

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат среднего общего образования с. Кепервеем» Билибинского муниципального района Чукотского АО 689480, ЧАО, с.Кепервеем, ул. Комарова 16, тел. 2-74-69, т/ф 2-73-78, e-mail: [keperveemschool@yandex.ru](mailto:keperveemschool@yandex.ru) 8703005462, КПП 870301001, БИК 047719001, ОКПО 34761029, ОКАТО 77209820001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Сандяева  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УМР Е.С.Цвич  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ф. Герасимова  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Пою, тебя Чукотка»

(внеурочная деятельность в 6 и 7 классах

по чукотскому языку, чукотской литературе)

адаптировала: Калянто Р.В.

Кепервеем

2020 год

Общая характеристика программы

Рабочая программа внеурочной деятельности по чукотскому языку для обучающихся 6-7 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

−Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

−Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

−Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

−Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

−Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

−Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

−Устав МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем»;

Содержание программы:

I.«Пояснительная записка». В разделе охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Родной язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса родного языка, его места во внеурочной деятельности.

II.«Основное содержание». В разделе представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

III.«Календарно - тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы/

IV. «Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания чукотского (родного) языка в современной школе.

I. Пояснительная записка

Вклад предмета «Поб, тебя Чукотка» в достижение целей основного общего образования

Чукотский язык — это родной язык чукчей; средство национального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия кружка «Родной язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Чукотский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы чукчей, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту коренных малочисленных народов Севера. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях.

**Целями изучения родного языка в основной школе являются:**

* воспитание уважения к чукотскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение чукотским языком как средством общения в повседневной жизни; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах родного литературного языка;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* расширение объема используемых в речи грамматических средств;
* совершенствование способности применять приобретенные знания умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание кружка родного языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метаредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой,лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: освоения основных норм родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила чукотского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Таким образом, обучение родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях; в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основныесодержательныелинии

Направленность изучения родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистическойязыковедческой и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В нейвыделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содежание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Вэтгав. Речь», «Текст».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Чувчен’ йилыйил. Чукотский язык», «Чукотский алфавит», «Как образуются слова в чукотском языке», «Чукотские фразеологизмы», «Культура речи».

Третья содержательная линия представлена в программе темами, «Мури – чувчен’мури», «Мургин у’рэннутэнут», «Чувчен’ин культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативныеумения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Результаты изучения предмета «Пою, тебя Чукотка»

Личностными результатами освоения программы кружка по родному языку являются:

* понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный обьем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета:
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение: сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного родного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь сточки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактироватьсобственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформальногомежличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы породному языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка КЧР, о связи языка и культурынарода, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в образовании в целом;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Место кружка «Пою,тебя Чукотка» в базисном учебном (образовательном) плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 6-7 классах. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 6-7-х классов, а также адаптирован для обучающихся 5-8 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | | | |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Практическая работа | План | Факт |
| 1 | Льовылгыгыргын. Встреча. Знакомство | 1 | Слова приветствия, прощания. Обиходные слова. | Упражнения на сплочение  Составление разговорника |  |  |
| 2 | Мури – чувчеӈмури.  Мы чукчи  Самоназвание чукчей. | 1 | Самоназвание чукчей. Где проживают чукчи. Что нас отличает, а что сближает с другими народами | Упражнения на сплочение  Работа в тетрадях  Рисунок |  |  |
| 3,4 | Мургин вэтгав – чувчеӈ йиле | 2 | Чукотский язык: какие языки ему родственны?  Особенности чукотского языка | Составление разговорника, тематического словаря  Артикуляционные упражнения |  |  |
| 5 | «Гортанно-смычный звуки» | 1 | Гортанно-смычный звук: произношение, обозначение на письме знаками «-», «ъ», «ь», «’» Ԓ ԓ Ӈ ӈ Ӄ ӄ ׳ | Работа со словарем  Артикуляц.упражнения  Аудирование  Говорение |  |  |
| 6 | Как возникла наша письменность | 1 | Рисунки Пегтымеля. Письмо Теневиля. В.Г.Богораз – составитель 1-го алфавита. Составители первых букварей. Колымский диалект. Вклад отечественных и мировых ученых в изучение языка.  Обозначение гортанно-смычного звука при письме знаками «ъ»,«ь»,’», -. | Просмотр видеопрезентации  Работа в тетрадях  Словарный диктант (Гортанно-смычный звук на письме): пъон’-пъон’, и’ны, ыльыл, гыт-ым, ръэт, въэн |  |  |
| 7,8 | Мургин нэрмэкинэт. | 2 | Знакомство с биографией известных и почетных представителей чукотского народа Ю.С.Рытхэу, А.А.Кымытваль, Кеулькут, Тынэскин, Тымнетагин и др. | Работа над разговорником |  |  |
| 9 | У’рэннутэнут. Родина | 1 | Наша Родина – Россия. Чукотка. Билибинский район. Кэпэрвээм | Говорение.  Составление текста по шаблону. |  |  |
| 10 | Нымным. Посёлок | 1 | Ръэт – дорога, улица. Ярат – дома, калеткорат – школа, вэлевран – магазин, мэлевран – больница. Глаголы тылеркын, нылекин, ину, ылку, тылек. Прилагательные нытампэракэн, нытэнкин, нымэйынкин | Говорение.  Составление предложений |  |  |
| 11,12 | Калеткоран. Школа | 2 | Калеткоран. Предметы, классы, кабинеты – перевод на чукотский. Кэлевэтыльу, ученик. | Говорение,  Составление рисунков |  |  |
| 13 | Антонина Кымываль | 1 | Знакомство с биографией и творчеством поэтессы. | Чтение стихотворений учащимися |  |  |
| 14 | Грэпыт, поторагыргыт – песни и танцы.  Чукотские ансамбли «Ярар», «Эргырон», «Йъыннэтэт», «Чукотка» | 3 | Песни чукчей: личные, семейные, охранительные, колыбельные. Горловое пение (женское). Танцы одиночные и групповые. Показ видеофильма об ансамбле «Эргырон». «Ярар» - чукотский народный ансамбль. | Знакомство с танцевальными движениями.  Разучивание танца |  |  |
| 18 | Чукотские праздники.  Чукотский календарь | 1 | Календарь, названия месяцев. Календарные праздники чукчей: Пэгытти, Кильвэй, месяц гонок, праздник первой рыбы, Вэлгыкоранмат. | Работа в тетрадях. Кроссворд. |  |  |
| 19 | Ӈэлвыл. Тундра. Стадо (ӄорат) | 1 | Традиционные занятия оленных чукчей. Как живут в тундре. | Работа в тетрадях  Чтение |  |  |
| 21 | Яравычьын. Ноябрь. Праздники в ноябре | 1 | Праздники ноября – кораль, забой | Работа в тетрадях, рисунок  Разыгрывание эпизода из рассказа |  |  |
| 22 | Кычгэпъёлкылтэ, лымнылтэ. Загадки, сказки | 1 | Загадки, пословицы, поговорки. Сказки | Чтение сказки «Восемь братьев»,  Рисунок |  |  |
| 23 | Чымчекинэт (ройыръын). Семья | 1 | Мэнин – кто, микынти – кто (мн.ч.)  Ымма, атэ, апай, эпэӄэй, ынйив, чакай, чакэттомгыкай, ынпынэу, ылени. Нэнэны | Работа с карточками  Составление текста |  |  |
| 24 | Яраӈы. Дом. | 1 | Яранга – переносное жилище. Рэтэм. Тэвр. Тытыл, тивычгын. Мельгайвач. Диндин. Кукул и др. | Перевод текста на русский |  |  |
| 25 | О’равэтлан – человек.  Увик - тело | 1 | Ръэнут – что, мэӈин – кто  Увик – тело. Лицо – льулкыл. | Артикуляционные упражнения, говорение  Разучивание считалки |  |  |
| 26 | Гымнинэт тумгыт. Мои друзья | 1 | Тумгыт. Тумгытум, тумгытури, тумгыгыт (знакомство с местоименным суффиксом) | Задания на сплочение  Работа в тетрадях  Составление текста |  |  |
| 27 | Составление текста. Работа со словарем | 1 | Составление текста по пройденным темам | Работа со словарем  Работа с карточками |  |  |
| 28,29 | Эмнунин кэрээчьыт. Животные тундры | 2 | Кораны, ятъёл, кэпэр, и\*ны, вопкы, кэйнун, умкы. Названия рыб, птиц | Рисунок-комикс |  |  |
| 30-33 | Просмотр фильма «Вуквукай – Маленький камешек» | 2 | Знакомство с традиционным и современным укладом жизни западных чукчей. Особенности культуры. Анализ сюжета. Выводы о современном состоянии культуры | Говорение  Анализ |  |  |
| 34 | Элен. Лето | 2 | Традиционные занятия летом.  Чтение рассказов учащихся из книги «Снега земли моей» | Чтение  Аудирование  Говорение  Составление рассказов |  |  |
| **7 класс** | | | | | | |
|  | Ватылягыргын. Времена года. | 1 | Гытгын, льэлен, элен, кыткыт. Характеристика погоды (краткая). | Рисунок.  Артикуляционные упражнения |  |  |
|  | Зима – льэлен. | 1 | Названия снега, льда | Работа с учебником |  |  |
|  | Мыкгыргын. Счет | 2 | Двадцатеричная система счета. Единицы, десятки, тысячи | Аудирование, говорение  Разучивание считалки |  |  |
|  | Знакомство со справочной литературой | 1 | Знакомство со справочной литературой, сайтамиzorinanata.ru,Charles.wensten.free.fr, сайты Google и др. | Аудирование  Работа в группах |  |  |
|  | Что такое исследовательская работа | 3 | Обучение написанию исследовательской работы, проекта | Составление плана, паспорта проекта |  |  |
|  | Месяц оленьих гонок. Месяц «мороз на бороде старца» | 2 | Правила гонок. | Моделирование нарты |  |  |
|  | Мылыльатгыргын. Национальные виды спорта . | 2 | Техника безопасности. Национальные виды спорта – женская борьба, мужская борьба на снегу, бег по сугробам, стрельба из лука, «мокрая шкура» | Обучение. Проведение занятия по национальным видам спорта |  |  |
|  | Увичвыт. Игры. Игрушки | 4 | Национальные игры. Игрушки. | Составление разговорника  Игровые упражнения |  |  |
|  | Ирвыт. Одежда.  Обработка шкуры, изготовление ниток. | 8 | Техника безопасности. Знакомство с приемами выделки, обработки и пошива. Выкройка. Пошив куклы. Расширение словарного запаса по данной теме | Индивидуальная работа  Составление разговорника |  |  |
|  | Имянаречение | 1 | Особенности ономастики. Основные чук.имена – Коравье, Омрувье, Раутына, Омрына, Тынэскин. Выбор имени для куклы | Работа с карточками  Изготовление амулета |  |  |
|  | Мӈэвагыргын. Обряды | 1 | Обряды жизненного цикла. Обряды праздничные. Показ видеопрезентации | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тайӈатгыргын. Продукты питания | 1 | Основные продукты питания в чукотских блюдах. Понятие «такакав». Современные продукты. Меню праздничное и ежедневное | Работа в тетрадях  Составление разговорника |  |  |
|  | Яракэн яаёлк’ылтэ.  Предметы быта | 2 | Материалы для изготовления домашней утвари, оборудования: камень, обсидиан, глина, дерево, мох, шкура, кожа, олений рог, кость, сухожилия, моржовый клык, китовый ус, ольха и др.) | Работа в тетрадях  Техника безопасности  Моделирование изделия из дерева |  |  |
|  | Ӄорагынрэтгыргын. Оленеводство | 1 | Деятельность человека в оленеводстве.  Труд оленевода. Общины района. | Говорение  Работа в тетрадях  Изготовление открыток с пожеланиями для оленеводов |  |  |
|  | Чтение рассказов И.В. Омрувье, знакомство с повестью «Потомки чаучу» | 4 | Знакомство с биографией писателя. Анализ текста. Основная мысль повести. | Чтение рассказов И.В. Омрувье, знакомство с повестью «Потомки чаучу» |  |  |
|  | Оральатгыргын. Пространство | 2 | Расширение словарного запаса | Оральатгыргын. Пространство |  |  |
|  | Нотапэрагыргын. Ландшафт | 1 | Виды ландшафта в тундре – возвышенности, долины, низменности, горы, впадины и т.д. | Нотапэрагыргын. Ландшафт |  |  |
|  | Топонимы | 1 | Основные чукотские топонимы района – названия озер, рек, сопок | Топонимы |  |  |
|  | Йъииӄ, эӈэрти. Небесное пространство, светила | 1 | Названия звезд, светил: Й’ыннэтэт, Унпэӈэр, Пэгытти, Эӈэр и др.  Как ориентироваться по звездам в тундре. | Йъиик’, эн’эрти. Небесное пространство, светила |  |  |
|  | Времена года.  Кыткыт. Весна | 1 | Стихотворения А.А.Кымытваль о весне и тундре. | Времена года.  Кыткыт. Весна |  |  |
|  | Ӈаргынэн. Погода | 2 | Названия метеоусловий – кытыгын, тыгмыгытым, айъыткынка, пэӈапылмыпыл, ыльыл и др. | Н’аргынэн. Погода |  |  |
|  | Кильвэй – Праздник первого олененка | 1 | Значение праздника. Основные обряды. Проведение игр раньше и сейчас | Кильвэй – Праздник первого олененка |  |  |
|  | Гамгакалевытратгыргын.  Цвета | 2 | Исследование П.И.Инэнликэя об обозначении цвета в чукотском языке. Основные цвета – нилгыкин, нувкин. Цветовая гамма. | Гамгакалевытратгыргын.  Цвета |  |  |
|  | Тамэнӈыгыргын  Искусство | 2 | Знакомство с новыми словами.  Знакомство с биографией Вуквукая, народного мастера. Косторезное искусство. | Тамэнн’ыгыргын.  Искусство |  |  |
|  | Вараттэ. Народы | 4 | Развитие толерантности. Знакомство с культурами северных народов: эвенов, юкагиров, эскимосов, алеутов, якутов. Вклад других народов в развитие чукчей. | Вараттэ. Народы |  |  |
|  | Рычечьатынъегыргын. Ӄолельывалёмыргын. Осязание. Слух. | 2 | Развитие мышления, моторики.  Пять чувств человека по-чукотски  Знакомство с новыми словами. | Рычечьатынъегыргын. К’олельывалёмыргын. Осязание. Слух. |  |  |
|  | Пчиӄэт. Птицы | 1 | Наименования птиц на чукотском языке: гага – ӈээмӈын, гагара – ёкваё, чайка – йъаяӄ и др.  Куркыл – священный ворон | Пчик’эт. Птицы |  |  |
|  | Ынныт. Рыбы | 1 | Наименование рыб. Виды деятельности, связанные с рыболовством. Основные блюда из рыбы. | Ынныт. Рыбы |  |  |
|  | Аӈӄы. Аӈӄыгыннэкыт. Море, морские животные | 1 | Морские термины (ачымъек – добыть двух зверей, ы’лгаӈыӈ – пустое пространство подо льдом и др.). Морские животные – ръэв, рыркы и др. | Аӈк’ы. Аӈк’ыгыннэкыт. Море, морские животные |  |  |
|  | Амалван вальын кымъыт. Насекомые. | 1 | Паук – помощник человека в сказках.  Коргылгын, ръорат, ӄопалготкочьын, ӈытокале и др.  Способы борьбы с оводом – специальный кнут, специальный дым. | Амалван вальын кымъыт. Насекомые |  |  |
|  | Оонъылгыт. Ягоды. Тынэчьыт – цветы.  Сбор ягод и трав | 1 | Названия цветов, ягод.  Правила сбора ягод и трав, кореньев.  Сказка о мышке. | Запись в словарик новых слов.  Чтение по ролям |  |  |
|  | Этноэкология чукчей | 1 | Анализ народных запретов. Составление плаката | Артикуляционные упражнения  Развитие конгитивных способностей |  |  |
|  | Составление разговорника на свободную тему | 1 | Обобщение изученного материала.  Закрепление изученного по разделам чукотского языка: «Орфография», «Лексика». «Грамматика» | Говорение  Аудирование  Работа в словариках |  |  |
|  | Личные песни | 1 | Напевы. Прослушивание записей аудиодиска «Мургин букварь-1» | Артикуляционные упражнения |  |  |
| 35 | Подведение итогов года | 1 | Подведение итогов года. Награждение активистов |  |  |  |