МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. КЕПЕРВЕЕМ»

БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО:**  Директор  МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ф.Герсимова  Приказ №106-2-од от28 августа 2020г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы для детей с ЗРР и ФФНР**

Срок освоения программы – 1 год

Рассмотрено на МО

МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»

Протокол от 22 20 20г. № 5

Учитель – логопед Чернышева А.В.

**Кепервеем**

**2020**

**Структура программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1 | Цель и задачи дополнительной образовательной программы | **4** |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | **4** |
| 1.2 | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристика речи детей | **5** |
| 1.3 | Планируемый результат освоения Программы | **7** |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка | **9** |
| 2.2. | Содержание коррекционной работы | **11** |
| 2.3. | Блок I «Коррекция звукопроизношения» | **12** |
| 2.3.1 | Блок I. I этап. Подготовительный. | **14** |
| 2.3.2 | Блок I. II этап. Формирование произносительных умений и навыков | **14** |
| 2.4. | Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи» | **15** |
| 2.5. | Взаимодействие с родителями(законными представителями) | **18** |
| 2.6. | Наиболее существенные характеристики содержания Программы | **19** |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Развивающая предметно-пространственная среда группы | **21** |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение Программы | **24** |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **24** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | | | |
| * 1. **Пояснительная записка**   Дошкольные образование является первой ступенью непрерывного образования и ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» (далее Учреждение) в структурном подразделении детский сад (далее детский сад) содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в Учреждении функционирует логопункт. Логопедическая работа в детском саду основана на использовании следующих программ: - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка. Интенсивное развитие фонематиче­ского восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуслав­ливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе. Программа сообразуется с образовательной программой работы детского сада, предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.  Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, психолога, педагогов и родителей (законных представителей). В работе взрослых участников образовательного процесса прослеживаются приоритеты организации образовательной деятельности в совместной партнерской деятельности:  *Логопед-* диагностика, постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха, речевое и языковое развитие;  *Психолог-* психодиагностика, выявление компенсаторных возможностей, тренинговые упражнения;  *Воспитател*ь- автоматизация звуков, развитие фонематического слуха, расширение словаря, развитие связной речи;  *Родители (законные представител*и)- выполнение рекомендаций всех специалистов, закрепление навыков и расширение знаний; *Музыкальный руководитель* - элементы логоритмики, развитие координации движений, музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики;  *Инструктор по физической культуре*- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях, интеграция речевой и двигательной функции, развитие основных видов движения;  Коррекционная педагогическая работа по исправлению и развитию речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Основная часть коррекционно - развивающей помощи проводится индивидуально с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю и один раз в неделю с подгруппой во время совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи — и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно – эстетического развития дошкольника с нарушениями речи. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с нарушениями речи. В основу обучения положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. У детей развивается внимание к языку, способность к обобщениям в сфере языковых фактов. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. | | | |
| **1.1.1 Цель и задачи образовательной программы** | **Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи,создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность с ЗРР и ФФНР.; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.  **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**  1.Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей, осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и к коррекции, направленной на устранение задержки речевого развития и фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.  2.Стимулировать и обогащать развитие ребёнка с ЗРР и ФФНР во всех видах деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, трудовой, пр.).  3.Заботиться об эмоциональном благополучии каждого ребенка.  4.Обеспечивать освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений.  5.Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализа, синтеза, восприятия и представлений.  6.Развивать все стороны речи, формировать интерес и потребность в чтении книг. Осуществлять максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей с ЗРР и ФФНР.  7.Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.  8.Соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, обеспечивать полноценное развитие детей на основе взаимодействия с родителями (законными представителями).  9. Формировать готовность к обучению в школе. | | |
| **1.2.1 Принципы и подходы к формированию Программы** | **Принципы формирования Программы.**  - поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни,  значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;  - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей  - уважение личности ребенка;  - доступность, т. е. построение обучения дошкольников на уровне их познавательных возможностей.  **Подходы к формированию Программы:**  *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом особенностей здоровья и развития личности каждого ребёнка;  *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности ребёнка в общем контексте образовательного процесса;  *ценностный подход,* предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: ценности здоровья, этических, нравственных ценностей и пр.;  *компетентностный подход* – в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности детей самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач, соответственно своим возможностям:  - выполнять определённую познавательную деятельность, согласно поставленной педагогом цели; опираться на источники информации, предложенные взрослым; выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты,  - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи,  - ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, межкультурного взаимодействия и пр.;  - ориентироваться в мире духовных ценностей;  - выполнять определённые социальные роли;  *диалогический подход –* предусматривающий участие детей в равноправных взаимоотношениях с другими людьми, построенных по принципу диалога и субъект - субъектных отношений; расширение возможностей участия родителей в решении задач Программы;  *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании детей.  *культурологический подход* – позволяет рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка. | | |
| **1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристика речи детей.** | Значимыми характеристиками для Программы является то, что она будет реализована в Учреждении которое находится на территории Чукотского автономного округа, который имеет свои региональные особенности и приоритеты.Чукотский Автономный Округ находится на севере – востоке страны. Такие факторы как национально-культурные, демографические, климатические условия определяют некоторое отличие образовательного процесса детских садов данного региона от дошкольных учреждений центральных районов страны.  Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей, сохранение единого образовательного пространства России, физическая направленность деятельности региона, обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.  Обучение строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории). Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.  Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Региональный компонент интегрирован в реализуемую в разновозрастной группе детского сада комплексную программу, в образовательные области:  Программа учитывает наиболее общие возрастные характеристики особенностей развития детей, которые реализуются в различных видах деятельности:  *ранний возраст (1 год - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, пр.), восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;  *дошкольный возраст (3 года - 7 лет)* - игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице, конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).  Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим задержку речевого развития и нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.  Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.  У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.  Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. | | |
| **1.3 Планируемый результат освоения Программы.** | Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они выражают собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.  Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:  *в младенческом и раннем возрасте:*  ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,  стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.  **на этапе завершения дошкольного образования:** ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности  **Коррекционно – логопедическая работа направлена** на организацию работы по овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.  **Планируемые итоговые результаты усвоения Программы** едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.  1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;  2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);  3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;  4. Развитие навыков связной речи. | | |
| **2. Содержательный раздел** | | | |
| **2.1**  **Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка** | **1.Социально-коммуникативное** развитие направлено на формирование ценностей здорового образа жизни, основ экологической культуры, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Методы:  ***наглядные*** – рассматривание тематических иллюстраций, фотографий; наблюдения за работой светофоров и поведением пешеходов на перекрёстке (в ходе экскурсии);  ***словесные*** – чтение произведений детской литературы («Рассказ о неизвестном герое» С.Маршака, др.), составление детских рассказов «Когда я был один дома», разгадывание загадок;  ***практические*** – инсценирование стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», др., игры сюжетно- ролевые, тренинги «Опасные ситуации».  **Задачи:** воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать еѐ содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.  **Вид деятельности:**- игровые ситуации;- мини инсценировки | |
| **2.Познавательное развитие:** ознакомление детей с природой, её особенностями, формирование представлений о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, а также взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы; формирование у детей потребности в самостоятельном изучении природы, воспитание начал экологической культуры. | **Методы: *наглядные*** – наблюдения за изменениями в природе, за живыми объектами, за повадками животных; рассматривание иллюстраций в энциклопедиях, изображений растений и животных на плакатах;  ***словесные –*** чтение и рассказывание экологических сказок, чтение иллюстрированных рассказов В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина, придумывание и загадывание загадок, разучивание стихов о природе, и её явлениях; прослушивание музыкальных произведений: «Вальс цветов», «Времена года» П.И. Чайковского, др.  **Задачи:**  Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.  **Вид деятельности:**- составление описательных рассказов;  - автоматизация поставленных звуков в словах;  - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами  - пальчиковая гимнастика. | |
