****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. КЕПЕРВЕЕМ»**

**БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АО**

689480, ЧАО, с.Кепервеем, ул. Комарова 16, тел. 2-74-69, т/ф 2-73-78,

 e-mail: keperveemschool@yandex.ru 8703005462, КПП 870301001, БИК 047719001,

ОКПО 34761029, ОКАТО 77209820001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_/ Шелковникова В.В. /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Согласовано»** Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Цвич Е.С./ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждено»** Директор МБОУ Школа-интернат с.Кепервеем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Герасимова О.Ф./ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**В 4 классе по учебному курсу**

 **«Окружающий мир»**

УМК «Перспектива»

Авторы курса: А.А.Плешаков. М.Ю.Новицкая

*(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)*

 Адаптирована учителем начальных классов

Курмановой Н.А.

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Авторская программа начального общего образования А.А.Плешаков,  М.Ю.Новицкая. М.: Просвещение, 2016
2. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ А.А.Плешаков,  М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.
3. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. . В 2 ч./ А.А.Плешаков,  М.Ю.Новицкая; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс: методическое пособие с поурочными разработками/А.А.Плешаков,  М.Ю.Новицкая. М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и рекомендаций

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО  от 06.10.2009г №373
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год);
* Учебный план МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования села Кепервеем» на 2020-2021 учебный год.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане: в 4 классе на изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов***начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных  результатов***начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие ***предметные результаты:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета, курса**

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Человек и природа – 20 часов.**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек и общество. Правила безопасной жизни – 48 часов.**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России.Москва—столицаРоссии. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебник «Окружающий мир» для четвёртого класса включает  четыре раздела:

«Мы -  граждане единого Отечества» -  13 часов;

«По родным просторам»  -  20 часов;

«Путешествие по реке времени»  -  26 часов;

«Мы строим будущее России»  -  9 часов.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**окружающего мира в 4 классе на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Дата проведения** | **Примечание****(регион.комп.)** |
| План. | Факт. |
| 1 | Общество- это мы! | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 2 | Российский народ. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 3 | Конституция России. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 4 | Права ребёнка.*ПДД « Юный пешеход»* | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 5 | Государственное устройство России. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 6 | Российский союз равных. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 7 | Государственная граница России. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 8 | Путешествие за границу России. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 9 | Сокровища России и их хранители.*ПДД «Путешествие в прошлое»* | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 10 | Творческий союз. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 11 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 12 | Наши проекты «За страницами учебника» | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Мы –граждане единого Отечества» | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 14 | Карта-наш экскурсовод. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 15 | По равнинам и горам. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  | Особенности поверхности родного края. |
| 16 | В поисках подземных кладовых.*ПДД «Дорога, что ты расскажешь о себе».* | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 17 | Наши реки. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 18 | Озёра – краса Земли.  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 19 | По морским просторам. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 20 | С севера на юг.*ПДД «Участники дорожного движения»* | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 21 | В ледяной пустыне. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 22 | В холодной тундре. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 23 | Среди лесов. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 24 | В широкой степи. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 25 | В жаркой пустыне.*ПДД «Транспорт на дорогах»* | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 26 | У тёплого моря. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 27 | Мы – дети родной земли. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  | Растения и животные Чукотского АО. |
| 28 | В содружестве с природой. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 29 | Как сберечь природу России.*ПДД « Безопасность на дорогах».* | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 30 | По Страницам Красной книги. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 31 | По заповедникам и национальным паркам. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 32 | Наши проекты. За страницами учебника. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 33 | Проверочная работа | 1 | Урок развивающего контроля. |  |  |  |
| 34 | В путь по Реке времени.*ПДД « Средства регулирования дорожного движения»* | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 35 | Путешествуем с археологами. Практическая работа «Археологические находки» | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
| 36 | В путь по страницам летописи. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 37 | Истоки Древней Руси. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  | История и культура Чукотского АО. |
| 38 | Мудрый выбор. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 39 | Наследница Киевской Руси. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 40 | Москва – приеемница Владимира. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 41 | Начало Московского царства. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 42 | Подвижники Руси и землепроходцы. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 43 | На пути к единству.*ПДД «Безопасность на дороге в разное время года.»* | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 44 | Начало Российской империи. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 45 | «Жизнь – Отечеству, честь-никому!» | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 46 | Отечественная война 1812 года. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 47 | Великий путь.*ПДД «Безопасность на дороге в разное время года». (зима, весна)* | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 48 | Золотой век театра и музыки. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 49 | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 50 | В поисках справедливости. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 51 | Век бед и побед. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 52 | «Вставай, страна огромная!»  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 53 | Трудовой фронт России. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  | Наши земляки. |
| 54 | «Нет в России семьи такой…» | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 55 | После Великой войны. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 56 | Экскурсия в музей. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  | Школьный музей  |
| 57 | Достижения 1950-1970годов. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 58 | Проверочная работа. | 1 | Урок развивающего контроля. |  |  |  |
| 59 | Наши проекты.  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
| 60 | Современная Россия.*ПДД «Круговорот в стране дорожных знаков».* | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 61 | «Хорошая честь, когда есть, что есть». | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 62 | Умная сила России. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 63 | Светлая душа России. | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 64 | Начни с себя! | 1 | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |  |  |  |
| 65 | Наши проекты. | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа.  | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 67 | Экскурсия в лес. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Обобщение за год | 1 | Урок систематизации знаний |  |  |  |