****

**Рабочая программа и календарно – тематическое планирование по элективному предметному и ориентационному курсу**

**«Твоя будущая профессия»**

 **8 класс**

**Учебник:**«Твоя будущая профессия», Чистякова С.Н., М., «Просвещение»,

2017 г.

**Программа:**«Твоя будущая профессия», Чистякова С.Н., М., «Просвещение»,

2017 г.

**ПРОГРАММА КУРСА «ТВОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основные положения**

      Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.
      Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Твоя будущая профессия».

      **Цели курса:**
      актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
      развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
      **Задачи курса:**
      повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
      сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
      ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
      обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.
      Курс «Твоя будущая профессия» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа „Я“», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности. Общее количество часов, отводимое на курс, при 1-часовой недельной нагрузке — 35 ч.
      Распределение времени на изучение отдельных частей курса является примерным и может изменяться в зависимости от конкретных особенностей региона.
      В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, концерны, учебные заведения.
      В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.
      Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.
      Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.
Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.
      Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.
      Профессиональные пробы проводятся параллельно с изучением теоретической части курса.

**Примерный перечень формируемых знаний и умений**

      *Учащиеся должны знать:*значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.
      *Учащиеся должны иметь представления:*о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.
      *Учащиеся должны уметь:*соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Программа теоретических занятий**

      VIII класс

      **1. Вводное занятие**
      Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя будущая профессия».
      Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.
      **2. Внутренний мир человека и возможности его познания**
      Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.
      Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.
      Методы изучения личности.
      Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.
      **3. Многообразие мира профессий**
Труд в жизни человека и общества.
      Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.
      Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.
      Практическая работа. Составление словаря профессий.
      **4. Представление о себе и проблема выбора профессии**
«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).
      Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».
      Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).
      **5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)**
      «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.
      Общее понятие о профессии, специальности, должности.
      Личный профессиональный план.
      Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).
      **6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)**
      Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.
      Индивидуальные интересы.
      Профессиональные намерения.
      Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.
      Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.
      **7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)**
      Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.
      Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.
      Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.
      **8. Социальные проблемы труда («надо»)**
      8.1. Разделение труда (1 ч).
      Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.
      Профессионализация. Специализация. Квалификация.
      Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».
      8.2. Содержание и характер труда (1 ч).
      Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.
      Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).
      8.3. Процесс и условия труда (1 ч).
      Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.
      Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.
      **9. Социально-психологический портрет современного профессионала**
      Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.
      Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».
      **10. Анализ профессий**
      10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч).
      Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.
      Формула профессии. Понятие о профессиограмме.
      Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».
      10.2. Классификация профессий (1 ч).
      Способы классификации профессий.
      Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.
      Практическая работа. Составление формул профессий.
      **11. Здоровье и выбор профессии**
      Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.
      Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.
      **12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности**
      Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).
      Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.
      Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Ланчиса.
      **13. Темперамент в профессиональном становлении личности**
      Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.
      Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.
      Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.
      Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».
      Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.
      **14. Ведущие отношения личности и типы профессий**
Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).
      Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.
      Отношение к предметному миру.
      Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».
      Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».
      **15. Эмоциональные состояния личности**
      Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).
      Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».
      Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.
      Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.
      **16. Волевые качества личности**
      Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.
      Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.
      Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».
      Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

    .

 **Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Внутренний мир человека и возможности его познания. | 1ч. |  |  |
| 2. | Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний мир человека. | 1ч. |  |  |
| 3. | Многообразие мира профессий. | 1ч. |  |  |
| 4. | Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. | 1ч. |  |  |
| 5. | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1ч. |  |  |
| 6. | Диагностические процедуры.Методика «Кто я?» | 1ч. |  |  |
| 7. | Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). | 1ч. |  |  |
| 8. | Личный профессиональный план. | 1ч. |  |  |
| 9. | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | 1ч. |  |  |
| 10. | Карта интересов. Профессиональная готовность. | 1ч. |  |  |
| 11. | Необходимость в развитии профессиональныхинтересов. | 1ч. |  |  |
| 12. |  Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | 1ч. |  |  |
| 13. | Самооценка индивидуальных особенностей. | 1ч. |  |  |
| 14 | Социальные проблемы труда («надо»). | 1ч. |  |  |
| 15. | Разделение труда.Содержание и характер труда. | 1ч. |  |  |
| 16. | Процесс и условия труда на производстве. | 1ч. |  |  |
| 17. | Социально-психологический портрет современного профессионала. | 1ч. |  |  |
| 18. | Деловые игры как условие развития профессиональных навыков. | 1ч. |  |  |
| 19. |  Анализ профессий. Классификация профессий. | 1ч. |  |  |
| 20. | Основные признаки профессиональной деятельности. | 1ч. |  |  |
| 21. | Способы классификации профессий. | 1ч. |  |  |
| 22. | Здоровье и выбор профессии. | 1ч. |  |  |
| 23. | Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. | 1ч. |  |  |
| 24. |  Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. | 1ч. |  |  |
| 25. | Ограничения при выборе некоторых профессий. | 1ч. |  |  |
| 26. |  Темперамент в профессиональном становлении личности. | 1ч. |  |  |
| 27. | Особенности поведения людей, имеющих разные типы темперамента.  | 1ч. |  |  |
| 28. |  Ведущие отношения личности и типы профессий. | 1ч. |  |  |
| 29. | Принципы самооценки личности. | 1ч. |  |  |
| 30. | Работа с психологом. Анкетирование. | 1ч. |  |  |
| 31. | Эмоциональные состояния личности. | 1ч. |  |  |
| 32. | Ознакомление с простейшими приёмами саморегуляции. | 1ч. |  |  |
| 33. |  Волевые качества личности. | 1ч. |  |  |
| 34. 35. | Как достичь успеха в профессии. Защита проектов. | 1ч.1 ч. |  |  |
|  |  |  |  |  |