****

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. КЕПЕРВЕЕМ»**

**БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧУКОТСКОГО АО**

689480, ЧАО, с.Кепервеем, ул. Комарова 16, тел. 2-74-69, т/ф 2-73-78,

 e-mail: keperveemschool@yandex.ru 8703005462, КПП 870301001, БИК 047719001,

ОКПО 34761029, ОКАТО 77209820001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_/ Шелковникова В.В. /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **«Согласовано»** Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Цвич Е.С./ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«Утверждено»** Директор МБОУ Школа-интернат с.Кепервеем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Герасимова О.Ф./ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Во 2 классе по учебному курсу**

 **«Математика»**

УМК «Перспектива»

Авторы курса: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

*(рассчитано на 4 часа в неделю, спланировано 136 уроков)*

 Адаптирована учителем начальных классов

Курмановой Н.А.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изменениями и дополнениями)
3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 г. № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2020-2021 учебном году».

3.Письма министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

4. Основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, использующего в работе систему учебников «Перспектива».

5. Авторской программы Г. Д. Дорофеева , Т. Н. Мираковой «Математика» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2018 г.

6. Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год

Изучение курса математики направлено на достижение следующих ***целей****:*

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
* устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД*:**

У учащегося будут сформированы:

* элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
* интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
* стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
* понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
* правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
* понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
* интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
* умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
* уважительного отношение к мнению собеседника;
* восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
* умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
* понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

***Познавательные УУД:***

*Учащийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
* использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
* понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
* кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
* моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще-ственные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
* выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
* проводить аналогию и на её основе строить выводы;
* проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
* выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* определять круг своего незнания;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
* понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

***Коммуникативные УУД*:**

Учащийся научится:

* использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
* участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
* принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
* корректно формулировать свою точку зрения;
* строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
* излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

***Предметные результаты***

Числа и величины

*Учащийся научится:*

* моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
* выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
* образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
* сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
* читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
* упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
* выполнять измерение длин предметов в метрах;
* выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
* применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
* заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
* сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
* использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
* использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся научится:*

* устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
* составлять числовую последовательность по указанному правилу;
* группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

*Учащийся научится:*

* составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
* понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
* складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
* выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
* устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
* понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
* использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
* выполнять проверку действий с помощью вычислений.

 Работа с текстовыми задачами

*Учащийся научится:*

* выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
* решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
* выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
* составлять задачу, обратную данной;
* составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
* выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
* проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
* сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Учащийся научится:*

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
* обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
* чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
* чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
* распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
* находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

*Учащийся научится:*

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* находить длину ломаной;
* находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
* оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

*Учащийся научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
* составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
* понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
* Учащийся получит возможность научиться:
* строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;
* составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
* находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**3.Содержание предмета, курса**

***Геометрические фигуры (16 часов)***

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

***Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)***

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

***Деление. Задачи на деление (24 часа)***

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

***Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)***

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

***Старинные меры длины. Метр (7 часов)***

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

***Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)***

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

***Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)***

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

***Скобки. Числовые выражения (10 часов)***

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

***Измерение геометрических фигур (15 часов)***

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

***Час. Минута (3 часа)***

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**математики во 2 классе на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Дата проведения** | **Примечание** |
|  **План** |  **Факт** |
|  |  |  |  |  |
|  |  Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20 | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  | Направления и лучи  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Направления и лучи  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Числовой луч  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Числовой луч  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  | Числовой луч  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  | **Входная контрольная работа**  | 1 | ***Урок развивающего контроля*** |  |  |  |
|  | Обозначение луча  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Обозначение луча  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Угол  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Обозначение угла | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1**  | 1 | Урок развивающего контроля |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  | Умножение  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Умножение  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Умножение числа 2  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Умножение числа 2  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Ломаная линия. Обозначение ломаной  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Многоугольник  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Умножение числа 3  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Умножение числа 3  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Умножение числа 3  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Куб  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Контрольная работа **№ 2 за 1 четверть** | 1 | ***Урок развивающего контроля*** |  |  |  |
|  |  Умножение числа 4  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Умножение числа 4  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Множители. Произведение | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Множители. Произведение | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Умножение числа 5 | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Умножение числа 5  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Умножение числа 5 | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  | Умножение числа 6 | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Умножение чисел 0 и 1 | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Умножение чисел 7, 8, 9 и 10 | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Умножение чисел 7, 8, 9 и 10 | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Таблица умножения в пределах 20  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Таблица умножения в пределах 20  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Повторение и самоконтроль  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Задачи на деление  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Деление  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Деление на 2  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Деление на 2 | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Пирамида  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Деление на 3 | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Деление на 3  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Деление на 3  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 3**  | 1 | ***Урок развивающего контроля*** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное  | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  | Делимое. Делитель. Частное | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Деление на4  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Деление на 4  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Деление на 5  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Деление на 5  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Порядок выполнения действий | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Порядок выполнения действий  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Деление на 6 | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Деление на 6  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Деление на 7, 8, 9 и 10 | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  **Контрольная работа №4 за 2 четверть**  | 1 | ***Урок развивающего контроля*** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль  | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Счет десятками | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Круглые числа | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Круглые числа | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Образование чисел, которые больше 20 | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Образование чисел, которые больше 20  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Образование чисел, которые больше 20 | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Старинные меры длины  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Старинные меры длины | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Метр  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Метр  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Метр  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Знакомство с диаграммами  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Знакомство с диаграммами  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Умножение круглых чисел  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Умножение круглых чисел  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Деление круглых чисел  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Деление круглых чисел  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 5**  | 1 | ***Урок развивающего контроля*** |  |  |  |
|  |  Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль  | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Повторение и самоконтроль  | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | . Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание без перехода через десяток  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток  | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Скобки  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Скобки  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание с переходом через десяток  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Числовые выражения  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Числовые выражения  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  **Контрольная работа № 6 за 3 четверть** | 1 | ***Урок развивающего контроля*** |  |  |  |
|  |  Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль  | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание с переходом через десяток  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание с переходом через десяток  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Длина ломаной  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание с переходом через десяток  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание с переходом через десяток  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Сложение и вычитание с переходом через десяток  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Закрепление изученного  | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Взаимно-обратные задачи  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Рисуем диаграммы  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Прямой угол  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Прямоугольник. Квадрат  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Периметр многоугольника  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Периметр многоугольника | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Периметр многоугольника  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  | Периметр многоугольника  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  | Периметр многоугольника  | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  **Контрольная работа № 7**  | 1 | ***Урок развивающего контроля*** |  |  |  |
|  |  Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения  | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Умножение чисел на 0 и 1  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Час. Минута  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | Час. Минута  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  Час. Минута  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  |  **Контрольная работа №8 за 4 четверть** | 1 | ***Урок развивающего контроля*** |  |  |  |
|  |  Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз  | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз  | 1 | Урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков. |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | ***Урок развивающего контроля*** |  |  |  |
|  |  Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  |  Повторение и самоконтроль | 1 | Урок рефлексии, систематизации знаний. |  |  |  |
|  | Повторение и самоконтроль | 1 | Урок систематизации знаний. |  |  |  |

 ***Контроль уровня достижений планируемых результатов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  | **Форма**  | **Сроки** |
| Текущий  | Самостоятельная работаИндивидуальный опросРабота по карточкам | 1 раз в 2 неделиНа урокеНа уроке, индивидуально |
| Тематический  | Математический диктантКонтрольная работа | После каждой темыПосле каждой темы |
| Итоговый | Комплексная контрольная работаИтоговая контрольная работа  | апрельмай |
| **УУД** |  |  |
| ВходящийРубежныйИтоговый  | Тесты  | октябрьдекабрь,май |