

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2014. Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 210 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
* **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* **программы** развития УУД.

Программа по русскому языку для 6 класса основной образовательной школы реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и Т.Д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа сохраняет содержание и структуру авторской программы Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершествованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; - по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.   
 Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

1. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Виды контроля:**

***промежуточный****:* постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

***итоговый****:* портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер п/п | Название разделов | Количество часов | Контрольные работы | Творческие  работы | |
| Соч. | Изл. |
| 1 | Введение. Язык и языкознание. Текст. | 7  (4 +3р/р) |  |  |  |
| 2 | Фонетика. Графика. Орфография. | 17  (16 +1р/р) | 1 |  |  |
| 3 | Морфемика, словообразование, орфография | 14  (9+ 5р/р) | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Лексикология | 40 (32+8р/р) | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Морфология | 58 (47+11р/р) | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | 39 (32+7р/р) | 2 |  | 1 |
|  | И Т О Г О | 175 | 10 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Из них | | |
| теоретический материал | развитие речи | контрол. работы, диктанты |
| 1 | Введение. | 6 | 6 |  |  |
| 2 | Морфемика, словообразование, культура речи. | 22 | 19 | 2 | 1 |
| 3 | Лексикология, орфография, культура речи. | 39 | 32 | 6 | 1 |
| 4 | Грамматика. Морфология, орфография, культура речи. |  |  |  |  |
|  | *Имя существительное.* | 20 | 18 | 1 | 1 |
|  | *Имя прилагательное.* | 28 | 24 | 3 | 1 |
|  | *Имя числительное.* | 18 | 15 | 2 | 1 |
|  | *Местоимение.* | 25 | 18 | 6 | 1 |
|  | *Глагол.* | 33 | 26 | 6 | 1 |
| 5 | Синтаксис, пунктуация, культура речи. | 18 | 11 | 3 | 4 |
| 6 | Заключительный урок. | 1 | 1 |  |  |
| **Всего:** | | **210** | **170** | **29** | **11** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Д а т а | | Т Е М А У Р О К А | Кол-во часов | Домашнее задание |
| План. | Факт. |
| 1 | 02.09 |  | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. §1 | 1 | Упр. 6 (подготовить со- общение с опорой на материал изучаемого параграфа и таблицы). |
| 2 | 02.09 |  | Понятие о функциональных разновидностях языка. §2 | 1 | Упражнение 12 (задание 2) |
| 3-4 | 05.09  06.09 |  | Текст и его признаки. §3 | 2 | Упражнение 16 (списать фрагмент). |
| 5-6 | 07.09  08.09 |  | Орфоэпические нормы. §4 | 2 | Упражнения 24—25 (для всех).  ИЗ: используя слова параграфа, составить предложения для орфоэпических разминок. |
| **Морфемика, словообразование, орфография.** | | | | | |
| 7-8 | 09.09  09.09 |  | Состав слова. §5 | 2 | Упражнение 33; подобрать материал о происхождении своего имени). |
| 9 | 12.09 |  | **РР** Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (упр.34). | 1 | Упражнение 31 |
| 10 | 13.09 |  | Основные способы образования слов в русском языке. §6 | 1 | Упражнение 38 |
| 11 | 14.09 |  | Основные способы образования слов в русском языке. §6 | 1 | Упражнение 43. |
| 12 | 15.09 |  | Основные способы образования слов в русском языке. §6 | 1 | Упражнение 42. |
| 13 | 16.09 |  | Сложные и сложносокращённые слова. §7 | 1 | Упражнение 50. |
| 14 | 16.09 |  | Сложные и сложносокращённые слова. §7 | 1 | Упражнение 55. |
| 15 | 19.09 |  | Понятие об этимологии. §8 | 1 | Упражнение 61. |
| 16 | 20.09 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9 | 1 | ИЗ: привести примеры народной (ложной) этимологии, подкрепить свои наблюдения мате- риалом этимологического словаря. |
| 17 | 21.09 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9 | 1 | Упражнение 67 (задание 3) |
| 18 | 22.09 |  | **РР** Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Слова орфографического тренинга П 10. |
| 19 | 23.09 |  | Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос- §10 | 1 | Упражнение 77. |
| 20 | 23.09 |  | Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос- §10 | 1 | Упражнение 76. |
| 21 | 26.09 |  | Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос- §10 | 1 | **РТ** |
| 22 | 27.09 |  | Правописание приставок пре-/при- §11 | 1 | Упражнение 84. |
| 23 | 28.09 |  | Правописание приставок пре-/при- §11 | 1 | Упражнение 83. |
| 24 | 29.09 |  | Правописание приставок пре-/при- §11 | 1 | Упражнение 82. РТ |
| 25 | 30.09 |  | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография». | 1 | Упражнение 3 РТ |
| 26 | 30.09 |  | Тестирование по теме. Стартовый контроль. | 1 | Повторить сл. слова. |
| 27 | 03.10 |  | •Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Повторить слова орфографического тренинга П 13 |
| 28 | 04.10 |  | Работа над ошибками. | 1 | Повторить орф. |
| **Лексикология, орфография, культура речи.** | | | | | |
| 29 | 05.10 |  | Повторение изученного в V классе. §13 | 1 | Упражнение 93. |
| 30 | 06.10 |  | Повторение изученного в V классе. §13 | 1 | Упражнение 92+ РТ |
| 31 | 07.10 |  | **РР** Сочинение-рассказ о народном промысле. | 1 | Завершить работу над сочинением, подобрать иллюстративный ряд. |
| 32 | 07.10 |  | **РР** Сочинение-рассказ о народном промысле. | 1 | Подобрать иллюстративный ряд. |
| 33 | 10.10 |  | Метафора. §14 | 1 | Упражнение 104. |
| 34 | 11.10 |  | Метафора. §14 | 1 | ИЗ: подобрать примеры использования метафорических сочетаний в заголовках газет, в рекламных слоганах. |
| 35 | 12.10 |  | Лексические выразительные средства. §15 | 1 | Упражнение 112. |
| 36 | 13.10 |  | Лексические выразительные средства. §15 | 1 | Рассказ о лексических выразительных средствах; принести фотографии, репродукции, на которых запечатлены разные мгновения осени. |
| 37 | 14.10 |  | **РР** Подготовка материалов для сочинения-описания (упр.113). | 1 | Завершить работу над сочинением, по возможности оформить его в виде осенней открытки, используя ИКТ. |
| 38 | 14.10 |  | Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. | 1 | Упражнение 119. |
| 39 | 17.10 |  | Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. | 1 | Упражнение 120. |
| 40 | 18.10 |  | Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. | 1 | Упр. в РТ. |
| 41 | 19.10 |  | Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. | 1 | Упр. в РТ. |
| 42 | 20.10 |  | Исконно русские слова. §17 | 1 | Упражнения 134, 135 (задание 3). |
| 43 | 21.10 |  | Заимствованные слова. §18 | 1 | Упражнение 144. |
| 44 | 21.10 |  | Заимствованные слова. §18 | 1 | ИЗ: материал для проектной работы «Слова-„иностранцы“ на кухне, в спорте, в музыке...»): Напишите о том, откуда пришли эти слова, создайте их языковой портрет. |
| 45 | 24.10 |  | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. §19 | 1 | Упражнение151. |
| 46 | 25.10 |  | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. §19 | 1 | Упражнение153. |
| 47 | 26.10 |  | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20 | 1 | Упражнение 163. Дополнительно — идея для проектной работы — упр. 162. |
| 48 | 27.10 |  | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20 | 1 | Упражнение 163. Дополнительно — идея для проектной работы — упр. 162. |
| 49 | 28.10 |  | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21 | 1 | Упражнение 170. |
| 50 | 28.10 |  | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21 | 1 | Рассказ по схеме. |
| 51  **2четв** | 07.11 |  | Профессионализмы. §22 | 1 | Упражнение 176. |
| 52 | 08.11 |  | Профессионализмы. §22 | 1 | Упражнение 175. |
| 53 | 09.11 |  | Жаргонизмы. §23 | 1 | Упражнение 179. |
| 54 | 10.11 |  | Стилистически нейтральная и книжная лексика. §24 | 1 | Упражнение 190. |
| 55 | 11.11 |  | Стилистически нейтральная и книжная лексика. §24 | 1 | Упражнение 189. |
| 56 | 11.11 |  | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. §25 | 1 | Упражнение 198. |
| 57 | 14.11 |  | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. §25 | 1 | Упражнение 197. |
| 58 | 15.11 |  | **РР** Сочинение-рассуждение. | 1 | Слова орфографического тренинга § 26 |
| 59 | 16.11 |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.§26 | 1 | Упражнение 209. |
| 60 | 17.11 |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.§26 | 1 | Упражнение 211. |
| 61 | 18.11 |  | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27 | 1 | Упражнение 214. |
| 62 | 18.11 |  | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27 | 1 | Упражнение 213. |
| 63 | 21.11 |  | **РР** Изложение (сжатое). | 1 | Слова орфографического тренинга (повторить). |
| 64 | 22.11 |  | **РР** Изложение (сжатое). | 1 | Слова орфографического тренинга (повторить). |
| 65 | 23.11 |  | Повторение темы «Лексикология». | 1 | Материалы § 28. |
| 66 | 24.11 |  | •Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Слова орфографического тренинга§ 29. |
| 67 | 25.11 |  | Работа над ошибками. | 1 | Слова орфографического тренинга§ 29. |
| Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. | | | | | |
| 68 | 25.11 |  | Части речи в русском языке. §29 | 1 | Упражнение 222, рассказ по схеме упр. 217. |
| *Имя существительное* | | | | | |
| 69 | 28.11 |  | Имя существительное как часть речи. §30 | 1 | Упражнения 232, 234 (задание 2). |
| 70 | 29.11 |  | Имя существительное как часть речи. §30 | 1 | Подготовить набор карточек «ТАК» и «НЕ ТАК» по материалам упражнения 230. |
| 71 | 30.11 |  | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31 | 1 | Упражнение 238. Слова орфографического тренинга. |
| 72 | 01.12 |  | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31 | 1 | Составить рассказ о несклоняемых именах существительных). Слова орфографического тренинга. |
| 73 | 02.12 |  | Имена существительные общего рода. | 1 | Составить и записать предложение с каждым из слов орфографического тренинга. |
| 74 | 02.12 |  | Морфологический разбор имени существительного. §33 | 1 | Упражнение 246. |
| 75 | 05.12 |  | **РР** Стиль текста( упр.253, 254). | 1 | Слова орфографического тренинга § 34. |
| 76 | 06.12 |  | Словообразование имён существительных. §34 | 1 | Упражнение 256. |
| 77 | 07.12 |  | Словообразование имён существительных. §34 | 1 | Упражнение 257. |
| 78 | 08.12 |  | Словообразование имён существительных. §34 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 79 | 09.12 |  | Словообразование имён существительных. §34 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 80 | 09.12 |  | Сложносокращённые имена существительные. §35 | 1 | Упражнение 265. |
| 81 | 12.12 |  | Сложносокращённые имена существительные. §35 | 1 | Упражнение 266. |
| 82 | 13.12 |  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36 | 1 | Упражнение 274. |
| 83 | 14.12 |  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36 | 1 | Упражнение 278 |
| 84 | 15.12 |  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 85 | 16.12 |  | Повторение темы «Имя существительное». §37 | 1 | Слова орфографического тренинга, орфограммы повторить. |
| 86 | 16.12 |  | •Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Слова орфографического тренинга, |
| 87 | 19.12 |  | Работа над ошибками. | 1 | Орфограммы повторить. |
| ***Имя прилагательное.*** | | | | | |
| 88 | 20.12 |  | Имя прилагательное как часть речи. §38 | 1 | Упражнение 286 (задание 2). |
| 89 | 21.12 |  | Имя прилагательное как часть речи. §38 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 90 | 22.12 |  | Особенности строения текста-описания. §38 (упр.286-287). | 1 | Слова орфографического тренинга § 39 |
| 91 | 23.12 |  | Особенности строения текста-описания. §38 (упр.286-287). | 1 | Упражнения в РТ. |
| 92 | 23.12 |  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. §39 | 1 | Упражнения 295 +  в РТ. |
| 93 | 26.12 | 26.12  Объед ур 93 и 94. | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. §39 | 1 | Упражнение 296+ в РТ. |
| 94 | 27.12 |  | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40 | 1 | Упражнение 302. |
| 95 | 28.12 | 27.12  Объед ур95 и 96 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40 | 1 | Упражнение в РТ. |
| 96 | 29.12 |  | **РР** Сжатое изложение ( упр. 303-304). | 1 | Упражнение 304 (задание 2) |
| 97  3четв. | 09.01 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41 | 1 | Упражнение 311. |
| 98 | 10.01 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 99 | 11.01 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42 | 1 | Упражнение 316. |
| 100 | 12.01 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 101 | 13.01 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. §43 | 1 | Упражнение 325. |
| 102 | 13.01 |  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. §43 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 103 | 16.01 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. §44 | 1 | Упражнение 328 |
| 104 | 17.01 |  | Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | Упражнение 333, слова орфографического тренинга § 46. |
| 105 | 18.01 |  | Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | Упражнения в РТ. |
| 106 | 19.01 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46 | 1 | Упражнение 339. |
| 107 | 20.01 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46 | 1 | Упражнение 340. |
| 108 | 20.01 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 109 | 23.01 |  | Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. §47 | 1 | Упражнение 350. |
| 110 | 24.01 |  | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48 | 1 | Упражнение 360. |
| 111 | 25.01 |  | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 112 | 26.01 |  | **РР** Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. §49 | 1 | Слова орфографического тренинга § 49-50. |
| 113 | 27.01 |  | **РР** Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. §49 | 1 | Слова орфографического тренинга § 49-50. Упражнения в РТ. |
| 114 | 27.01 |  | Повторение темы «Имя прилагательное». §50 | 1 | Подготовиться к словарному диктанту по разделу «Имя прилагательное». |
| 115 | 30.01 |  | •Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Работа над ошибками. | 1 | Подготовиться к словарному диктанту по разделу «Имя прилагательное». |
| ***Имя числительное.*** | | | | | |
| 116 | 31.01 |  | Имя числительное как часть речи. §51 | 1 | Подготовить рассказ о старинных мерах длины; слова орфографического тренинга § 52. |
| 117 | 01.02 |  | Имя числительное как часть речи. §51 | 1 | Написать предложения с  именами числительными в рубрику «Интересные факты из жизни ученика (фамилия, имя)», «Интересные факты о школе» (например, «Поразительно, но каждый ученик за учебный год слышит ... звонков с урока и на урок») |
| 118 | 02.02 |  | Простые, сложные и составные числительные. §52 | 1 | Упражнение 372. |
| 119 | 03.02 |  | Простые, сложные и составные числительные. §52 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 120 | 03.02 |  | Количественные и порядковые числительные. §53 | 1 | Упражнения 380, 384 |
| 121 | 06.02 |  | **РР** Роль числительных в тексте (упр.385). | 1 | Подчеркнуть в тексте сочинения все числительные. |
| 122 | 07.02 |  | Склонение числительных. §54 | 1 | Упражнение 393. |
| 123 | 08.02 |  | Склонение числительных. §54 | 1 | Упражнение 395. |
| 124 | 09.02 |  | Склонение числительных. §54 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 125 | 10.02 |  | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55 | 1 | Упражнение 408. |
| 126 | 10.02 |  | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55 | 1 | Упражнение 416 |
| 127 | 13.02 |  | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 128 | 14.02 |  | **РР** Сочинение на лингвистическую тему (упр. 417). | 1 | Упражнение 415. |
| 129 | 15.02 |  | Синтаксическая роль числительных в предложении. | 1 | Составить текст приглашения на встречу, адресуя его любимому литературному герою (героям). |
