

Рабочая программа курса«Путь к профессии» для 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по предмету «Технология».

**УМК:**

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2017 год.

2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь для учащихся

Учебный план МБОУ»Школа-интернат с.Кепервеем» определяет 35 часов для программы «Путь к профессии» в 9 классе из расчёта 1 час в неделю.

**Цель:**

-формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

**Задачи:**

**-**формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

-знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;

-ознакомление с основами современного производства и сферы услуг.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

Умение отрабатывать ключевые понятия курса в системе: ассоциации, знак, слово;

- умение определять предмет выбора, сферы жизнедеятельности человека, в которых осуществляется выбор;

- осознание важности ценностных ориентиров для определения личностного выбора;

- определения договора и последствия достигнутого соглашения;

- анализ возможных путей развития конфликта и способы выхода из конфликтной ситуации;

- определение семьи как одну из основных ценностей человека и общества;

- выявление гражданской позиции человека.

**Метапредметные:**

- формирование проблемы личной ответственности перед Родиной, малой родиной;

- осознание взаимосвязи состояния здоровья человека и здоровья нации - умение выявлять причины политической пассивности граждан;

- умение формировать свое отношение к социально-политической жизни общества;

- осознания важности умения пользоваться информацией, критически осмысливать свой выбор в отношении источника информации, сравнивать его с выбором других людей, анализировать, аргументировать свою позицию;

- умения взаимодействовать в группе, выражать свои взгляды, аргументировать ответ, вести дискуссию, использовать дополнительную литературу по праву, моделировать своё поведение в проблемной ситуации4

- осознание общественной значимости и важность правомерного поведения;

- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий.

 **Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание** (наименование раздела, количество отводимых часов, содержание, список лабораторных и практических работ если имеется) | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1.** | **Что я знаю о своих возможностях (8 часов)** | Изучение психологических особенностей личности; Составление индивидуального психологического портрета личности; Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними. |
|   | Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. |
| **2.** | **Что я знаю о профессиях ( 8 часов).** | Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося. |
|   | Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. |
| **3**. | **Способности и профессиональная пригодность.****(8 часов)** | Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося; Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека |
|   | Способности общие и специальные. Способности человека к разным  видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. |
| **4.** | **Планирование профессиональной карьеры****( 10 часов).** | Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации . |
|   | Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». |
| **5.** | **Защита проекта:** «Моя будущая профессия». |   |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  **Что я знаю о своих возможностях (8 часов)** |
| 1. | Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка и уровень притязаний. | 01.09 |   |
| 2. | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 08.09 |   |
| 3. | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 15.09 |   |
| 4. | Стресс и тревожность. | 22.09 |   |
| 5. | Определение типа мышления | 29.09 |   |
| 6. | Внимание и память | 06.10 |   |
| 7. | Уровень внутренней свободы | 13.10 |   |
| 8. | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» | 20.10 |   |
|   **Что я знаю о профессиях (8 часов)**  |
| 9. | Классификация профессий. Признаки профессий. |  |   |
| 10. | Определение типа будущей профессии. |   |   |
| 11. | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. |   |   |
| 12. | Интересы и склонности в выборе профессии. |   |   |
| 13. | Определение профессионального типа личности. |   |   |
| 14. | Профессионально-важные качества личности. |   |   |
| 15. | Профессия и здоровье. |   |   |
| 16. | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». |   |   |
|    **Способности и профессиональная пригодность (8 часов)**   |
| 17. | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. |   |   |
| 18. | Способности к интеллектуальным видам деятельности. |   |   |
| 19. | Способности к профессиям социального типа. |   |   |
| 20. | Способности к офисным видам деятельности. |   |   |
| 21. | Способности к предпринимательскойдеятельности |   |   |
| 22. | Артистические способности. |   |   |
| 23. | Уровни профессиональной пригодности. |   |   |
| 24. | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная  пригодность». |   |   |
|   **Планирование профессиональной карьеры ( 9 часов)** |
| 25. | Мотивы и потребности при выборе профессии. |   |   |
| 26. | Ошибки в выборе профессии. |   |   |
| 27. | Современный рынок труд. Обзор. |   |   |
| 28. | Пути получения профессии. |   |   |
| 29. | Требования к уровням образования при выборе профессии. |   |   |
| 30. | Стратегия выбора профессии. |   |   |
| 31. | Саморазвитие в процессе профессиональной деятклности. |   |   |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». |   |   |
| 33. | Подготовка проекта «Моя будущая профессия». |   |   |
| 34. | Защита проекта «Моя будущая профессия». |  |  |
| 35 | Проект « Путь к профессии» |  |  |
|   Итого: 35 часов  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата по плану | Причина корректировки | Дата по факту |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |