МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. КЕПЕРВЕЕМ»**

**БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АО**

689480, ЧАО, с.Кепервеем, ул. Комарова 16, тел. 2-74-69, т/ф 2-73-78,

 e-mail: keperveemschool@yandex.ru 8703005462, КПП 870301001, БИК 047719001,

ОКПО 34761029, ОКАТО 77209820001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_/ Шелковникова В.В. /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Согласовано»** Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Цвич Е.С./ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждено»** Директор МБОУ Школа-интернат с.Кепервеем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Герасимова О.Ф./ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Русский язык»**

**1 класс**

УМК «Перспектива»

Авторы курса: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

*(письмо рассчитано на 5 часов в неделю, спланировано 50 уроков)*

 Адаптирована учителем начальных классов

Скляр И.М.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» в 1 классе, составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1543, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.06.2017)
4. Образовательная программа МБОУ «Школа – интернат с.Кепервеем» на 2020-2021 учебный год.
5. Учебный план МБОУ «Школа – интернат с.Кепервеем» на 2020-2021 учебный год.

 Реализующих основные общеобразовательные программы, на изучение курса по русскому языку в 1 классе начальной школы отводится 50 часов в учебный год (5 часов в неделю).

 Программа скорректирована на 2 часа с учётом выходных и праздничных дней.

Рабочая программа адресована учащимся 1-х классов с разноуровневой подготовкой и позволяет обеспечить требуемый уровень дальнейшей подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом НОО.

**Учебно – методический комплект**

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы УМК «Перспектива», для 1 класса Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой. Русский язык.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс: учебник общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
2. Климанова Л.Ф. Русский язык. 1 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. 1 класс: электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой. М.: Просвещение, 2017
4. Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2018
5. [Михайлова С. Ю. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/5953/1136/umk-perspektiva-1-klass/russkiy-yazik-tetrad-uchebnih-dostigeniy-1-klass-m.html)  . М.: Просвещение, 2018
6. Михайлова С. Ю. Русский язы . Тесты. 1 класс. М.: Просвещение, 2018
7. Климанова Л., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс**: Методическое пособие с** поурочными разработками**.** М.: Просвещение, 2018.
8. **Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Русский язык» (CD).**

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ education

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371

7. http://www.it-n.ru/ – «Сеть творческих учителей

**Цели и задачи**

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

* Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Социокультурная цель направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение учащимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объёма;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД). ***Личностные УУД:***

* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
* развитие познавательного интереса к новому учебному материалу;
* ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
* развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* овладение навыками экологической культуры;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств при ознакомлении с художественной культурой

**Метапредметные**

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* формировать собственное мнение, позицию;
* договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия.

*Регулятивные УУД:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Познавательные УУД:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно – следственные связи;
* обобщать, делать выводы;
* подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
* устанавливать аналогии;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

.

 **Предметные результаты**

**Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 1 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 1 классе
* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, ситуация речевого общения;
* признаки текста и его функционально – смысловых типов ( повествование, описание, рассуждение);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)
* нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

*В аудировании*

* понимать основное содержание небольшого по объёму научно – учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*в фонетике и графике*

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* выполнять звуко – буквенный разбор слов;

*в орфоэпии*

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* работать с орфоэпическим словарём;

*в лексике*

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём;

*в морфологии*

* относить слово как часть речи к группе слов по вопросу и общему значению;

*в синтаксисе*

* выделять словосочетание в предложении;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

*в орфографии*

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 1 классе;
* пользоваться орфографическим словарём;

*в пунктуации*

* обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения;

*в связной речи*

* определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
* излагать повествовательные тексты по вопросам.

**Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела (темы) | Кол –во часов | Формы контроля |
| Контрольный диктант | Проверочный диктант | Списывание | Р/р | Словарная работа | П/п |
| В мире общения | 3ч. |  |  |  |  |  | 1 |
| Роль слова в общении | 1ч. |  |  |  |  |  |  |
| Слово и его значение | 2ч. |  |  | 1 |  |  |  |
| Имя собственное | 3ч. |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Слова с несколькими значениями | 1ч. |  |  |  |  |  |  |
| Слова, близкие по значению | 1ч. |  |  |  |  |  |  |
| Слова, противоположные по значению | 1ч. |  |  |  |  |  |  |
| Группы слов | 4ч. |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Звуки и буквы | 1ч. |  |  |  | 1 |  |  |
| Алфавит | 1ч. |  |  |  |  |  |  |
| Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. |  |  |  |  |  |  |
| Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1ч. |  |  |  |  |  |  |
| Слоги. | 2ч. |  |  |  | 1 |  |  |
| Перенос слов | 2ч. |  |  |  |  |  | 1 |
| Ударение. | 2ч. |  |  |  |  | 1 |  |
| Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 2ч. |  | 1 |  |  |  |  |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 4ч. |  |  |  |  |  |  |
| Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 3ч. |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Разделительный мягкий знак. | 2ч. |  |  |  |  | 1 |  |
| Разделительный твёрдый знак.  | 1ч. |  |  |  |  |  |  |
| Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами. | 3ч. |  |  |  |  |  |  |
| От слова к предложению | 2ч. |  |  |  |  |  | 1 |
| Знаки препинания в конце предложения. | 2ч. |  |  |  |  | 1 |  |
| От предложения к тексту. | 3ч. |  |  |  | 1 |  |  |
| Повторение и систематизация изученного материала в 1 классе | 2ч. | 1 |  |  |  |  |  |
| Итого | 50ч. | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Содержание учебного предмета**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| В мире общенияРоль слова в общенииСлово и его значениеИмя собственноеСлова с несколькими значениямиСлова, близкие по значениюСлова, противоположные по значениюГруппы словЗвуки и буквыАлфавитГласные звуки. Обозначение их буквами.Согласные звуки. Обозначение их буквами.Слоги.Перенос словУдарение.Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквамиТвёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письмеШипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.Разделительный мягкий знак.Разделительный твёрдый знак. Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.От слова к предложениюЗнаки препинания в конце предложения.От предложения к тексту.Повторение и систематизация изученного материала в 1 классе | 3ч.1ч.2ч.3ч.1ч.1ч.1ч.4ч.1ч.1ч.1ч.1ч.2ч.2ч.2ч.2ч.4ч.3ч.2ч.1ч.3ч.2ч.2ч.3ч.2ч. |

**Общая характеристика программы**

 Программа построена на основе принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учётом знаний, умений, навыков по предмету, которые формируются у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

 На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет внедрения различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

 Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

 Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы.

 Разделы учебника «Русский язык. 1 класс» содержат значительное количество упражнений различного уровня сложности с интересными, разнообразными заданиями, активизирующими мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). Имеются также упражнения на развитие связной речи.

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Систематический курс**русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

 Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

 Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

 Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

 В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

 Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

 Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

 Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

 Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

 Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

 Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

 Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

 Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

 Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

 Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Содержание курса**

**1 класс**

**Виды речевой деятельности**

 **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

 **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/26/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-1-klass-fgos%22%20%5Cl%20%22ftnt2)

 **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

 **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

 Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

 Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

 **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

 **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

 Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

 Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

 Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

 **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

 **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс русского языка**

**Наша речь (2ч.)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

**Текст, предложение, диалог (3ч.)**

Текст (общее предсавление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слово (4ч.)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

*Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог. Ударение (6ч.)**

**Слово и слог (2ч.)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

**Перенос слов (2ч.)**

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

**Ударение (общее представление) (2ч.)**

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым наисанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (34ч.)**

**Звуки и буквы (2ч.)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непровряемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

 **Гласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их фунции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

**Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)**

 Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

**Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции - сохранять мир в своей стране и во всем мире.

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Согласные звонкие и глухие (5ч.)**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

**Шипящие согласные звуки (5ч.)**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки). Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

**Заглавная буква в словах (3ч.)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

**Поурочно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | Тип урока | **Контроль** | **Планируемые** **результаты** |
| **Предметные** | **УУД**  |
| **В мире общения (3 ч.)** |
| 1 |  |  | В мире общения, использовать жесты, мимику при ведении диалога. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться распознавать слова вежливости, использовать их в речи; отрабатывать навыки культурного ведения диалога; научиться целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога. | **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации, строить монологические выказывания. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. **Познавательные:** овладевать следующими логическими действиями: построение рассуждений, анализ, классификация и обобщение по родовидовым признакам. **Личностные:** формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей. |
| 2 |  |  | В мире общения,различать устную и письменную речь. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться различать устную и письменную речь, называть язык Российской Федерации. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. |
| **3** |  |  | В мире общения, оформлять предложения на письме и в устной речи. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. | **П/п** | Научиться различать устную и письменную речь, оформлять предложения на письме и в устной речи. | **Коммуникативные:**  строить монологические выказывания, использовать речь для регуляции своего действия. . **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме; использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. **Личностные:** принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Роль слова в общении (1 ч.)** |
| **4** |  |  | Роль слова в общении | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения, участвовать в диалоге, давать характеристику ситуации общения, применять правило правописания имён собственных. | **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. **Познавательные:** овладевать следующими логическими действиями: анализ, синтез, построение рассуждений. **Личностные:** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| **Слово и его значение (2 ч.)** |
| **5** |  |  | Слово и его значение, различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) значение. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю), объяснять смысл, значение многозначных слов, слов с переносным значением. | **Коммуникативные:** формировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. **Личностные:** формирование навыков аналитической деятельности. |
| **6** |  |  | Слово и его значение, сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. | **Списывание.****(**стр.102 упр.200) | Научиться сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов- названий, объединять слова в группы по тематическим признакам, понимать необходимость обогащения словаря. | **Коммуникативные:** формировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. **Личностные:** формирование навыков аналитической деятельности. |
| **Имя собственное (3 ч.)**  |
| **7** |  |  | Имя собственное, употреблять заглавную букву в написании имён собственных. | Урок открытия нового знания. | **Сл.р.** | Научиться употреблять заглавную букву в написании имён собственных, придумывать и записывать слова – имена собственные и нарицательные; научиться классифицировать, давать группам слов общее название, сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Личностные:** формирование познавательного интереса к учебной деятельности. |
| **8** |  |  | Имя собственное, сравнивать и различать слово и предмет. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. | **Р/р**«Построй из слов предложения» | Научиться сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов – названий, объединять слова в группы по тематическим признакам, понимать необходимость обогащения словаря. | **Коммуникативные:** формировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения задач. **Личностные:** формирование навыков аналитической деятельности. |
| **9** |  |  | Имя собственное, классифициро-вать, давать группам слов общее название, объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных.  | Урок рефлексии |  | Научиться употреблять заглавную букву в написании имён собственных, придумывать и записывать слова – имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название, объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных. | **Коммуникативные:**  строить монологические выказывания, использовать речь для регуляции своего действия. . **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала. |
| **Слова с несколькими значениями ( 1ч.)** |
| **10** |  |  | Слова с несколькими значениями | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова, употреблять заглавную букву в написании имён собственных. | **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение, позицию; строить монологическое высказывание. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач. **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. |
| **Слова, близкие по значению ( 1 ч.)** |
| **11** |  |  | Слова, близкие по значению. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться сравнивать синонимы (без терминологии) по значению и по звучанию, употреблять синонимы разных тематических групп в речи, работать со словарём синонимов. | **Коммуникативные:** формировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники; строить сообщения в устной и письменной форме. **Личностные:** формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.  |
| **Слова, противоположные по значению ( 1 ч.)** |
| **12** |  |  | Слова, противопо- ложные по значению. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться сравнивать антонимы (без терминологии) по значению и по звучанию; наблюдать за употреблением антонимов в речи; научиться употреблять антонимы, работать со словарём антонимов. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. |
|  **Группы слов ( 4 ч.)** |
| **13** |  |  | Группы слов, различать слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов по лексическому значению и вопросу. | Урок открытия нового знания. | **Проверочный диктант** | Научиться различать слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов по лексическому значению и вопросу. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Личностные:** формирование положительной мотивации к изучению нового материала. |
| **14** |  |  | Группы слов,распределять слова погруппам наоснове ихосновногозначения и вопроса; находить в тексте слова. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. | **П/п** | Научиться распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса; находить в тексте слова – названия предметов, слова – название признаков предметов и слова – названия действий предметов; составлять группы слов, объединённых общими признаками; записывать вопросы, на которые слова отвечают (кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает? | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Личностные:** формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. |
| **15** |  |  | Группы слов, составлять группы слов, объединенных общими признаками;записывать вопросы, накоторые они отвечают (кто? что?). | Урок открытия нового знания. |  | Научиться различать слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов по лексическому значению и вопросу; составлять группы слов, объединенных общими признаками; записывать вопросы, на которые они отвечают (кто? что?)  | **Коммуникативные:** формировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Личностные:** формирование положительной мотивации к изучению нового материала.  |
| **16** |  |  | Группы слов, распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса; находить в тексте слова. | Урок рефлексии | **Сл.р.** | Научиться распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса; находить в тексте слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов; составлять группы слов, объединённых общими признаками; записывать вопросы, на которые они отвечают (кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает? | **Коммуникативные:**  строить монологические выказывания, использовать речь для регуляции своего действия. . **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме. **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала. |
|   **Звуки и буквы ( 1 ч.)** |
| **17** |  |  | Звуки и буквы.  | Урок открытия нового знания. | **Р/р**«Раздели текст на предложения». | Научиться различать понятия звук и буква; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов; использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. **Личностные:** формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности. |
| **Алфавит ( 1 ч.)** |
| **18** |  |  | Алфавит | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться различать звуки и буквы; проводить слого – звуковой анализ слов; понимать и объяснять роль звуков в различении слов; называть буквы в алфавитном порядке. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники; обобщать, делать выводы. **Личностные:** формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. |
|   **Гласные звуки. Обозначение их буквами ( 1 ч.)** |
| **19** |  |  | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | Урок открытия нового знания. |  | Научиться определять особенности гласных звуков; распознавать гласные звуки в словах; определять, какие звуки обозначают гласные буквы в слове; обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами; проводить звуко – буквенный анализ слов. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
|   **Согласные звуки. Обозначение их буквами ( 1 ч.)** |
| **20** |  |  | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков; анализировать примеры звукописи; проводить звуко – буквенный анализ слов. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Личностные:** формирование навыков аналитической деятельности.  |
| **Слоги ( 2 ч.)** |
| **21** |  |  | Слоги, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. | Урок открытия нового знания. |  | Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** овладевать следующими логическими действиям: сравнение, анализ, синтез, построение рассуждений. **Личностные:** формирование навыков аналитической деятельности. |
| **22** |  |  | Слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. | **Р/р**Сочинение о весне.(стр.65 упр.120) | Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. **Познавательные:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификация по заданным критериям. **Личностные:** формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности. |
| **Перенос слов ( 2 ч.)** |
| **23** |  |  | Перенос слов, делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. | Урок открытия нового знания. |  | Научиться делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове; сравнивать деление слова на слоги с делением на части для переноса, применять правила переноса слов, называть несколько вариантов переноса слов. | **Коммуникативные:** формировать собственное мнение, позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. **Познавательные:** овладевать следующими логическими действиям: сравнение, анализ; устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы. **Личностные:** формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.  |
| **24** |  |  | Перенос слов, сравнивать деление слова на слоги с делением на части для переноса.  | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. | **П/п** | Научиться сравнивать деление слова на слоги с делением на части для переноса, применять правила переноса слов, называть несколько вариантов переноса слов. | **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнёра. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**  устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы. **Личностные:** формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.  |
| **Ударение (2 ч.)** |
| **25** |  |  | Ударение, обозначать ударение в словах, выделять ударный и безударные слоги. | Урок открытия нового знания. |  | Научиться обозначать ударение в словах, выделять ударный и безударные слоги, объяснять смыслоразличи- тельную функцию ударения, анализировать ритм стихотворной речи. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные:**  подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы. **Личностные:** формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности. |
| **26** |  |  | Ударение, пользоваться орфоэпическим словарём для определения верного произношения слова. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. | **Сл.р.** | Научиться обозначать ударение в словах в соответствии с литературными нормами, пользоваться орфоэпическим словарём для определения верного произношения слова. | **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать собственное мнение, позицию. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники; обобщать, делать выводы. **Личностные:** формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. |
| **Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами ( 2 ч.)** |
| **27** |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами, ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. | Урок открытия нового знания. |  | Научиться ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные, сравнивать произношение и написание гласных в словах, подбирать проверочные слова. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** овладевать следующими логическими действиям: сравнение, анализ; устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы. **Личностные:** формирование навыков аналитической деятельности. |
