2	<i>Buying a souvenir</i> Покупка сувениров (с. 42)	WL 4 How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea. упр. 1		Ознакомительное, изучающее чтение — диалог: упр. 1, 2а Чтение вслух: упр. 2b	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этнокультурного характера: упр. 3		u / / ruler /n / up: упр. 4

№ урока	№ урока по	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
16/— option	Extensive Reading —	Across the Curriculum: Geography English-speaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	WL 4 awful, continent, English-speaking countries упр. 1, 2		Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1		Диалоги (диалог-расспрос): упр. 2	Викторина о странах и столицах: упр. 3	
17/25	Progress Check —	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)							
18/26	Тест 2/Книга для чтения (эпизод 2)								
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)									
19/27	3a	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game	Порядковые числительные: упр. 2	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение — текст-описание дома: упр. 3–4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного: упр. 5	Текст-описание своего дома/квартиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the упр. 7
20/28	3b	Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение — диалог о новой квартире: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о новой квартире (диалог-расспрос): упр. 6		

№ урока	№ урока по	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы)									
28/35	4a	<i>My family!</i> Моя семья (с. 56–57) <i>Study skills:</i> <i>Using word lists</i>	WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение — страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	
29/36	4b	<i>Who's who?</i> Кто есть кто? (с. 58–59) <i>Study skills:</i> <i>Completing a dialogue</i>	WL 5 lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст-описание внешности друга: упр. 8	
30/37	4c	<i>Famous people</i> Знаменитые люди (с. 60)	WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Диалог-расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире: упр. 3, 4	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	
31/38	4d	<i>Culture Corner: American TV Families</i> Американские «телесемьи»(с. 61)	WL 6 cook		Просмотровое, поисковое, изучающее чтение – текст о семье Симпсонов — героях известного	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	

					американского мультфильма: упр. 1, 2				
32/39	Spotlight on Russia — 4	<i>Hobbies</i> Увлечения (Sp on R с. 6)			Изучающее чтение — русская сказка		Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог-общение об увлечениях своих друзей	***Текст для журнала: любимая русская народная сказка	
33/40	English in Use — 4	<i>Identifying and describing people</i> Описание людей (с. 62)	WL 6		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр. 3		w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat
34/— option	Extensive Reading — 4	<i>Across the Curriculum: Literature My Family (poem)</i> Моя семья (стихотворение) (с. 63)	WL 6 Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания-характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6	
35/41	Progress Check —	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)							
36/42	Тест 4/Книга для чтения (эпизод 4)								
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света)									
37/43	5a	<i>Amazing creatures</i> Удивительные создания	WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое,	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным: упр. 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	-(e)s /s/ writes /z/ plays /ɪz/ misses

№ урока	№ урока по	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
		(с.66–67) <i>Study skills:</i> <i>Learning new words</i>	упр. 1, 2		поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4				
38/44	5b	<i>At the zoo</i> В зоопарке (с. 68–69)	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen- guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game	Описание дикого животного: упр. 10	
39/45	5c	<i>My pet</i> Мой питомец (с. 70)	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — интернет-форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	
40/46	5d	<i>Culture Corner: Furry Friends</i> Пушистые друзья (с. 71)	WL 7 leaf, sharp упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение — статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (на основе прочитанного). Game	Описание-резюме одного из животных родного края: упр. 4	
41/47	Spotlight on Russia — 5	<i>Animals</i> Животные (Sp on R с. 7)			Изучающее чтение — статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст/статья для журнала: о любимом животном	

42/48	English in Use — 5	A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	WL 7 broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-расспрос: упр. 5		e /e/ egg ea /e/ headi, u+r /3 :/ bird, fur: упр. 6
43/— option	Extensive Reading — 5	Across the Curriculum :Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	WL 4 important, insect, life, million упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Мини-проект о насекомых: упр. 4	
44/49	Progress Check —	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)							
45/50	Тест 5/Книга для чтения (эпизод 5)								
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера)									
46/51	6a	Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	WL 8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение — текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8	
47/52	6b	At work На работе(с. 78–79) Study skills:	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair	Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста, изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудирование	Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях	Связный текст-описание ситуации по фо-	ng /ŋ / reading

№ урока	№ урока по	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
		<i>Listening: matching</i>	What does your dad do? упр. 1, 2		чтение — диалог о профессиях родителей: упр. 3	с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	родителей и их действиях на фотографиях: упр. 10	тографии: упр. 11	
48/53	6с	<i>Weekends</i> Выходные (с. 80)	WL 8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение — электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр. 4	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: упр. 5	
49/54	6d	<i>Culture Corner: Landmarks</i> Главные достопримечательности (с. 81)	WL 8 wide, every year		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о известной достопримечательности России: упр. 5	
50/55	Spotlight on Russia — 6	<i>Fame</i> Слава (Sp on R с. 8)			Изучающее чтение — статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Резюме кумира	
51/56	English in Use — 6	<i>Making suggestions</i> Приглашение к действию (с. 82)	WL 8 go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги — побуждение к действию: упр. 3		or / / portar / / park: упр. 4
52/— option	Extensive Reading —	<i>Across the Curriculum: Science Sundials</i>	WL 9 be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Изготовление солнечных часов по инструкции:	

		Солнечные часы (с. 83)			Изучающее чтение: упр. 3			упр. 3	
53/57	Progress Check —	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)							
54/58		Тест 6/Книга для чтения (эпизод 6)							
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду)									
55/59	7a	<i>Year after year</i> Год за годом (с. 86–87)	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3		Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет-чат о погоде: упр. 8	
56/60	7b	<i>Dress right</i> Одевайся правильно (с.88–89) <i>Study skills: Opposites</i>	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game	Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр. 3, 7	Описание фотографий по плану: упр. 9	
57/61	7c	<i>It's fun</i> Здорово! (с. 90)	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a pic-nic, make a snowman упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — открытка с места отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Открытка другу с места отдыха: упр. 5	ow, ou /au/ brown, blouse: упр. 2
58/62	7d	<i>Culture Corner: The Alaskan Climate</i> Климат Аляски (с. 91)	WL 10 cool, pack упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных	Связный текст для интернет-сайта о климате ва-	

№ урока	№ урока по	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
					чтение — статья на интернет-сайте о климате на Аляске: упр. 2		фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	региона: упр. 4	
59/63	Spotlight on Russia — 7	Seasons Времена года (Sp on R с. 9)			Изучающее чтение — описание детских рисунков о временах года		Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года	
60/64	English in Use —	Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	WL 10 Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр.1,2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		sh /ʃ/ shirt: упр. 5
61/— option	Extensive Reading —	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	WL 10 sea, wind упр. 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы: упр. 1	Рисунок-иллюстрация к стихотворению: упр. 4	
62/65	Progress Check —	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)							
63/66	Тест 7/Книга для чтения (эпизод 7)								
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)									
64/67	8a	Celebrations Праздники	WL 10 celebration, choose,	Countable/ Uncountable	Прогнозирование содер-	Аудиосопряжение	Сообщение на основе прочи-	Связный текст об од-	

		(с. 96–97)	fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	pouns: упр. 6	жания текста, ознакомитель- ное, поиско- вое, изучаю- щее чтение — текст о празд- никах урожая в разных странах: упр. 2, 3	текста: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной ин- формации: упр. 7	танного: упр. 5	ном из праздников России: упр. 9	
65/68	8b	<i>Master chef</i> Готовим сами! (с. 98–99)	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение — диа- лог о подго- товке к приго- товлению лю- бимого блюда: упр. 3	Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выбороч- ным понима- нием задан- ной информа- ции: упр. 8	Диалог — по- буждение к совместному действию — подготовка к приготовле- нию любимого блюда: упр. 7	План празд- нования дня рождения: упр. 9	
66/69	8c	<i>It's my birth- day!</i> У меня день рождения! (с. 100)	WL 11 bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? упр. 3		Прогнозиро- вание содер- жания текста, ознакоми- тельное чте- ние — текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Ассоциатив- ные высказы- вания на ос- нове музы- кальных фрагментов: упр. 1 Диалог о под- готовке празд- ничного стола: упр. 3	Короткая статья о празднова- нии дня рождения в России: упр. 7	
67/70	8d	<i>Culture Corner:</i> <i>Thanksgiving</i> День благода- рения (с. 101)	WL 11 Thanksgiving Day		Прогнозиро- вание содер- жания текста, изучающее чтение — вик- торина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопро- вождение упр. и текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викто- рины об од- ном из праздников в России: упр. 4	

№ урока	№ урока по	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
68/71	Spotlight on Russia — 8	<i>Festivals</i> Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)			Изучающее чтение — статья о традиционном русском празднике Масленице		Обсуждение прочитанного	***Описание традиционного русского праздника	
69/72	English in Use — 8	<i>Ordering food</i> Заказ блюд в ресторане (с. 102)	WL 11 mineral water, order Enjoy your meal. упр. 1		Изучающее чтение — меню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Диалоги этикетного характера: упр. 3		g /g/ glassg + e, i // orange
70/— option	Extensive Reading — 8	<i>Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education)</i> <i>When I cook in the kitchen</i> Когда я готовлю на кухне (с. 103)	WL 11 back, danger, knife, prepare		Ознакомительное и изучающее чтение — анкета и текст правил на кухне: упр. 1, 2		Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о правилах безопасности на кухне: упр. 4	
71/73	Progress Check —	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)							
72/74	Тест 8/Книга для чтения (эпизод 8)								
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем)									
73/75	9a	<i>Going shopping</i> За покупками (с. 106–107)	WL 12 aspirin, chemist’s, different, florist’s, green-grocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping	a/an — the: упр. 1a, b was/were: упр. 3a, b; 4	Ознакомительное, поисковое чтение: диалог о сделанных покупках:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Монологические высказывания по тематической сюжетной картинке: упр. 1a	Связный текст об известном магазине в России (по плану): упр. 6	was/were — слабые и сильные формы: упр. 5

			centreупр. 1		упр. 2		Микродиалоги (диалог-расспрос) с was/were: упр. 4		
74/76	9b	<i>It was great!</i> Было здорово! (с. 108–109) <i>Study skills: Remembering grammar structures</i>	WL 12 adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park. упр. 1a, b	Past Simple (regular verbs): упр. 3, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные: упр. 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 2, 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Диалог-расспрос по заданной ситуации (в Past Simple): упр. 7	Электронное письмо другу о прошедших выходных: упр. 8	-ed /t/, /d/, /ɪd/ в глаголах в Past Simple: упр. 4
75/77	9c	<i>Don't miss it!</i> Не пропустите! (с. 110)	WL 12 action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1	Past Simple (irregular verbs): упр. 4a, b, c	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — отзыв на фильм: упр. 2, 3		Микродиалоги (диалог-расспрос с Past Simple): упр. 4c	Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы): упр. 5a, b	
76/78	9d	<i>Culture Corner: Busy spots in London</i> Оживленные места Лондона (с. 111)	WL 13 seat	must/mustn't: упр. 4a, b	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение — статья о центре театральной жизни в Лондоне — Leicester Square: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос по заданной ситуации (в Past Simple) на основе прочитанного: упр. 4b	Правила поведения в музее (заполнение пропусков): упр. 4b Связный текст об известном районе/месте Москвы: упр. 5a, b	

№ урока	№ урока по	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
77/79	Spotlight on Russia — 9	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)			Изучающее чтение — текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	***Текст/статья для журнала о любимом музее	
78/80	English in Use — 9	Asking for/Giving directions Как пройти ...?(вопросы и ответы) (с. 112)	WL 13 opposite supermarket, on one’s left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? упр. 1		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера (Как пройти?..): упр. 3		ск /k/ pack: упр. 4
79/— option	Extensive Reading —	Across the Curriculum: Maths Математика(с. 113)	WL 13 change, coin, pence, penny, pound упр. 1		Ознакомительное и изучающее чтение — материал о британских монетах: упр. 2		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного: упр. 2, 3, 4, 5	Постер о российских монетах: упр. 6	
80/81	Progress Check —	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)							
81/82	Тест 9								
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы)									
82/83	10a	Travel and leisure	WL 13 book (v), coach,	can/can’t: упр. 5, 6	Ознакомительное, поиск	Аудиосопровождение	Диалоги о выборе путеше-	Рекламные объявления	ch / / cheese

		Путешествия и отдых (с. 116–117) <i>Study skills:</i> <i>Pronunciation</i>	extreme sports, hotel, learn (about), motor-bike, price, ship, spend упр. 1, 2		ковое чтение — рекламные буклеты путешествий: упр. 3	текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	ствия на основе прочитанного: упр. 4 Монологическое высказывание на основе прослушанного текста: упр. 8b	о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	j // join: упр. 7
83/84	10b	<i>Summer fun</i> Летние удовольствия (с. 118–119)	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3	will: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к совместному действию: упр. 3b	Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	
84/85	10c	<i>Just a note...</i> Просто записка ... (с. 120) <i>Study skills:</i> <i>Writing a note</i>	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение — записки-сообщения о проблемах здоровья: упр. 2		Микродиалоги: о проблемах здоровья: упр. 1b	Записка другу (по плану): упр. 5	
85/86	10d	<i>Culture Corner: All aboard!</i> Поехали! (с. 121)	WL 14 team, win		Поисковое и изучающее чтение — настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр. 1		Высказывания по предложенной теме: упр. 1	Настольная игра о достопримечательностях России: упр. 2	
86/87	Spotlight on Russia —	<i>See You at Summer Camp!</i> Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)			Изучающее чтение — текст Всероссийского детского лагеря «Орленок»		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отдыхе в детском лагере	

[illegible]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва:Express Publishing, Просвещение, 2020:

- учебник (Москва Express Publishing «Просвещение», 2020,
- рабочая тетрадь (Москва Express Publishing «Просвещение», 2020;
- книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2020;
- контрольные задания 5 кл. (Москва Express Publishing «Просвещение», 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков <https://skysmart.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебная интерактивная доска «Teach Touch»

Ноутбуки «НР» для обучающихся

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбуки «НР» для обучающихся