| **3**. **Речевое развитие** включает коррекцию нарушений фонетико-фонематической лексико- грамматической систем языка; развитие речевых возможностей детей | **Методы**: ***наглядные –*** демонстрация и рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, художественных репродукций, предметных картинок, образных игрушек, др.; ***словесные*** – беседы-диалоги «Чем я занимаюсь дома», «Как наша семья проводит выходные», др.; составление детьми связного рассказа-повествования по сюжетным картинкам «Весна на улице», «Прогулки детей», др., составление описательного рассказа по предметным картинкам, образным игрушкам, явлениям природы; пересказ детьми сказок словесные игры «Назови ласково», «Добавь слово», звукоподражательные игры; ***практические*** – пальчиковые игры, упражнения на развитие речевой интонации; игры дидактические «Как сказать по- другому», «Продолжи цепочку слов», подвижные  игры со считалками, стихотворными текстами.  **Задачи:** развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.  **Виды деятельности:** - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов); - беседа. | |
| **4.Художественно-эстетическое**  развитие предполагает эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства; формирование у детей способности к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа; художественно-творческое развития детей с помощью нетрадиционных техник изобразительного искусства; развитие у детей способности к интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности. | **Методы:**  ***наглядные -*** рассматривание репродукций ; рассматривание игрушек и других объектов для рисования;; рассматривание иллюстраций известных мастеров-художников.  **Задачи:** развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своѐ отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках .  **Вид деятельности:** -автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах | |
| **5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму. | **Методы:** *наглядные (*показ физических упражнений, использование наглядных пособий, рассматривание фотографий спортсменов, компьютерных презентаций о физических упражнений, видах спорта. *словесные* (объяснения, словесные подсказки, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения); *практические* (выполнение упражнений по образцу взрослого, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).  **Задачи:** Развивать координированность и точность движений  **Вид деятельности:**  - пальчиковая гимнастика;  - речь с движением;  - физкультминутки. | |
| **2.2 Содержание коррекционной работы** | Содержание программы разделено на 2 блока:  Блок I. Коррекция звукопроизношения.  Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи**.**  Эти ***два блока*** учитель-логопед ***использует параллельно***. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. | | |
| **2.3 Блок I «Коррекция звукопроизношения».** | Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:  1 этап – Подготовительный.  Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:  а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже по­требность в них;  б) развитие слухового внимания, памяти, фонематичес­кого восприятия в играх и специальных упражнениях;  в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);  г) развитие мелкой моторики;  д) развитие физиологического и речевого дыхания;  е) укрепление физического здоровья (консультации вра­чей — узких специалистов, при необходимости медика­ментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).  Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)  2 этап - Формирование произносительных умений и навыков  Задачи  - устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;  - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.  На этом этапе осуществляется:  1. Знакомство с артикуляцией звука;  2. Постановка звука;  3. Коррекция звука;  4. Автоматизация поставленного звука.  Постановка звуков проводится в такой последова­тельности:  Свистящие [c], [з], [ц], [с`], [з`].  Шипящий [ш].  Соноры [л], [л`].  Шипящий [ж].  Соноры [р], [р`].  Аффрикаты [ч], [ц].  Шипящий [щ]  Данная последовательность определена естественным (физиоло­гическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)  Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.  Автоматизация поставленного звука осуществляется:  - в слогах;  - в словах;  - во фразе;  - в предложении;  - в тексте;  - в пословицах, поговорках, стихах;  - в скороговорках;  - в собственном связном высказывании.  Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:  а) [С], [3], [Ш], [Ж], [С'], [3'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.  б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;  в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.  Автоматизация звуков в словах проводится по следам ав­томатизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.  *Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы ин­дивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успеш­ному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)  Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.  Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполне­ния методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):  1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.  2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения прой­денного материала.  3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.  4. В течение работы над постановкой звуков ро­дители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения зада­ний. | | |
| **2.3.1 Блок I. I этап. Подготовительный.** | Направление коррекционной работы:  Общая артикуляционная гимнастика.  Специальный комплекс артикуляционных упражнений.  Содержание коррекционной работы:  - Развитие мелкой моторики.  - Развитие физиологического и речевого дыхания.  - Выработка плавного и длительного выдоха.  - Работа над силой выдоха.  - Активизация познавательных процессов.  - Развитие слухового внимания, памяти.  - Развитие фонематичес­кого восприятия ( см. блокII) | | |
| **2.3.2 Блок I. II этап. Формирование произносительных умений и навыков** | Направление коррекционной работы:  Знакомство с артикуляцией звука.  Коррекция звука.  Автоматизация поставленного звука:  - в слогах;  - в словах;  - во фразе;  - в предложении;  - в тексте;  - в пословицах, поговорках, стихах;  - в скороговорках;  - в спонтанной речи  Содержание коррекционной работы:  - Развитие пространственной ориентировки.  - Развитие мелкой моторики.  - Развитие тактильного восприятия.  - Развитие зрительного внимания.  - Развитие зрительного восприятия.  - Развитие зрительной памяти.  - Развитие слухового внимания.  - Развитие фонематического восприятия ( см. блокII).  - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.  - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блокII)  - Развитие слухоречевой памяти.  - Развитие логического мышления.  - Активизация словарного запаса.  - Развитие навыков словообразования.  - Развитие навыков словоизменения.  - Развитие связной речи.  - Формирование языкового чутья.  - Развитие навыков самоконтроля | | |
| **2.4 Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».** | После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различе­ния) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговор­но-бытовую речь. (Богомолова, 1994)  В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):  - активизация слухового внимания;  - выделение звука на фоне других звуков;  - выделение звука на фоне слога;  - выделение звука на фоне слова;  - вычленение звука;  - определение места звука в слове;  - определение положения звука по отношению к другим звукам;  - определение последовательности звуков в слове;  - определение порядка следования звуков в слове;  - определение количества звуков в слове;  - составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);  - операции фонематических представлений.  При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):  [С-3], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];  [Ж-3], [Ж-Ш];  [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];  [Щ-С'], [Щ - Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];  [Р-Л], [Р-Р'], [Р’ -Л'], [Р'-Й], [Л'-Л]. | | |
| Темы | | Содержание работы |
| **Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.** | | |
| 1. Активация слухового внимания | | Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п. |
| 2. Выделение звука из ряда других звуков | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. |
| 3. Выделение звука на фоне слога | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам |
| 4. Выделение звука на фоне слова | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками |
| 5. Вычленение звука | | Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш) -(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д. |
| 6. Определение места звука в слове | | Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука |
| 7.Определение положения звука по отношению к другим звукам | | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука |
| 8. Определение последовательности звуков в слове. | | Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со сме6шиваемыми звуками |
| 9.Определение порядка следования звуков в слове | | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук |
| 10.Определение количества звуков в слове | | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения |
| 11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) | | Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков |
| 12.Операции фонематических представлений | | Собственно дифференциация фонем  - выделение звука на фоне слова;  - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;  - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи |
|  |  | | |
| **2.5.Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)** | В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие воспитателей, учителя-логопеда , других специалистов, работающих в группе для детей с ЗРР и ФФНР с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  *Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:*  -информационное взаимодействие с родителями: родительский уголок в группе, стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;  -беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы;  - педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов»;  - совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;  - детско взрослые проекты (групповые спектакли, спортивные соревнования, традиционные праздники и события);   * - приглашение родителей для оказания посильной помощи и др. * - изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико- педагогических условиях жизни ребёнка в семье; * -консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, периодические выпуски газеты для родителей..   ***Программа предусматривает:***  - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для дома;  - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,  - систематическая образовательная деятельность с ребёнком дома по закреплению изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;  - создание положительного эмоционального настроя, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно. | | |
| **2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)** | Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям. Обучение осуществляется на русском языке.  Условия, необходимые для успешного развития ребёнка с ЗРР и ФФНР в современной социокультурной ситуации:  *обеспечение эмоционального благополучия через:*  -непосредственное общение с каждым ребенком;  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;  *поддержка индивидуальности и инициативы детей через:*  -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);  *установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*  -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям;  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  - развитие умения детей работать в группе сверстников;  *построение вариативного развивающего образования,* ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:  -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | | |
| **3. Организационный раздел** | | | |
| **3.1 Развивающая предметно-пространственная среда группы.** | Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Структурное подразделение детский сад предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). В разновозрастной группе в условиях, где дети прибывают в группе не один год, рекомендуется чаще менять оформление, что мы и делаем. Изменения в обстановке повышают эмоциональное восприятие ранее виденного, создают новые впечатления и образы.При этом руководствуемся очень разумным педагогическим правилом, высказанным в свое время видным специалистом по дошкольному воспитанию Е.И. Тихеевой: «Не надоедать детям одними и теми же впечатлениями и образами...»  Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также территории, прилегающей к Учреждению для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков в развитии речи.. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  -возможность развития детей с ЗРР и ФФНР, коррекции недостатков;  -возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;  -реализацию различных образовательных программ (примерной образовательной программы и парциальных программ);  -учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  -учёт возрастных особенностей детей.  Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:  трансформируемой,  полифункциональной,  вариативной,  доступной и  безопасной.  Насыщенность среды должна соответствовать особенностям детей их возрастным возможностям и особенностям содержания Программы.  Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии с особенностями детей и со спецификой Программы).  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся с особыми познавательными потребностями, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей.  Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ЗПР;  Полифункциональность материалов предполагает:  -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  -наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).  Вариативность среды предполагает:  -наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  -периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  Доступность среды предполагает:  -доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,  -свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  -исправность и сохранность материалов и оборудования.  Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.  **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**  Для реализации задач Программы, реализуемых Учреждением , учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста, имеющих задержку речевого развития, в детском саду функционирует коррекционная подгруппа для детей с ЗР и ФФНР.  В группе имеется необходимое игровое и учебное оборудование, отвечающее требованиям ФГОС ДО и СанПиН;  Имеются кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы, краеведческий музей «Кырыткын», , мини-лаборатория в группе, художественная мини-галерея.  На территории имеются две прогулочных площадки с игровым и современным спортивным оборудованием, на территории также имеется экологическая тропа, клумбы для цветов.  Имеется выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе; | | |
| **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы** | Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в совместной образовательной партнерской деятельности в режимных моментах, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.  Развивающую предметно-пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.  -столы, стульчики у зеркала;  - ватные палочки, марлевые салфетки;  -игрушки, пособия для развития дыхания;  - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);  - логопедический альбом для обследования речи;  - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;  - «Алгоритмы» составления описательных рассказов;  - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;  - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;  - предметные картинки по лексическим темам;  - игры для совершенствования грамматического строя речи;  - дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;  - шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия;  - пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей). | | |
| **3.3Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | 1. Л.И.Белякова., Гончарова Н.Н., Методика речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Книголюб» 2004  2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.  3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.  4. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008  5. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С-Пб.: 2003.  6. Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения. Ростов –на – Дону «Феникс» 2005.  7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.  8. Ковшиков В.А.Исправление нарушений различения звуков. – СПб.:1995  9. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: 1995.  10. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников.- М.: 1983  11. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.  12. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики : картотека пальчиковых игр. СПб.: КАРО 2010.  13. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Подготовка к школе. – СПб.: Дельта, 1998.  14. Парамонова Л.Г. С возрастом не пройдет! – СПб, 1994  15. Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. –СПб.: КАРО, 2009  16. Рогов Е.И.Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.  17.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008г.  -Программные произведения детской литературы с красочными иллюстрациями;  -Речевой материал: словесные игры, стихи, пословицы, поговорки, чистоговорки;  -Наглядный материал: предметные картинки, сюжетные картины, наборы открыток, муляжи, игрушки-персонажи, наборы «Посуда», «Мебель», «Транспорт». Образные игрушки, модели для пересказа, схемы повествования, образцы народного прикладного искусства, муляжи овощей, фруктов.  -Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  -Дидактические и развиающие игры.  -Физкультурный инвентарь, спортивное оборудование, атрибуты для подвижных и спортивных игр.  -Средства для изобразительной деятельности.  -Нотный материал, песенный материал (в соответствии с детским репертуаром). | | |

***Приложение 1.1***

**Речевая карта (5-7 лет)**

(для логопедических занятий в ДОУ)

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата зачисления на логопедические занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях**

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата** (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение

зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосхиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами,

субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Объективные данные о состоянии здоровья**

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние слуха (отоларинголог) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние интеллекта (психоневролог)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее состояние здоровья (педиатр)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общее развитие ребенка** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

**Логопедическое обследование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звукопроизношение** | **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
| Свистящие |  |  |  |
| Шипящие |  |  |  |
| Сонорные |  |  |  |
| Другие звуки |  |  |  |
| **Фонематический слух** | | | |
| **Воспроизведение слоговых рядов** |  |  |  |
| Па-та-на |  |  |  |
| Та-та-тя |  |  |  |
| Па-ба-па |  |  |  |
| Га-ка-га |  |  |  |
| Да-да-та |  |  |  |
| **Воспроизведение слов - паронимов** |  |  |  |
| Суп-зуб |  |  |  |
| Кости-гости |  |  |  |
| Уточка-удочка |  |  |  |
| Бочка-почка |  |  |  |
| Крыша-крыса |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Фонематический анализ** | | | |
| **Выделение звука в начале слова** |  |  |  |
| Аист |  |  |  |
| Облако |  |  |  |
| Утка |  |  |  |
| Суп |  |  |  |
| Кот |  |  |  |
| **Выделение последнего звука в слове** |  |  |  |
| Мак |  |  |  |
| Стул |  |  |  |
| Луна |  |  |  |
| Шары |  |  |  |
| Кот |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Фонематический синтез** | | | |
| **Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности** |  |  |  |
| [м]; [а]; [к] |  |  |  |
| [д]; [о]; [м] |  |  |  |
| [р]; [у]; [к]; [а] |  |  |  |
| [к]; [а]; [ш]; [а] |  |  |  |
| [у]; [з]; [о]; [р] |  |  |  |
| **Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности** |  |  |  |
| [с]; [к]; [о]: |  |  |  |
| [о] ; [ к] ;[т]: |  |  |  |
| [н]; [с]; [о]: |  |  |  |
| [а]; [м]; [м]; [а]: |  |  |  |
| [а]; [п]; [а]; [п]: |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Фонематические представления** | | | |
| **Подобрать слово на заданный звук** |  |  |  |
| [с] |  |  |  |
| [з] |  |  |  |
| [ш] |  |  |  |
| [ж] |  |  |  |
| [р] |  |  |  |
| **Отобрать картинки с заданным звуком** |  |  |  |
| [ц] |  |  |  |
| [ч] |  |  |  |
| [л] |  |  |  |
| [щ] |  |  |  |
| [р] |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Слоговая структура слова** | | | |
| **Произношение слов сложного слогового состава** |  |  |  |
| Аквариум |  |  |  |
| Водопроводчик |  |  |  |
| Милиционер |  |  |  |
| Сковорода |  |  |  |
| Велосипед |  |  |  |
| **Произношение предложений** |  |  |  |
| Водопроводчик чинит водопровод. |  |  |  |
| Птенчик весело щебечет. |  |  |  |
| Экскурсовод проводит экскурсию. |  |  |  |
| Велосипедист едет по тротуару. |  |  |  |
| Милиционер регулирует движение. |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Грамматический строй речи** | | | |
| **1.Словоизменение** |  |  |  |
| **Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.** |  |  |  |
| ухо - |  |  |  |
| стул - |  |  |  |
| дерево - |  |  |  |
| рот - |  |  |  |
| гнездо – |  |  |  |
| **Изменение по падежам ( род. п. мн.ч.)** |  |  |  |
| Книги (много чего?) |  |  |  |
| Рты - |  |  |  |
| Стулья - |  |  |  |
| Яйца – |  |  |  |
| Карандаши – |  |  |  |
| **Согласование числительных 2 и 5 с существительными:** |  |  |  |
| яблоко |  |  |  |
| гнездо |  |  |  |
| тетрадь |  |  |  |
| апельсин |  |  |  |
| карандаш |  |  |  |
| **2. Словообразование** |  |  |  |
| **Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных** |  |  |  |
| ухо - |  |  |  |
| ковёр - |  |  |  |
| гнездо - |  |  |  |
| белый - |  |  |  |
| мягкий – |  |  |  |
| **Образование прилагательных от существительных** |  |  |  |
| дом из кирпича – |  |  |  |
| ваза из стекла – |  |  |  |
| лопата из железа – |  |  |  |
| сок из моркови – |  |  |  |
| гора из снега – |  |  |  |
| **Образование глаголов движения с помощью приставок** |  |  |  |
| ходить |  |  |  |
| плыть |  |  |  |
| летать |  |  |  |
| ехать |  |  |  |
| бежать |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Словарный запас** | | | |
| **Назвать по восприятию** |  |  |  |
| Брови |  |  |  |
| Локоть |  |  |  |
| Подбородок |  |  |  |
| Плечо |  |  |  |
| Затылок |  |  |  |
| **Назвать детёнышей** |  |  |  |
| У собаки – |  |  |  |
| У лошади – |  |  |  |
| У свиньи – |  |  |  |
| У ежихи - |  |  |  |
| У курицы – |  |  |  |
| **Антонимы** |  |  |  |
| Длинная- |  |  |  |
| Большой – |  |  |  |
| Чистая - |  |  |  |
| Узкая – |  |  |  |
| Тишина - |  |  |  |
| **Обобщающие понятия** |  |  |  |
| Обувь – |  |  |  |
| Овощи – |  |  |  |
| Фрукты – |  |  |  |
| Мебель – |  |  |  |
| Транспорт – |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |
| **Связная речь** | | | |
| **Разговорно-описательная беседа** |  |  |  |
| Как тебя зовут? |  |  |  |
| Сколько тебе лет? |  |  |  |
| Где ты живёшь? |  |  |  |
| С кем ты живёшь? |  |  |  |
| Кто работает в твоей семье? А кто учится? |  |  |  |
| Есть ли у тебя брат (сестра)? |  |  |  |
| Помогаешь ли ты взрослым дома? |  |  |  |
| С кем ты дружишь в детском саду? |  |  |  |
| Какая у тебя любимая сказка? О чём она? |  |  |  |
| Чем ты больше всего любишь заниматься? |  |  |  |
| **Рассказ по сюжетной картинке** |  |  |  |
| **Рассказ по серии сюжетных картинок** |  |  |  |
| **Пересказ** |  |  |  |
| **Уровни** |  |  |  |
| Высокий-5 |  |  |  |
| Достаточный-4 |  |  |  |
| Средний-3 |  |  |  |
| Критический-2 |  |  |  |
| Недопустимый -1 |  |  |  |

**Заключение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Диагноз** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Речевая карта (для логопедических занятий)**

В строчке напротив задания записываются ответы ребёнка. Затем ответы оцениваются в соответствии с указанными уровнями.

**Критерии для определения уровня выполнения задания**

**Высокий** – Ответ даёт верный. Самостоятельно выполняет задание. Активен в общении, умеет слушать, строить общение с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно выражает свои мысли.

**Достаточный** – Ответ верный при стимулирующей помощи взрослого. Ошибки исправляет самостоятельно или после небольшой помощи взрослого.

**Средний** – Не более двух ошибок в каждой серии заданий, которые исправляются после помощи стимулирующего характера. Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Умение пользоваться ранее приобретёнными знаниями сформировано недостаточно.

**Критический** – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

**Недопустимый** – Затрудняется в понимании задания. Ответ дан неверно.

Результаты логопедического обследования отображаются в диаграмме (***Приложение 1.2***). Диаграмма позволяет дать полное и точное заключение состояния речи ребенка, подойти системно к анализу нарушения, определить относительно сохранные функции и процессы. Это позволяет логопеду выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

***Приложение 1.2***

**Результаты логопедического обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  | 7 |  | 8 |  | **В** |

Каждый год обозначается определённым цветом, что даёт возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребёнка.

○ - первый год обучения

○ - второй год обучения

○ - третий год обучения

**А –** уровни

**В** –

1. фонематический слух
2. фонематический анализ
3. фонематический синтез
4. фонематические представления
5. слоговая структура слова
6. грамматический строй речи
7. словарный запас
8. связная речь

***Приложение №2***

**Шаблон согласия родителя (законного представителя) воспитанника**

**на проведение логопедической диагностики ребенка**

Согласие родителя (законного представителя)

воспитанника на проведение

логопедической диагностики ребенка

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок,

дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)