| 130 | 16.02 |  | Лексические способы сокращения текста. | 1 | Упражнение 420 (задание после упражнения). |
| 131 | 17.02 |  | Морфологический разбор числительного. §57 | 1 | Подготовить «самолётики» — предложения с числительными разных разрядов. |
| 132 | 17.02 |  | Повторение темы «Имя числительное». §58 | 1 | Слова орфографического тренинга § 59. |
| 133 | 20.02 |  | •Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Рассмотрите географическую карту; подготовьте небольшое сообщение о каком-либо географическом открытии, используя в своём рассказе числительные. |
| *Местоимение.* | | | | | |
| 134 | 21.02 |  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59 | 1 | Упражнение 430 (задание 5) |
| 135 | 22.02 |  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 136 | 27.02 |  | Личные местоимения. §60 | 1 | Упражнение 438 (задание 1). |
| 137 | 28.02 |  | Личные местоимения. §60 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 138 | 01.03 |  | **РР** Приёмы сжатия текста. §60 | 1 | Слова орфографического тренинга § 61. |
| 139 | 02.03 |  | Возвратное местоимение *себя.* §61 | 1 | Подобрать пословицы и поговорки, в которых использовано возвратное местоимение. |
| 140 | 03.03 |  | Притяжательные местоимения. §62 | 1 | Упражнение 448. |
| 141 | 03.03 |  | Притяжательные местоимения. §62 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 142 | 06.03 |  | **РР** Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз» (упр.450-451). | 1 | Упражнение 451 (задание 1) |
| 143 | 07.03 |  | **РР** Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз» (упр.450-451). | 1 | Упражнения в РТ. |
| 144 | 09.03 |  | Указательные местоимения. §63 | 1 | Упражнение 456 (написание сочинения по личным впечатлениям). |
| 145 | 10.03 |  | Определительные местоимения. §64 | 1 | Упражнение 458. |
| 146 | 10.03 |  | **РР** Текст. Логика текста (упр.460). | 1 | Упражнение 460 (задание 3) |
| 147 | 13.03 |  | Вопросительно- относительные местоимения. §65 | 1 | Упражнение 467 |
| 148 | 14.03 |  | Вопросительно- относительные местоимения. §65 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 149 | 15.03 |  | Неопределённые местоимения. §66 | 1 | Упражнение 475 |
| 150 | 16.03 |  | Неопределённые местоимения. §66 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 151 | 17.03 |  | Отрицательные местоимения. §67 | 1 | Упражнение 483. |
| 152 | 17.03 |  | Отрицательные местоимения. §67 | 1 | Упражнение 485 (задание 4). |
| 153 | 20.03 |  | Морфологический разбор местоимения. §68 | 1 | Письменный разбор трёх местоимений разных разрядов из упражнения 487. |
| 154 | 21.03 |  | **РР** Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491). | 1 | Подготовиться к словарному диктанту по материалам раздела учебника «Местоимение». |
| 155 | 22.03 |  | **РР** Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491). | 1 | Подготовиться к словарному диктанту по материалам раздела учебника «Местоимение». |
| 156 | 23.03 |  | Повторение темы «Местоимение». §69 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 157 | 24.03 |  | Тестирование по теме «Местоимение». | 1 | Упражнения в РТ. |
| 158 | 24.03 |  | •Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Упражнения в РТ. |
| *Глагол.* | | | | | |
| 159  4четв. | 03.04 |  | Глагол. §70 | 1 | Упражнение 498, рассказ о способах словообразования глаголов. |
| 160 |  |  | Глагол. §70 | 1 | Упражнения в РТ |
| 161 |  |  | Совершенный и несовершенный вид глагола. §71 | 1 | Упражнение 506. |
| 162 |  |  | Совершенный и несовершенный вид глагола. §71 | 1 | Упражнение 510. |
| 163 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. §72 | 1 | Упражнение 514 |
| 164 |  |  | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. §73 | 1 | Упражнение 521. |
| 165 |  |  | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. §73 | 1 | Упражнение 523 (задание 2). |
| 166 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74 | 1 | Упражнение 534. |
| 167 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74 | 1 | Упражнение 535 (задание 5) |
| 168 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74 | 1 | Упражнения в РТ |
| 169 |  |  | Условное наклонение. §75 | 1 | Упражнение 540 (задание 1). |
| 170 |  |  | **РР** Сочинение-рассуждение по упр. 540. | 1 | Слова орфографического тренинга § 76. |
| 171 |  |  | **РР** Сочинение-рассуждение по упр. 540. | 1 | Слова орфографического тренинга § 76. |
| 172 |  |  | Повелительное наклонение. §76 | 1 | Упражнение 544. |
| 173 |  |  | Повелительное наклонение. §76 | 1 | Упражнения 553. |
| 174 |  |  | Повелительное наклонение. §76 | 1 | Упражнения в РТ |
| 175 |  |  | Повелительное наклонение. §76 | 1 | Упражнения в РТ |
| 176 |  |  | **РР** Создание текста- инструкции (упр. 550-552). | 1 | Слова орфографического тренинга § 77. |
| 177 |  |  | **РР** Создание текста- инструкции (упр. 550-552). | 1 | Слова орфографического тренинга § 77. |
| 178 |  |  | Употребление наклонений. §77 | 1 | Упражнение 557 (предложения 4-5). |
| 179 |  |  | Безличные глаголы. §78 | 1 | Упражнение 565 (задание 3 |
| 180 |  |  | Безличные глаголы. §78 | 1 | Упражнения в РТ |
| 181 |  |  | Безличные глаголы. §78 | 1 | Упражнения в РТ |
| 182 |  |  | Морфологический разбор глагола. §79 | 1 | Упражнение 567 (задания 3—4). |
| 183 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80 | 1 | Упражнение 570 |
| 184 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80 | 1 | Упражнения в РТ |
| 185 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80 | 1 | Упражнения в РТ |
| 186 |  |  | **РР** Рассказ о событии. §81 | 1 | Слова орфографического тренинга § 81. |
| 187 |  |  | **РР** Рассказ о событии. §81 | 1 | Слова орфографического тренинга § 81. |
| 188 |  |  | Повторение темы «Глагол». §82 | 1 | Упражнение 578. |
| 189 |  |  | Повторение темы «Глагол». §82 | 1 | Упражнения в РТ |
| 190 |  |  | •Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Упражнения в РТ |
| 191 |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Слова орфографического тренинга. |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи.** | | | | | |
| 192 |  |  | Основные единицы синтаксиса. §83 | 1 | Составить 3 предложения и 3 словосочетания со словами орфографического тренинга § 84. |
| 193 |  |  | Простое предложение.§84 | 1 | Подготовка материалов сочинения. Задание: записать словосочетания, глагольные и именные, описывающие репродукцию картины (упражнение 592) |
| 194 |  |  | Простое предложение.§84 | 1 | Подготовка материалов сочинения. Задание: записать словосочетания, глагольные и именные, описывающие репродукцию картины (упражнение 592) |
| 195 |  |  | **РР** Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592). | 1 | Слова орфографического тренинга. |
| 196 |  |  | **РР** Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592). | 1 | Упражнения в РТ. |
| 197 |  |  | Порядок слов в предложении. §85 | 1 | Подготовить ответ на вопрос: какие книги будут распространены через 20 лет? |
| 198 |  |  | Простое осложнённое предложение. §86 | 1 | Упражнение 604 |
| 199 |  |  | Простое осложнённое предложение. §86 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 200 |  |  | **РР** Рассуждение. §87 | 1 | Упражнение 610. Вариант задания: используя модель текста-рассуждения, доказать, что молоко пить полезно. |
| 201 |  |  | Сложное предложение. §88 | 1 | Упражнение 614 (задание 2). |
| 202 |  |  | Сложное предложение. §88 | 1 | Упражнения в РТ. |
| 203 |  |  | Синтаксический разбор простого и сложного предложений. §89 | 1 | Упражнение 5. |
| 204 |  |  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».§89 | 1 | Упражнение 1 (дополнить при- мерами из художественных произведений) |
| 205 |  |  | •Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Подготовиться к итоговой контрольной работе. |
| 206 |  |  | Работа над ошибками. | 1 | Подготовиться к итоговой контрольной работе. |
| 207-209 |  |  | •Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | 3 | Упражнения в РТ. |
| 210 |  |  | Итоговый заключительный урок. Подведение итогов за год. | 1 |  |