| **28** |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами, сравнивать произношение и написание гласных в словах, подбирать проверочные слова. | Урок рефлексии | **Проверочный диктант** | Научиться ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные, сравнивать произношение и написание гласных в словах, подбирать проверочные слова, анализировать ритм стихотворной речи. | **Коммуникативные:**  строить монологические выказывания, использовать речь для регуляции своего действия. . **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме ( 4 ч.)** |
| **29** |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Урок открытия нового знания. |  | Научиться сопоставлять согласные звуки по твёрдости – мягкости, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака на конце слова, определять количество звуков и букв в словах день, конь, ель. | **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. **Познавательные:**  использовать знаково – символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач; устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы. **Личностные:** формирование навыков аналитической деятельности. |
| **30** |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме, сопоставлять согласные звуки по твёрдости – мягкости, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научится сопоставлять согласные звуки по твёрдости – мягкости, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака в середине слова, определять количество звуков и букв в словах пальто, письмо. | **Коммуникативные:**  строить монологические выказывания, использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**  использовать знаково – символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач; устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы. **Личностные:** формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. |
| **31** |  |  | Обозначение мягкостисогласных звуков на письме, различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, я, определять количество звуков и букв в словах.  | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков, различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, я, определять количество звуков и букв в словах день, яма, мяч, конь, ель. | **Коммуникативные:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**  подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы. **Личностные:** формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. |
| **32** |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме, анализировать примеры звукописи; проводить звуко – буквенный анализ слов. | Урок рефлексии. |  | Научиться находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков; анализировать примеры звукописи; проводить звуко – буквенный анализ слов. | **Коммуникативные:**  строить монологические выказывания, использовать речь для регуляции своего действия. . **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу ( 3 ч.)** |
| **33** |  |  | Правописание букво - сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Распознавать шипящие согласные звуки, устанавливать в словах наличие орфограмм.  | Урок открытия нового знания. | **П/п** | Научиться распознавать шипящие согласные звуки, устанавливать в словах наличие орфограмм, применять правило правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, находить в текстах слова с изученными орфограммами. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **Познавательные:**  проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно – следственные связи. **Личностные:** формирование навыков аналитической деятельности. |
| **34** |  |  | Правописание букво - сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Находить в текстах слова с изученнымиорфограммами.  | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. | **Р/р**Изложение по вопросам. (стр.96 упр.187) | Научиться распознавать шипящие согласные звуки, устанавливать в словах наличие орфограмм, применять правило правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, находить в текстах слова с изученными орфограммами, озаглавливать текст, письменно излагать текст по вопросам. | **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **Познавательные:**  осуществлять синтез как составление целого из частей, учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. **Личностные:** формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. |
| **35** |  |  | Правописа- ние букво- сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Озаглавливать текст, письменно излагать текст по вопросам.  | Урок рефлексии. |  | Научиться распознавать шипящие согласные звуки, устанавливать в словах наличие орфограмм, применять правило правописания буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, находить в текстах слова с изученными орфограммами, озаглавливать текст, письменно излагать текст по вопросам. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Разделительный мягкий знак (ь) ( 2 ч.)** |
| **36** |  |  | Разделительный мягкий знак (ь), употреблять на письме разделительный мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. | Урок открытия нового знания. | **Сл.р.** | Наблюдать за употреблением разделительного мягкого знака в словах, научиться употреблять на письме разделительный мягкий знак в словах на основе анализа их звучания, различать слова с разделительным мягким знаком и слова без него, писать слова с разделительным мягким знаком. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**  проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно – следственные связи, аналогии. **Личностные:** формирование навыков аналитической деятельности. |
| **37** |  |  | Разделительный мягкий знак (ь), писать слова с разделительным мягким знаком, различать слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  |  Научиться употреблять на письме разделительный мягкий знак в словах на основе анализа их звучания, различать слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного; писать слова с разделительным мягким знаком. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **Познавательные:**  подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Личностные:** формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. |
| **Разделительный твёрдый знак (ъ) ( 1 ч.)** |
| **38** |  |  | Разделитель- ный твёрдый знак (ъ) | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах, научиться употреблять на письме разделительный твёрдый знак в словах на основе анализа их звучания, различать слова с разделительным мягким знаком и с разделительным твёрдым знаком. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, использовать речь для регуляции своего действия. **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **Познавательные:**  проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Личностные:** формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами ( 3 ч.)** |
| **39** |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Характеризо-вать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). | Урок открытия нового знания. |  | Научиться характеризовать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие), приводить свои примеры, распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:**  проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Личностные:** формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности. |
| **40** |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять.  | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. | **Коммуникативные:**  владеть диалогической формой коммуникации, формулировать собственное мнение. **Регулятивные:** учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:**  выдвигать гипотезы и их обосновывать; строить логическую цепь рассуждений, доказательство. **Личностные:** формирование навыков составление алгоритма выполнения задания. |
| **41** |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Письменно излагать текст по вопросам. | Урок рефлексии. |  | Научиться различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять; подбирать проверочное слово, письменно излагать текст по вопросам. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **От слова к предложению ( 2 ч.)** |
| **42** |  |  | От слова к предложению, отличать предложение от слова. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться отличать предложение от слова, составлять предложения из группы слов, устанавливать связь слов в предложении, оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами) | **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании учебных действий. **Познавательные:**  овладевать следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, построение рассуждений. **Личностные:** формирование навыков аналитической деятельности. |
| **43** |  |  | От слова к предложению, составлять предложения из группы слов, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.  | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. | **П/п** | Научиться составлять предложения из группы слов, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. **Регулятивные:**  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **Познавательные:**  ориентироваться на разнообразие способов решения задач; овладевать следующими логическими действиями: анализ, синтез; устанавливать причинно – следственные связи. **Личностные:** формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. |
| **Знаки препинания в конце предложения ( 2 ч.)** |
| **44** |  |  | Знаки препинания в конце предложения. Читать предложения с разными знаками препинания, объяснять выбор знака в конце предложения. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться читать предложения с разными знаками препинания, объяснять выбор знака в конце предложения, оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами), списывать небольшой текст без ошибок, находить и обозначать границы предложений. | **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать собственное мнение, позицию. **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. **Познавательные:**  овладевать следующими логическими действиями: анализ, синтез; использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование, для решения учебных задач. **Личностные:** формирование навыков аналитической деятельности. |
| **45****44 -** |  |  | Знаки препинания в конце предложения. Различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Р.р.Изложение текста по плану. | Урок рефлексии. | **Сл.р.** | Научиться различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; подбирать проверочное слово; письменно излагать текст по вопросам. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **От предложения к тексту ( 3 ч.)** |
| **46****45 -** |  |  | От предложения к тексту, называть признаки текста, отличать текст от других записей по его признакам. | Урок открытия нового знания. |  | Научиться называть признаки текста, отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста, озаглавливать текст, восстанавливать деформированный текст. | **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиям её реализации. **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Личностные:** формирование положительной мотивации к изучению нового материала. |
| **47****46 -** |  |  | От предложения к тексту, определять его тему и главную мысль, составлять письмо, приглашение. | Урок обще- мето- дологи ческой на- прав- ленно сти. |  | Научиться различать текст и предложение, озаглавливать текст, определять его тему и главную мысль, составлять письмо, приглашение, объяснять выбор знака в конце предложения, оформлять предложения на письме, списывать небольшой текст без ошибок, находить и обозначать границы предложений | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме, учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. **Личностные:** формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний. |
| **48****46 -** |  |  | От предложения к тексту, различать текст и предложение, составлять объявление. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | **Р/р**Письмо приглашения на праздник «Прощание с первым классом». | Научиться различать текст и предложение, составлять объявление, объяснять выбор знака в конце предложения, оформлять предложения на письме, списывать небольшой текст без ошибок, находить и обозначать границы предложений. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра. **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Повторение и систематизация изученного материала в 1 классе ( 2 ч.)** |
| **49****47 -** |  |  | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок развиваю- щего контроля | **Контроль- ный диктант** | Научиться применять правила правописания и теоретической материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм. | **Коммуникативные:**  регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; обобщать, делать выводы. **Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **50****48 -** |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Урок рефлексии |  | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий в электронном приложении «Подведём итоги» (урок 24) | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Регулятивные:**  понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **Познавательные:** осмысливать, анализировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |