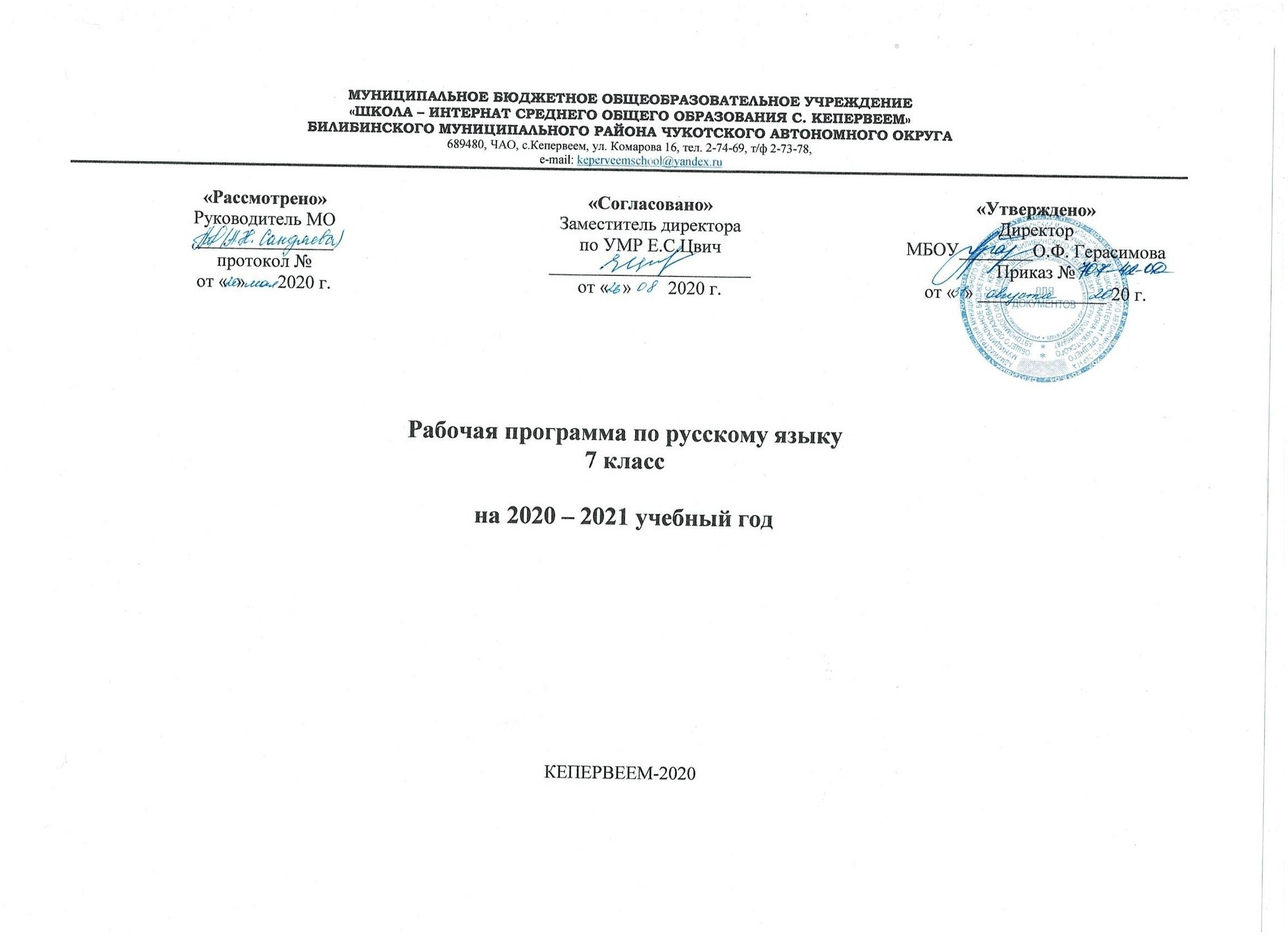
****

**I.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин). Учебник «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2014. Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 153 часа (4,5 часа в неделю) + 17 часов отводится на модуль «Решение учебно-практических задач». Всего – 170 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
* **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

**II.Общая характеристика предмета**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка;интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

**III.Место учебного предмета «Русский язык»**

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 7 классе рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Школьный компонент – 34 часа

**IV.Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения**

**учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершествованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности:

**V.Основное содержание учебного предмета**

**Содержание** программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

**Содержание курса «Русский язык» в 7 классе** рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речавого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

1. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Виды контроля:**

***промежуточный****:* постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

***итоговый****:* портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

**VI. Модуль «Решение учебно-практических задач"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|
| **30** | Обособление причастного оборота | 1 |
| **42** | Образование причастий | 1 |
| **50-51** | Правописание Н и НН в причастиях | 2 |
| **55-56** | Правописание НЕ с причастиями | 2 |
| **69** | Обособление деепричастного оборота | 1 |
| **73-74** | Правописание НЕ с деепричастиями. | 2 |
| **99** | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** | 1 |
| **104** | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***–о (-е)*** | 1 |
| **108** | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий | 1 |
| **110** | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |
| **131-132** | Правописание предлогов | 2 |
| **146-147** | Правописание союзов | 2 |
| **Всего:** | | **17** |

**VII. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | ч. | Тип урока | Содержание образования | Основные виды деятельности | Планируемый результат | Вид контроля | | План | Факт |  |
| **Повторение изученного в 6 классе (12 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи» | 1 | Уроки повторения и закрепления знаний |  | Самостоятельная работа, работа в парах. | Повторить изученный материал по теме «Лексика, орфография. Культура речи» в 6 классе | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий**.** | |  |  |  |
| 2-3 | | Повторение темы «Имя существительное» | 2 | Уроки повторения и закрепления знаний |  | Самостоятельная работа, работа в парах. | Повторить изученный материал по теме «Имя существительное» в 6 классе | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | |  |  |  |
| 4 | | Повторение темы «Имя прилагательное» | 1 | Уроки повторения и закрепления знаний |  | Самостоятельная работа, работа в парах. | Повторить изученный материал по теме «Имя прилагательное» в 6 классе | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | |  |  |  |
| 5 | | Повторение темы «Имя числительное» | 1 | Уроки повторения и закрепления знаний |  | Самостоятельная работа, работа в парах. | Повторить изученный материал по теме «Имя числительное» в 6 классе | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | |  |  |  |
| 6-7 | | Повторение темы «Местоимение» | 2 | Уроки повторения и закрепления знаний |  | Самостоятельная работа, работа в парах. | Повторить изученный материал по теме «Местоимение» в 6 классе | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | |  |  |  |
| 8-9 | | Повторение темы «Глагол» | 2 | Уроки повторения и закрепления знаний |  | Самостоятельная работа, работа в парах. | Повторить изученный материал по теме «Глагол» в 6 классе | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | |  |  |  |
| 10 | | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Уроки повторения и закрепления знаний |  | Самостоятельная работа, работа в парах. | Повторить изученный материал по теме «Синтаксис и пунктуация» в 6 классе | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | |  |  |  |
| 11-12 | | Контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний |  | Самостоятельная работа. |  | Контрольный диктант с грамматическими заданиями.  Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. | |  |  |  |
|  |
|  |
| **Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи** | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | | Русский язык в современном мире (§1) | 1 | Вводный урок | Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка. | Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. | Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | | 02.09 | 02.09 |  |
| 14-15 | | Речь. Речевое общение (§2) | 2 | Вводный урок | Знакомство с учебником. Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. | Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов | Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин коммуникативных неудач и умение преодолеть их. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Выполнение упражнений, коммуникативных задач | |  |  |  |
| 16 | | Речевой этикет (§3) | 1 | Уроки развития речи | Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения | Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи. | Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований. | Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 17-18 | | Сочинение-рассуждение | 2 | Уроки развития речи | Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. | Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. | Планирование собственного текста, сочинение | |  |  |  |
| 19-20 | | Функциональные разновидности языка (§4) | 2 | Вводные уроки | Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности | Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Схемы. Таблицы. | |  |  |  |
| 21-22 | | Текст, его основная и дополнительная информация (§5) | 2 | Вводные уроки | Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения. | Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи; | Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов. | Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов. Выполнение упражнений и решение задач. Планирование. Тезисы. | |  |  |  |
| **Морфология (130 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 23 | | Система частей речи в русском языке (§6) | 1 | Урок комплексного применения знаний | Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи. | Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста. | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| **Причастие (41 час): 28часов+ 6 часов модуль + 6 часа развития речи + 1 час (резерв)** | | | | | | | | | | | |  |
| 24-25 | | Понятие о причастии (§7) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам. | Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению | | Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |  |
| 26-27 | | Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний. | Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  |  |
| 28-29 | | Причастный оборот (§9) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях. | Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |  |
| 30 | | Решение учебно-практических задач. «Обособление причастного оборота» | 1 | Урок комплексного применения знаний | Способы обособления причастного оборота. Исключения | Анализ языкового материала | Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |  |
| 31 | | Действительные и страдательные причастия (§10) | 1 | Урок комплексного применения полученных знаний | Признаки действительных и страдательных причастий. | Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте. | Умение опознавать действительные и страдательные причастия | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |  |
| 32-33 | | Сжатое изложение | 2 | Урок развития речи |  | Использование разных приемов сжатия текста. | Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме. | | Текст изложения. |  |  |  |
| 34-35 | | Полные и краткие формы причастий (§11) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование полных и кратких страдательных причастий. | Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач. | Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы). |  |  |  |
| 37 | | Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование причастий настоящего и прошедшего времени. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач. | Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |  |
| 38-39 | | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование причастий настоящего и прошедшего времени. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. | Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |  |
| 40-41 | | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста. | Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. |  |  |  |
| 42 | | Решение учебно-практических задач. Образование причастий | 1 | Урок комплексного применения знаний | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. | Умение образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. |  |  |  |
| 43-44 | | Работа с информацией, представленной в различном виде | 2 | Урок развития речи | Различия разговорной и книжной речи. | Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам | Передача содержания текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. | | Тексты. |  |  |  |
| 45-46 | | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях | Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол. | Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. |  |  |  |
| 47-48 | | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи. | Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками. | Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  |  |
| 49 | | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи. | Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста. | Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  |  |
| 50-51 | | Решение учебно-практических задач «Правописание Н и НН в причастиях» | 2 | Урок комплексного применения знаний | Правописание Н и НН в причастиях. Различие частей речи. | Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста. | Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения. Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. |  |  |  |
| 52 | | Морфологический разбор причастия (§18) | 1 | Урок систематизации полученных знаний и умений | Порядок морфологического разбора причастия. | Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний. | Умение выполнять морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания. |  |  |  |
| 53-54 | | Правописание НЕ с причастиями (§ 19) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание НЕ с причастиями. | Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила. | Умение создавать и использовать алгоритм применения правила правописания ***не*** с причастиями. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |  |
| 55-56 | | Решение чуебно-практических задач. Правописание НЕ с причастиями | 2 | Урок комплексного применения знаний | Правописание НЕ с причастиями | Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом | Умение использовать алгоритм применения правила правописания ***не*** с причастиями. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |  |
| 57-58 | | Изложение | 2 | Урок развития речи |  | Применение приёмов сжатия материала. | Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала. | | Текст изложения. |  |  |  |
| 59-60 | | Буквы Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20) | 2 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание Е|Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности | Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило. | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. |  |  |  |
| 61-62 | | **Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)** | **2** | **Уроки повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** |  |  |  |
| 63-64 | | **Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.** | **2** | **Уроки контроля и коррекции знаний** |  | **Самостоятельная работа.** |  | | **Диктант с грамматическим заданием.**  **Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.** |  |  |  |
| 65 | | Резервный урок | **1** |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| **Деепричастие (22часа): 12 часов + 3 часа модуль + 7 часов развития речи** | | | | | | | | | | | |  |
| 66 | | Понятие о деепричастии (§ 22) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Деепричастие как особая форма глагола. | Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы | Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола;анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 67-68 | | Деепричастный оборот (§ 23) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. | Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | |  |  |  |
| 69 | | Решение учебно-практических задач. Обособление деепричастного оборота | 1 | Урок комплексного применения знаний | Правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. Обособление деепричастных оборотов | Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. | Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | |  |  |  |
| 70 | | Тезисный план текста | 1 | Урок развития речи |  | Анализ языкового материала | Умение составлять тезисный план текста | Постановка учебных цели и задач. Тезисный план. | |  |  |  |
| 71-72 | | Правописание ***не*** с деепричастиями (§24) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены. | Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 73-74 | | Решение учебно-практических задач. Правописание НЕ с деепричастиями. | 2 | Урок комплексного применения знаний | Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены. | Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 75-76 | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте | Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы. | |  |  |  |
| 77-78 | | Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень». | 2 | Урок развития речи |  | Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников. | Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения. | Текст сочинения-описания | |  |  |  |
| 79-80 | | Рассуждения и его виды (§ 26) | 2 | Уроки развития речи | Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы. | Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме. | Схемы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-рассуждения. Монологическая речь | |  |  |  |
| 81-82 | | Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера | 2 | Уроки развития речи |  | Анализ языкового материала. | Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли. | Текст сочинения-рассуждения. | |  |  |  |
| 83 | | Морфологический разбор деепричастия (§ 27) | 1 | Урок систематизации полученных знаний и умений | Порядок морфологического разбора деепричастия. | Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний. | Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 84-85 | | **Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)** | **2** | **Уроки повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** | |  |  |  |
| 86-87 | | **Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.** | **2** | **Уроки контроля и коррекции знаний** |  | **Самостоятельная работа.** |  | **Контрольная работа**  **Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных умений.** | |  |  |  |
| **Наречие (34 часа): 23 часа + 5 часов модуль + 6 часов развития речи** | | | | | | | | | | | |  |
| 88-89 | | Наречие как часть речи (§ 29) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия. | Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. | Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | |  |  |  |
| 90-91 | | Разряды наречий по значению (§ 30) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Разряды наречий. | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | |  |  |  |
| 92-93 | | Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «*Как растения-иностранцы Россию осваивали*» | 2 | Уроки развития речи | Употребление наречий в письменной речи. | Анализ языкового материала. | Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение. | Тексты сочинений-рассуждений. | |  |  |  |
| 94-95 | | Степени сравнения наречий (§ 31) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Образование степеней сравнения наречий. | Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации. | Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их. | Алгоритмы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 96-97  98 | | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** (§ 32) | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** | Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации. | Умение использовать алгоритм применения правила правописания ***не*** с наречиями на ***-о*(*-е***)**.** | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Алгоритмы. | |  |  |  |
| 99 | | Решение учебно-практических задач. Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** | 2 | Урок комплексного применения знаний | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на ***–о (-е)*** | Анализ и классификация языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Умение использовать алгоритм применения правила правописания ***не*** с наречиями на ***-о*(*-е***) | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Алгоритмы. | |  |  |  |
| 100-101 | | Морфологический разбор наречия (§ 33) | 2 | Уроки систематизации полученных знаний и умений | Порядок морфологического разбора наречия. | Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала. | Умение выполнять морфологический разбор наречия | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 102-103 | | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***–о (-е)*** (§34) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание Н и НН в наречиях на ***–о (-е).*** | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания. | Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | |  |  |  |
| 104 | | Решение учебно-практических задач. Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***–о (-е)*** | 1 | Урок комплексного применения знаний | Правописание Н и НН в наречиях на ***–о (-е).*** | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 105-106 | | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий (§ 35) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. О и Е после шипящих в разных частях речи. | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации. | Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Алгоритмы. | |  |  |  |
| 107 | | Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий (§ 36) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Орфографическое правило и алгоритмы его использования. | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 108 | | Решение учебно-практических задач. Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий | 1 | Урок комплексного применения знаний | Правописание О и А на конце наречий. Использование алгоритма | Анализ языкового материала. Применение алгоритма выполнения правила | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 109 | | Дефис между частями слова в наречиях (§ 37) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию | Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 110 | | Решение учебно-практических задач. Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Урок комплексного применения знаний | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | Анализ языкового материала. | Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 111-112 | | Подробное изложение | 2 | Урок развития речи |  | Чтение и анализ языкового материала. | Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости. | Тексты изложений. | |  |  |  |
| 113-114 | | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38) | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала. | Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы. | |  |  |  |
| 115 | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма. | Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монолог. Алгоритм. | |  |  |  |
| 116-117 | | Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева | 2 | Уроки развития речи |  | Написание изложения с заданной степенью свёрнутости. | Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства, | Тексты изложений. | |  |  |  |
| **118-119** | | **Повторение темы «Наречие» (§ 40)** | **2** | **Уроки повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** | |  |  |  |
| **120-121** | | **Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками** | **2** | **Уроки контроля и коррекции знаний** |  | **Самостоятельная работа по анализу языкового материала.** | **уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.** | **Контрольная работа** | |  |  |  |
| **Предлог (16 часов): 12 часов + 2 часа модуль + 2 часа развития речи** | | | | | | | | | | | |  |
| 122 | | Предлог как часть речи (§ 41) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Углубление знаний о предлоге как части речи | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов. | Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем. | |  |  |  |
| 123-124 | | Предлоги производные и непроизводные (§42) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Представление о грамматических омонимах. | Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала. | Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем. | |  |  |  |
| 125-126 | | Сочинение по заданному жанру | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний |  | Анализ языкового материала. | Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства. | Текст сочинений. | |  |  |  |
| 127 | | Предлоги простые и составные (§ 43) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых единиц. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | |  |  |  |
| 128,  129,  130 | | Правописание предлогов (§ 44) | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов. | Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста. | Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Таблицы. | |  |  |  |
| 131-132 | | Решение учебно-практических задач. Правописание предлогов | 2 | Урок комплексного применения знаний | Слитное, раздельно, дефисное написание предлогов | Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста. | Правописные умения | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Таблицы. | |  |  |  |
| 133-134 | | Употребление предлогов в речи (§45) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении. | Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 135 | | Морфологический разбор предлога (§46) | 1 | Урок систематизации полученных знаний и умений | Порядок разбора местоимения. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | |  |  |  |
| 136-137 | | **Повторение темы «Предлог» (§ 47)** | **2** | **Уроки повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** | |  |  |  |
| **Союз (20 часов): 16 часов + 2 часа модуль + 2 часа развития речи** | | | | | | | | | | | |  |
| 138 | | Союз как часть речи (§ 48) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль. | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу. | Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | |  |  |  |
| 139 | | Разряды союзов (§49) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение правильно употреблять в речи союзы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 140 | | Сочинительные союзы (§ 50) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Употребление в речи сочинительных союзов. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам. | Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений; | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 141-142 | | Подчинительные союзы (§ 51) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Употребление в речи подчинительных союзов. | Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам. | Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 143-144  145 | | Правописание союзов (§ 52) | 3 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Омонимичные части речи. | Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности. | Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 146-147 | | Решение учебно-практических задач Правописание союзов | 2 | Урок комплексного применения знаний | Правописание союзов | Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности. | Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 148-149 | | Сочинение-рассуждение | 2 | Уроки развития речи |  | Самостоятельная работа | Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов. | Тексты сочинений-рассуждений. | |  |  |  |
| 150-151 | | Союзы и союзные слова (§ 53) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Различие союзов и союзных слов. | Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения. | Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока | |  |  |  |
| 152-153 | | Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Использование союзов в речи. | Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование. | Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами ***а, но***, ***зато*** в простых и сложных предложениях. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. | |  |  |  |
| 154 | | Морфологический разбор союза (§ 55) | 1 | Урок систематизации полученных знаний и умений | Порядок разбора союза. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему. | Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. | |  |  |  |
| **155** | | **Повторение темы «Союз» (§ 56)** | **1** | **Урок повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** | |  |  |  |
| **156-157** | | **Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками.** | **2** | **Уроки контроля и коррекции знаний** |  | **Самостоятельная работа.** | **Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.** | **Контрольная работа.**  **Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм.** | |  |  |  |
| **Частица (10 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 158 | | Частица как часть речи (§ 57) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. | Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь. | |  |  |  |
| 159-160 | | Разряды частиц (§58) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Формообразующие и смысловые частицы. | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-описания. | |  |  |  |
| 161 | | Правописание частиц (§ 59) | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Разряды частиц | Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи. | Правописные умения. Умение определять разряд частиц. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| 162-163 | | Правописание частицы ***не*** (§ 60) | 2 | Уроки комплексного применения знаний | Правописание ***не*** с различными частями речи). | Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала. | Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | |  |  |  |
| 164-165 | | Разграничение частиц ***не*** и ***ни*** (§ 61) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Разграничение частиц ***не*** и ***ни.*** Их употребление в речи. | Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала. | Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | |  |  |  |
|  |
| 166 | | **Повторение темы «Частицы» (§ 62)** | **1** | **Урок повторения и закрепления знаний** |  | **Самостоятельная работа, работа в парах, группах.** | **Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.** | **Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.** | |  |  |  |
| 167 | | **Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками** | **1** | **Уроки контроля и коррекции знаний** |  | **Самостоятельная работа.** | **Уровень сформированности умений использовать и характеризовать служебные части речи; правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.** | **Контрольная работа.**  **Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.** | |  |  |  |
| **Междометие ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 168-169 | | Междометие (§ 63) | 2 | Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний | Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий. | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации. | Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |  |  |  |
| **170** | | **Итоговая контрольная работа** | 1 | **Уроки контроля знаний** |  | **Самостоятельная работа.** |  | **Контрольная работа по заданному тексту.**  **Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.** | |  |  |  |
| **ИТОГО: (170 часов) 127 часов + 25 часов развития речи + 17ч модуль «Решение учебно-практических задач» + 1 резервный урок** | | | | | | | | | | | |  |