МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. КЕПЕРВЕЕМ»**

**БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АО**

689480, ЧАО, с.Кепервеем, ул. Комарова 16, тел. 2-74-69, т/ф 2-73-78,

e-mail: keperveemschool@yandex.ru 8703005462, КПП 870301001, БИК 047719001,

ОКПО 34761029, ОКАТО 77209820001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_/ Шелковникова В.В. /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Согласовано»** Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Цвич Е.С./ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждено»** Директор МБОУ Школа-интернат с.Кепервеем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Герасимова О.Ф./ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

 **«Окружающий мир»**

**1 класс**

УМК «Перспектива»

Авторы курса: Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

*(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 66 уроков)*

Адаптирована учителем начальных классов

Скляр И.М..

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ;
* Примерная начальная образовательная программа общего образования;
* Федеральный перечень учебников на данный учебный год;
* Учебный план МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем»;
* Авторская программа Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир», утвержденный МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;

Программа рассчитана на 61 час/год (2 часа в неделю) в соответствии с Годовым календарным учебным графиком работы школы на данный учебный год и соответствует учебному плану школы.

В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде проверочных работ, тестовых заданий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное строительство речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Обучающиеся должны знать:**

* свой домашний адрес и адрес школы;
* правила безопасности при переходе улицы;
* правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по селу и за селом;
* основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать объекты неживой и живой природы;
* различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
* различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
* приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);
* рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
* сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

**Содержание программы**

**Мы и наш мир. 11 ч.**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

ОБЖ. Мир и безопасность. Опасные и чрезвычайные ситуации. ПДД. Безопасная дорога от дома до школы. Мы – пассажиры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк, в мир красок и звуков родной природы.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

* свой домашний адрес и адрес школы;
* правила безопасности при переходе улицы;
* правила поведения во время экскурсий по селу и за селом;

Обучающиеся должны уметь:

* различать объекты неживой и живой природы;
* различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* проведения самостоятельных наблюдений в природе;
* нахождения дополнительной информации;
* соблюдения правил поведения в природе;

**Наш класс. 13 ч.**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

ОБЖ. Опасная ситуация в школе. Безопасное поведение в школе. Режим дня. ПДД. Правила дорожные знать каждому положено.

Блок внеклассной, внешкольной работы:участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за околицу села для знакомства с природой в её естественных формах.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

* комнатные растения и правила ухода за ними;
* домашних животных и правила ухода за ними;
* правила чтения и обращения с книгой;
* правила безопасного поведения в школе.

Обучающиеся должны уметь:

* оценивать отношения, сложившиеся в классе;
* различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* сотрудничества с одноклассниками при выполнении заданий в паре, определения очерёдности действий, осуществления взаимопроверки;
* знакомства и общения детей друг с другом и со взрослыми.

**Наш дом и семья. 15ч.**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

ОБЖ. Опасность у тебя дома. Огонь. Электричество. Ожог. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь. Как вести себя с домашними питомцами. Когда четвероногие друзья опасны.

Блок внеклассной, внешкольной работы:выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Классный час «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

* основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе;
* ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* назначение в доме воды, электричества, газа и их безопасное обращение с электричеством и газом.

 Обучающиеся должны уметь:

* приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);
* определять с помощью атласа-определителя комнатные растения и домашних животных в своём доме.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения режима дня школьника, элементарных правил личной гигиены;
* ведения здорового образа жизни.

**Город и село. 13 ч.**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми. ПДД. Переход и светофор. Переходим улицу. Дорожные знаки. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному селу; посещение библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

* значения слов «земляки», «горожане»;
* правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры;
* Дорожные знаки, сигналы светофора.

Обучающиеся должны уметь:

* рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города;
* называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
* соблюдать правила поведения на улицах и дорогах.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения в школе и дома, на улицах и дорогах, в природе и общественных местах;
* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

**Родная страна. 7 ч.**

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

ОБЖ. Мы – путешественники. Отдыхаем без опасности. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберём грибы и ягоды. Не трогай нас!

Блок внеклассной, внешкольной работы:совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России».

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

* название своей страны и столицу России;
* пословицы, стихи, песни о своей стране.

Обучающиеся должны уметь:

* находить на физической карте столицу своей страны;
* находить общее и отличия в культуре народов страны.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осуществления поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* установления причинно-следственных связей изменения в природе.

**Человек и окружающий мир.5 ч.**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

ОБЖ. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров. Я люблю своих родных.

Блок внеклассной, внешкольной работы: просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

* человек, часть большого мира;
* о взаимосвязи человека с природой.

 Обучающиеся должны уметь:

* сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* самостоятельной и творческой работы;
* работы со схемами, таблицами, справочной литературой.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Тесты** |
| 1 | Мы и наш мир | 11 | 1 | 1 |
| 2 | Наш класс | 13 | 3 | 1 |
| 3 | Наш дом и семья | 15 | 2 | 2 |
| 4 | Город и село | 13 | 4 | 3 |
| 5 | Родная страна | 7 | 1 | 2 |
| 6 | Человек и окружающий мир | 5 | - | 1 |
|  | Итого: | 64 | 11 | 10 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

*Для обучающихся:*

**1.Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях**  Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. М.: «Просвещение», 2020

**2.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. М.: «Просвещение», 2020

**3.Окружающий мир. Тесты. 1 класс** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Назарова З.Д.М.: «Просвещение», 2020

**4.Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс** Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. / Под ред. Плешакова А. А. М.: «Просвещение», 2020

*Для учителя:*

1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

2.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы основного общего образования.

3. **Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс.** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М. и др.

4. **Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы**

# 5. [Максимова Т.Н.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cc%e0%ea%f1%e8%ec%ee%e2%e0%20%d2%2e%cd%2e&t=12&next=1) Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс. К УМК "Перспектива". ФГОС. Вако, 2020

*Информационно-коммуникативные средства:*

1.Электронные приложения к учебникам и тетрадям на сайте «Просвещение».

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): <http://school-collection.edu.ru>

3.Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru>

4.Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

5. <http://www.nachalka.com/>

6.ФГОС: Начальное общее образование <http://standart.edu.ru>

7.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

8.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok>

9.Презентации уроков «Начальная школа». <http://nachalka.info/about/193>

*Наглядные пособия:*

1.Таблицы.

2.Иллюстрации растений и животных.

*Материально-технические средства:*

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

2.Компьютерная техника

3.Интерактивная доска

4.Видеопроектор

5.Экспозиционный экран