**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная Министерством образования и науки от 17.12.2010г. № 1897, Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. N 1897, авторской программы. Г Миндюк. Алгебра.Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014г и учебника для общеобразовательных учреждений Алгебра 8 класс.Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова/; под редакцией С.А.Теляковского. – М.: Просвещение, 2014.

* федерального базисного учебного плана;
* регионального учебного плана;
* ООП ООО МБОУ «Школы – интернат с. Кепервеем»;
* Учебного плана МБОУ «Школы – интернат с. Кепервеем» на 2020 - 2021 учебный год;
* Годового календарного графика МБОУ «Школы – интернат с. Кепервеем» на 2020 - 2021 учебный год;
* Программы формирования социально –экономических учебных действий;
* Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утвержденных педсоветом МБОУ «Школы – интернат с. Кепервеем»;

 Списка учебников ОО, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на 2020 – 2021 учебный год, реализующих программы общего образования

 **Цели**

* овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* формировать интеллектуальное развитие, интерес к предмету «математика», качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитывать культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи:**

* развитие представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
* овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативные алгебраических умений и применение их к решению математических и нематематических задач;
* изучение свойств и графиков элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* получение представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Количество часов:**

по программе — 102

по учебному плану — 105

фактически планируется провести - 105

Планирование рассчитано на 3 часа в неделю, всего 105 ч.

Программой предусмотрено проведение 102 часов в год по алгебре, но в связи с тем, что в учебном плане школы на изучение алгебры в 8 классе отводится 105 часов в год (35 учебных недель), дополнительные 3 часа были добавлены в раздел «Повторение».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

***У обучающегося сформируется:***

* взаимо- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД***

 ***Обучающийся научится:***

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.*

***Коммуникативные УУД***

***Обучающийся научится:***

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- контролировать действия партнера.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации*

***Познавательные УУД***

***Обучающийся научится:***

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.*

**Предметные результаты**

***В результате изучения алгебры обучающийся научится:***

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

***Обучающийся получит возможность:***

*решать следующие жизненно практические задачи:*

* *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;*
* *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;*
* *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;*
* *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;*
* *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.*
* *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;*
* *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;*
* *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.*

**Содержание учебного материала**

**Повторение курса алгебры за 7 класс**

**Рациональные дроби**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция у = к/хи ее график.

Понятия дробного выражения, рациональной дроби. Основное свойство дроби. Правило об изменении знака перед дробью. Правила сложения, вычитания дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Правила умножения, деления дробей, возведения дроби в степень. Понятие тождества, тождественно равных выражений, тождественных преобразований выражения. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства и график функции у =  при k > 0; при k < 0.

 Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

 **Квадратные корни**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  ее свойства и график.

Понятие рационального, иррационального, действительно числа, определение арифметического корня, теоремы о квадратном корне из произведения, из дроби, тождество = |x|.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

 **Квадратные уравнения**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

**Неравенства**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

 **Степень с целым показателем. Элементы статистики.**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.

 **Итоговое повторение** Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса)

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела  | Количество часов по программе | Количество часов по КТП | Контрольные работы |
| 1 | Рациональные дроби | 23 | 23 | 2 |
| 2 | Квадратные корни | 19 | 19 | 2 |
| 3 | Квадратные уравнения  | 21 | 21 | 2 |
| 4 | Неравенства  | 20 | 20 | 2 |
| 5 | Степень с целым показателем. Элементы статистики  | 11 | 11 | 1 |
| 6 | Повторение  | 11 | 11 | 2 |
|  | Итого  | 105 | 105 | 11  |

 СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Цвич

 «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Календарно - тематическое планирование по алгебре 8 класса на 2020- 2021уч.г. (адаптированное)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведеня | Тема урока(Тип урока) | Элементы содержания образования | Вид деятельности(элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| план | факт | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Повторение изученного в 7 классе (2 ч) |
| 1 |  |  | Многочлены (повторительно - обобщающий урок) | Многочлены. Математические операции с многочленами. Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Повторить основные понятия и формулы тем «Многочлены» и «Формулы сокращённого умножения». Повторить основные математические операции с многочленами: вынесение общего множителя за скобки, группировка, представление выражений в виде многочлена; применять основные формулы сокращённого умножения на практике. | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи***Регулятивные:*** предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «Когда будет результат?»)***Познавательные:*** выявлять сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Практические задания по выбору учителя (карточки)самообразование: http://uztest.ru |
| 2 |  |   | Формулы сокращённого умножения (*урок практикум*) | Формулы сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители. Преобразование целых выражений. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Повторить основные понятия и формулы тем «Многочлены» и «Формулы сокращённого умножения». Повторить основные математические операции с многочленами: вынесение общего множителя за скобки, группировка, представление выражений в виде многочлена; применять основные формулы сокращённого умножения на практике. | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной деятельности | № 21самообразование: http://uztest.ru |
| **Рациональные дроби (23 ч)** |
| Рациональные дроби и их свойства (5 ч) |
| 3 |   |  | Рациональные выражения(*урок изучения нового материала*) | Дробные выраженя. Рациональные выражения. Смысл дроби. Допустимые значения переменных. Рациональная дробь. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с понятиями дробные выражения, числитель и знаменатель алгебраической дроби, область допустимых значений. Научиться распознавать рациональные дроби, находить области допустимых значений переменной в дроби | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.***Познавательные:*** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | П.1, №2(а), 4(б),6,7(б) |
| 4 |  |  | Рациональные выражения(*комбинированный* *урок*) | Дробные выраженя. Рациональные выражения. Смысл дроби. Допустимые значения переменных. Рациональная дробь. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться находить значения рациональных выражений, допустимые значения переменной; определять целые, дробные и рациональные выражения. | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.***Регулятивные:*** сравнивать свой способ действия с эталоном***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений. | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | №1, 10(аб),11(бге), 15(аб) |
| 5 |  |  | Основное свойство дроби. (*изучение нового материала*) | Основное свойство рациональной дроби. Тождества. Тождественные преобразования дробей. Сокращение рациональных дробей. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение упражнений из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с основным свойством рациональной дроби. Научиться применять основное свойство рациональной дроби при преобразовании дробей и их сокращении. | ***Коммуникативные:*** интересоваться чужим мнением и высказывать своё***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения. | П.2 (до примера 2), № 24, 28(а),29(бге),31(б), 32(вг) |
| 6 |  |   | Сокращение дробей (*комбинированный урок*) | Основное свойство рациональной дроби. Тождества. Тождественные преобразования дробей. Сокращение рациональных дробей. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоритическому материалу по заданиям из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с принципами тождественных преобразований дробей. Научиться тождественно сокращать рациональные дроби; формулировать основное свойство рациональных дробей и применять его для преобразований. | ***Коммуникативные:*** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции деятельности, способности к волевому усилию в преодолении препятствий | П.2, №34 (аб), 35 (бг), 39 (авд), 41 (б) |
| 7 |  |   | Сокращение дробей (*урок практикум*) | Основное свойство рациональной дроби. Тождества. Тождественные преобразования дробей. Сокращение рациональных дробей. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с опорными конспектами, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять основное свойство дроби для сокращения; сокращать рациональные дроби | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | №42 (аб), 44 (вг), 47, 49 (вг), 50 (абд)Кроссвордkonspekt-uroka-po-algebre-algebraicheskie-drobi-klass.html |
| Сумма и разность дробей (7ч) |
| 8 |  |  . | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (*изучение нового материала*) | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, индивидуальный опрос, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с правилами сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | ***Коммуникативные:*** понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения***Познавательные:*** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности | П.3, №55 (аб), 57 (бге), 59 (б), 61 (аве) |
| 9 |  |   | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (*урок практикум*) | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с правилами сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;***Регулятивные:*** осознавать качество и уровень усвоения ***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков организации анализа своей деятельности | П.3, №56 (абв), 62 (абг), 66 (аб) |
| 10 |  |   | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (*урок практикум*) | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться выполнять действия с рациональными дробями; представлять дробное выражение в виде отношения многочленов, доказывать тождества | ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор***Регулятивные:*** сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | №63 (б), 67 (ав), 70 |
| 11 |  |   | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (*изучение нового материала*) | Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями. Алгоритм отыскания общего знаменателя для нескольких алгебраических дробей. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение проблемных и практических заданий из УМК проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Научиться находить общий знаменатель нескольких рациональных дробей. | ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | П. 4; №74 (аб),№76 (аб), №78 (аб), № 80 (бгез) |
| 12 |  |   | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями*(комбинированный урок)*  | Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями. Алгоритм отыскания общего знаменателя для нескольких алгебраических дробей. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоритическому материалу, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться объяснять правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; приводить дроби к общему знаменателю. | ***Коммуникативные:*** уметь слышать и слушать друг друга***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование навыков работы по алгоритму | П. 4; № 77 (аб), №81 (аб), 82 (где), 85 (аб) |
| 13 |  |   | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями*(урок исследования и рефлексии)*  | Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями. Алгоритм отыскания общего знаменателя для нескольких алгебраических дробей. | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться складывать и вычитать рациональные дроби с разными знаменателями; решать задания различного вида сложности; приводить рациональные дроби к общему знаменателю. | ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий***Познавательные:*** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование познавательного интереса | № 90, 93 (аб), 95б, 97 (вг), 104самообразование: http://uztest.ru |
| 14 |  |   | Контрольная работа №1 по теме «Рациональные дроби и их свойства» *(урок контроля, оценки и коррекции знаний)* | Проверка знаний , умений и навыков учащихся по теме «Рациональные дроби и их свойства» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Рациональные дроби и их свойства» | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контрольные вопросы стр. 28 |
| Произведение и частное дробей (11 ч) |
| 15 |  |   | Умножение дробей (*изучение нового материала*) | Правило умножения рациональных дробей | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос, Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей, упрощая выражения | ***Коммуникативные:*** планировать общие способы работы***Регулятивные:*** предвосхищать временные характеристики достижения результата ( отвечать на вопрос «Когда будет готов результат?»)***Познавательные:*** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию | П. 5 (примеры 1 - 4); № 109 (бг),112 (ав), 119 (авд), 120 (бг), 123 (ав) |
| 16 |  |   | Возведение дроби в степень (*изучение нового материала*) | Правило возведения рациональной дроби в степень | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с правилами возведения рациональной дроби в степень; свойствами рациональной дроби при возведении в степень. Научиться использовать алгоритмы умножения дробей, возведения дроби в степень | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и тог, что ещё неизвестно***Познавательные:*** выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. | П.5; № 124 (а), 126 (бг), 130 |
| 17 |  |   | Возведение дроби в степень (*урок практикум*) | Правило возведения рациональной дроби в степень | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с правилами и свойствами возведения рациональной дроби в степень; научиться возводить алгебраическую дробь в натуральную степень | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действий в соответствии с ней***Познавательные:*** устанавливать причинно – следственные связи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | №113 (аб), 115 (аб), 116 (вг), 125а, 131 (аб)самообразование: http://uztest.ru |
| 18 |  |   | Деление дробей*(комбинированный урок)* | Правило деления рациональных дробей | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с правилами деления рациональных дробей. Научиться пользоваться алгоритмами деления дробей; возведения дроби в степень, упрощая выражения. | ***Коммуникативные:*** уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи***Познавательные:*** определять основную и второстепенную информацию | Формирование устойчивой мотивации к анализу и исследованию | П. 6; №132 (бгжз), 134 (бг), 137 (вг), 138 (вгжз) |
| 19 |  |   | Деление дробей (*урок практикум*) | Правило деления рациональных дробей | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с правилами и свойствами умножения и деления рациональной дроби на одночлен. Научиться находить произведение и частное рациональной дроби и одночлена | ***Коммуникативные:*** уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию***Регулятивные*** предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?»)***Познавательные:*** понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности | П. 6; №139 (бг), 140б, 141б, 143а, 145 |
| 20 |  |   | Преобразование рациональных выражений *(урок общеметодологической направленности)* | Целое выражение. Рациональная дробь. Среднее гармоническое чисел. Тождество. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное выражение, рациональная дробь, тождество. Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с дробями. | ***Коммуникативные:*** учиться управлять поведением партнёра – убеждать его, контролировать и корректировать его действия.***Регулятивные*** сличать свой способ действия с эталоном***Познавательные:*** выделять и формулировать проблему | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи | П. 7; № 148 (бг), 150, 151б, 152 (ав) |
| 21 |  |   | Преобразование рациональных выражений *(урок общеметодологической направленности)* | Целое выражение. Рациональная дробь. Среднее гармоническое чисел. Тождество. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделение квадрата двучлена, целой части дроби. | ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом***Регулятивные*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и тог, что ещё неизвестно***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П. 7; № 153 (бг), 155б, 159б, 161б, 165 (аб)самообразование: http://uztest.ru |
| 22 |  |   | Преобразование рациональных выражений *(урок практикум)* | Целое выражение. Рациональная дробь. Среднее гармоническое чисел. Тождество. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять преобразования рациональных выражений для решения задач. | ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.***Регулятивные*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения***Познавательные:*** анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | № 168а, 172, 244б |
| 23 |  |   | Функция у *=* и её график *(интерактивный урок)* | Обратная пропорциональность. Функция вида у *=* и её график. Гипербола. Ветвь гиперболы, Координатная плоскость. Коэффициент пропорциональности. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу. Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с понятиями ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы; с видом и названием графика функции у *=*. Научиться вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицу значений; строить и описывать свойства для дробно – рациональных функций; применять для построения графика и описания свойств асимптоту. | ***Коммуникативные:*** понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной***Регулятивные*** принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи***Познавательные:*** составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Формирование устойчивой мотивации к обучению | П 8; №182, 186 а, 189,195Самообразование http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/ |
| 24 |  |  | Функция у *=* и её график *(урок исследования и рефлексии)* | Обратная пропорциональность. Функция вида у *=* и её график. Гипербола. Ветвь гиперболы, Координатная плоскость. Коэффициент пропорциональности. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом по заданиям УМК , проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться со свойствами функции; свойствами коэффициента обратной пропорциональности к. Научиться строить графики дробно – рациональных функций; кусочно – заданных описывать их свойства на основе графических представлений. | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные*** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта***Познавательные:*** выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | П. 8; № 185, 187, 196, 259Самообразование http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/ |
| 25 |   |   | Контрольная работа № 2 по теме «Операции с дробями. Дробно – рациональная функция» *(урок контроля, оценки и коррекции знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Операции с дробями. Дробно – рациональная функция» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Операции с дробями. Дробно – рациональная функция» | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности. | Контрольные вопросы стр 49 |
| **Квадратные корни (19 ч)** |
| Действительные числа (2 ч) |
| 26 |  |  | Рациональные числа *(урок обще методической направленности)* | Некоторые символы математического языка. Множество натуральных чисел. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Целые и дробные числа. Знак включения. Знак принадлежности. Множество. Подмножество. Бесконечная периодическая десятичная дробь. Период дроби. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и тд): построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с понятиями рациональные числа, множества рациональных и натуральных чисел. Освоить символы математического языка и соотношения между этими символами. Научиться описывать множества целых рациональных, действительных и натуральных чисел. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.***Познавательные:*** выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности. | П 10; №268бгез, 270, 272б |
| 27 |  |   | Иррациональные числа(*урок исследования и рефлексии)* | Рациональные числа. Действительные числа. Взаимно однозначное соответствие. Иррациональные числа. Число П. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и тд): составление опорного конспекта, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с поняти­ем иррациональные числа; с приближенным значе­нием числа п. Научиться различать множества иррациональных чисел по отношению к другим числам; приводить приме­ры иррациональных чисел; находить десятичные при­ближения рациональных и иррациональных чисел | **Коммуникативные**: представ­лять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** сличать спо­соб и результат своих дейст­вий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. **Познавательные**: выделять количественные характери­стики объектов, заданные словами | Форми­рованиенавыковорганизациианализасвоейдеятель­ности | §11,№ 282 (а, б), 287, 290, творческое задание №316 |
| Арифметический квадратный корень (5 часов) |
| 28 |  |   | Квадрат­ные корни. Арифме­тический квадрат­ный ко­рень(*Урок-лекция*) | Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Знак арифметиче­ского квадратного корня *\[а.* Радикал. Подкоренное выра­жение. | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-14), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятия­ми арифметический ква­дратный корень, подкорен­ное число; с символом математики для обозначе­ния нового числа — 4а. Научиться формулировать определение арифметиче­ского квадратного корня; извлекать квадратные кор­ни из простых чисел | **Коммуникативные:** уметь слу­шать и слышать друг друга. **Регулятивные**: сличать свой способ действия с эталоном. **Познавательные**: восстанав­ливать предметную ситуа­цию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа тек­ста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Форми­рованиецелевыхустановокучебнойдеятель­ности | § 12, № 300 (б, г, е, з), 302 (б),304 (б, г, е),* (в, г),

307Самообразование http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/ |
| 29 |  |   | Уравнение вида х2=а. (*Урок изучения**нового мате­**риала*) | Уравнение вида х2=а. Три случая суще­ствования корней уравнения. Гра­фическое решение уравнения | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и способ­ностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспекта­ми, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-15), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Познакомиться с поня­тием арифметический квадратный корень. Узнать значение уравнения х2 = а. Научиться извлекать ква­дратные корни; оценивать не извлекаемые корни; находить приближенные значения корней; графиче­ски исследовать уравнение х2 = а; находить точные и приближенные корни при а > 0 | **Коммуникативные**: устанав­ливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регулятивные**: определять последовательность проме­жуточных целей с учетом ко­нечного результата. **Познавательные**: выделять обобщенный смысл и фор­мальную структуру задачи | Форми­рование навыков анализа, твор­ческой инициа­тивности и актив­ности | § 13, №322 (а, б, г),326 (а, б), 329 (б, г, е, з).С. Р. №6 из сб. Голо- боролько |
| 30 |  |   | Нахо­ждение прибли­женных значений квадратно­го корня*(Урок ис­следова­ния и ре­флексии*) | Нахождение при­ближенных значе­ний квадратного корня. Нахождение приближенных значений на кальку­ляторе | Формирование у уча­щихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст­венных затруднений в учебной деятель­ности): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Познакомятся с некоторы­ми приближенными значе­ниями иррациональных чисел под корнем (\/2,\/3,л/Н)) и др; с табли­цей приближенных значе­ний некоторых иррацио­нальных чисел. Научиться вычислять значения ирра­циональных чисел на каль­куляторе и с помощью таб­лицы в учебнике | **Коммуникативные**: разви­вать умение интегрироваться в группу сверстников и стро­ить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми.**Регулятивные**: оценивать до­стигнутый результат. **Познавательны**е: уметь выво­дить следствия из имеющих­ся в условии задачи данных | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­ниюи закреп­лению нового | § 14,№ 339, 346,* (а, в),
* (а, б)
 |
| 31 |  |   | Функция *у = √х* и её график.(*Интерак­**тивный**урок*) | Функция вида *у = √х* и её график. Ветвь параболы. Свойства функции *у = √х.* Симметрич­ность относительно прямой *у = х* | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с демон­страционным материа­лом, опрос по теоре­тическому материалу по заданиям из УМ К (С-17), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Познакомиться с основ­ными свойствами и графи­ком функции вида у = 4х. Научиться строить график функции *у = √х*, освоить её свойства. Научиться вы­ражать переменные из гео­метрических и физических формул | **Коммуникативные**: перево­дить конфликтную ситуацию в логический план и разре­шать ее, как задачу — через анализ условий. **Регулятивные:** определять последовательность проме­жуточных целей с учётом ко­нечного результата. **Познавательные**: уметь заме­нять термины определения­ми, выбирать обобщенные стратегии решения задачи | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию | §15,№ 354,356, 357,362Самообразование http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/ |
| 32 |  | Ф  | Функция *у = √х* и её график.(*Урок практикум*) | Функция вида *у = √х* и её график. Ветвь параболы. Свойства функции *у = √х.* Симметрич­ность относительно *у = х.* | Формирование у уча­щихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: отработка алгоритма действий, опрос по тео­ретическому материалу по заданиям из УМ К (Гол. С-7), проектиро­вание способов выпол­нения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок | Научиться описывать свойства функции; строить и описывать свойства гра­фиков кусочно-заданных функций; решать графиче­ские уравнения; вычислять значения функции *у = √х* и кусочно-заданных функ­ций; составлять таблицы значений; использовать функциональную симво­лику для записи разнооб­разных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и вы­работке общей (групповой) позиции.**Регулятивные**: составлять план и последовательность действий.**Познавательные**: уметь выво­дить следствия из имеющих­ся в условии задачи данных | Форми­рование навыков работы по алго­ритму | §15,№ 360, 364, 365, 368 |
| Свойства арифметического квадратного корня (4 ч) |
| 33 |  |   | Ква­дратный корень из произведения и дроби(*Урок проблем­ного из­ложения*) | Квадратный корень из произведения и дроби. Теорема о формуле квадрат­ного корня из про­изведения. Теорема о формуле квадрат­ного корня из дро­би. Тождества | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, выполнение практиче­ских заданий из УМ К (С-18), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Познакомиться со свой­ствами арифметическо­го квадратного корня: произведения и частного (дроби). Научиться приме­нять свойства арифмети­ческих квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней | **Коммуникативные:** интересо­ваться чужим мнением и вы­сказывать свое. **Регулятивные**: ставить учеб­ную задачу на основе соотне­сения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Познавательные**: выделять формальную структуру за­дачи | Форми­рованиепознава­тельногоинтереса | § 16, № 370 (а, б, г, е), 372 (б, г),* (а, б, е),
* (б, г, е)
 |
| 34 |  |   | Ква­дратный корень из произведения и дроби(*Урок практикум*) | Квадратный корень из произведения и дроби. Теорема о формуле квадрат­ного корня из про­изведения. Теорема о формуле квадратного корня из дро­би. Тождества | Формирование у уча­щихся навыков рефлек­сивной деятельности: построение алгоритма действий, фронталь­ный опрос по заданиям из УМ К (С-19), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться доказывать свойства арифметических квадратных корней и при­менять их к преобразова­нию выражений; делать простые преобразования с помощью свойств арифметических квадратных корней. | ***Коммуникативные:*** уметь слу­шать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** предвосхи­щать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «каким будет результат?»). ***Познавательные:*** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Форми­рованиепознава­тельногоинтереса | § 16, №374 (а, в, д, ж),* (а, б),
* (а),

385 (б, г, е, з), 392 (а) |
| 35 |  |   | Ква­дратный корень из степени(*Урок общеметодической направленности*) | Квадратный корень из степени.  | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-20), про­ектирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок | Познакомиться с основ­ной формулой модуля дей­ствительного числа . Научиться ре­шать уравнения и неравен­ства с модулем графически и аналитически; доказы­вать данное тождество при решении арифметических квадратных корней | **Коммуникативные**: проявлять готовность адекватно реаги­ровать на нужды других, ока­зывать помощь и эмоциональ­ную поддержку партнерам. **Регулятивные**: вносить кор­рективы и дополнения в со­ставленные планы. **Познавательные**: анализи­ровать условия и требования задачи | Форми­рование навыков составле­ния алго­ритма вы­полнения задания, навыков выполне­ния твор­ческого задания | §17,№ 399 (а), 402 (б, г, е), 404 (а, б), 406 (устно). С.Р. № 8 из сб. Голо- бородько |
| 36 |  |   | Контроль­ная рабо­та № 3 по теме «Понятие арифме­тического квадрат­ного корня и его свой­ства»*(Урок конт­роля, оценки и кор­рекции знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Понятие арифме­тического квадрат­ного корня и его свойства» |  | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «По­нятие арифметического квадратного корня и его свойства# | **Коммуникативные**: регули­ровать собственную деятель­ность посредством письмен­ной речи.**Регулятивные:** оценивать до­стигнутый результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спо­собы решения задачи | Форми­рование навыков самоана­лиза и са­мокон­троля | Кон­трольные вопросы - с. 96 |
| Применение свойств арифметического квадратного корня (8 ч) |
| 37 |  |   | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.*(Урок**изучения**нового**мате­риала)* | Вынесение множи­теля за знак корня. Внесение множите­ля под знак корня | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Освоить операцию по извлечению арифметического квадратного корня; операцию вынесения множителя за знак корня; операцию внесения множителя под знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак ква­дратного корня, используя основные свойства | **Коммуникативные:** демон­стрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные от­ношения взаимопонимания. **Регулятивные**: сличать свой способ действия с эталоном. **Познавательные**: выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Форми­рованиенавыкованализа,сопостав­ления,сравне­ния | § 18, №408 (б, г, е), 409 (а, в, д, ж), 412 (а, б, е) |
| 38 |  |   | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня*(Урок общеметодической направленности*) | Вынесение множи­теля за знак корня. Внесение множите­ля под знак корня. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержа­ния: работа с алгорит­мом действий, выпол­нение практических заданий из УМК; проектирование способов выполнениядомашнего заданиякомментирование вы­ставленных оценок | Освоить алгоритм внесения множителя под знак корня и вынесения множителя за знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак ква­дратного корня, используя основные свойства; извлекать арифметический квадратный корень | ***Коммуникативные:*** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к лич­ности другого, адекватное межличностное восприятие. ***Регулятивные:*** предвосхи­щать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «каким будет результат?»). ***Познавательные:*** выбирать знаково-символические средства для построения модели | Форми­рование устойчивой мотивации к анали­зу, иссле­дованию | § 18, №410 (а, б, в), 411,* (а, б),
* (а, в)
 |
| 39 |  |   | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. *(Урок практикум)* | Вынесение множи­теля за знак корня. Внесение множите­ля под знак корня. | Формирование у уча­щихся навыков само диагностированияи взаимоконтроля: построение алгоритма действий, фронталь­ный опрос по зада­ниям из УМК (Гол. С-9), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться использовать арифметические квадрат­ные корни для выражения переменных из геометри­ческих и физических фор­мул; выносить множитель за знак и вносить множи­тель под знак квадратного корня, используя алго­ритмы. | ***Коммуникативные:*** опи­сывать содержание совер­шаемых действий с целью ориентировании предметно практической или иной дея­тельности.***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, симво­лы, схемы, знаки) | Форми­рованиепознавательногоинтереса. | § 18,№416, 419, 420 (б) |
| 40 |  |   | Преобразование выраже­ний, содержащих квадратные корни *(Урок проблемного изложения)* | Преобразование выражений, содер­жащих квадратные корни. Операция освобождения от иррационально­сти в знаменателе дроби. | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и г. д.): составление опорного конспекта, проектирование спо­собов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Освоить принцип преоб­разования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. На­учиться выполнять пре­образования, содержащие операцию извлечения ква­дратного корня; освобо­ждаться от иррациональ­ности в знаменателе дроби. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побу­ждений.***Регулятивные:*** вносить кор­рективы и дополнения в спо­соб своих действий в случае расхождения эталона, реаль­ного действия и его продукта.***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­ниюи закреп­лению нового. | § 19, №421 (в, д),424 (а, в, д, е), 425 (б) |
| 41 |  |   | Преобразование выраже­ний, содержащих квадратные корни. *(Урок общеметодической направленности*) | Преобразование выражений, содер­жащих квадратные корни. Операция освобождения от иррационально­сти в знаменателе дроби. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: работа с алгорит­мом действий, проек­тирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Освоить принцип преоб­разования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. На­учиться выполнять пре­образования, содержащие операцию извлечения ква­дратного корня; освобо­ждаться от иррациональ­ности в знаменателе дроби. | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и вы­работке общей (групповой) позиции.***Регулятивные:*** ставить учеб­ную задачу на основе соотне­сения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** выполнять операции со знаками и сим­волами. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к проблемно-поисковой деятельности | § 19, №427 (а, г, е),1. (6, з, е),
2. (в, г, е)
 |
| 42 |  |   | Преобразование выраже­ний, содержащих квадратные корни. *(Урок практикум)* | Преобразование выражений, содер­жащих квадратные корни. Операция освобождения от иррационально­сти в знаменателе дроби. | Формирование у уча­щихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: вы­полнение практических заданий из УМ К (Гол. С-10), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться доказывать свойства квадратных корней, применять их к преобразованию выраже­ний: вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; строить речевые конструкции с ис­пользованием функцио­нальной терминологии. | ***Коммуникативные:*** уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** сличать свой способ действия с эталоном. ***Познавательные:*** выделять количественные характери­стики объектов, заданные словами. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к анали­зу, иссле­дованию | § 19, №431 (а, б, е, и), 434(6),436 (б, г, д) |
| 43 |  |   | Преобразование выраже­ний, содержащих квадратные корни. *(Урок развивающего контроля)* | Преобразование выражений, содер­жащих квадратные корни. Операция освобождения от иррациональности в знаменателе дроби. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррек­ционно-контрольноготипа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст­венных затруднений в учебной деятельно­сти): опрос по теоре­тическому материалу, работа с раздаточным материалом из УМ К (С-22), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться преобразовывать рациональные выражения, содержащие квадратные корни, при­меняя основные свойства арифметического квадрат­ного корня. | Коммуникативные: учиться разрешать конфликты - вы­являть, идентифицировать проблемы, искать и оцени­вать альтернативные способы разрешения конфликта, при­нимать решение и реализо­вывать его.Регулятивные: вносить кор­рективы и дополнения в со­ставленные планы. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Форми­рование навыков органи­зации и анализа своей деятель­ности; само­анализа и само­контроля учебной деятель­ности. | § 19,№ 437 (а), 439,441, 505 (а, б), 442 (устно)самообразование: http://uztest.ru |
| 44 |  |   | Контроль­ная рабо­та № 4 по теме ***«***Применение свойств арифметического квадрат­ного кор­ня»» *(Урок конт­роля, оценки и кор­рекции знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Свойства квадрат­ных корней». | Формирование у уча­щихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль из­ученных понятий: на­писание контрольной работы. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Свой­ства квадратных корней». | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятель­ность посредством письмен­ной речи.***Регулятивные:*** оценивать до­стигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные спо­собы решения задачи. | Форми­рование умения контро­лировать процесс и резуль­тат дея­тельности. | Контрольные вопросы — с. 105 |
| **КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (21 ч)** |
| Квадратное уравнение и его корни (11ч) |
| 45 |  |   | Понятие квадратно­го уравне­ния. *(Урок изучения нового материала)* | Квадратный трёх­член. Квадратное уравнение вида ***ах2*** + ***bх*** + ***с =*** 0. Приведённое ква­дратное уравнение. Не приведённое квадратное уравне­ние. | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-23), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с понятия­ми *квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение*, *не приведённое квадратное уравнение*; освоить правило реше­ния квадратного уравне­ния. Научиться решать простейшие квадратные уравнения способом выне­сения общего множителя за скобки. | ***Коммуникативные:*** перево­дить конфликтную ситуацию в логический план и разре­шать ее, как задачу - через анализ условий. ***Регулятивные:*** вносить кор­рективы и дополнения в спо­соб своих действий в случае расхождения эталона, реаль­ного действия и его продукта. ***Познавательные:*** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­ниюи закреп­лению нового. | §21,№515 (б, г, е),517 (б, в, д), 523 (а, в)самообразование: http://uztest.ru |
| 46 |  |   | Неполные квадрат­ные урав­нения. (*Урок практикум)* | Полные квадратные уравнения. Непол­ные квадратные уравнения. Способ разложения непол­ного квадратного уравнения на мно­жители. Способ вынесения общего множителя. | Формирование у уча­щихся навыков рефлек­сивной деятельности: работа с алгоритмом действий, индивидуаль­ный опрос по заданиям из УМ К (С-24), про­ектирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Познакомиться с поня­тиями *полное и неполное квадратное уравнение*; со способами решения неполных квадратных уравнений. Научиться проводить доказательственные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения; распо знавать линейные и ква­дратные уравнения, целые уравнения. | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность адекватно реаги­ровать на нужды других, ока­зывать помошь и эмоциональ­ную поддержку партнерам. ***Регулятивные:*** самостоятель­но формулировать познава­тельную цель и строить дей­ствия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** восстанав­ливать предметную ситуа­цию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощённого пересказа тек­ста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Форми­рование способно­сти к во­левому усилию в преодо­лении препят­ствий; форми­рование навыков. | §21,№ 522 (б, г), 525,528,531 (устно) |
| 47 |  |   | Выделениеквадратадвучлена. *(Урок проблем­ного из­ложения)* | Выделение квадратадвучлена. Квадрат­ный трёхчлен. | Формирование у уча­щихся умений построения и реализации но­вых знаний(понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из УМК (Гол. С-11), проектиро­вание способов выпол­нения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок. | Освоить способ решения квадратного уравнения выделением квадрата дву­члена. Научиться решать квадратные уравнения с помощью данного спосо­ба; распознавать квадрат­ный трёхчлен. | Коммуникативные: исполь­зовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побу­ждений.Регулятивные: ставить учеб­ную задачу на основе соотне­сения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­ниюи закреп­лению нового. | §22,№ 535, 536. 538(б) |
| 48 |  |   | Формула корней квадратно­го уравне­ния. *(Урок общеметодической направленности)* | Решение квадрат­ного уравнения в общем виде. Дис­криминант квадрат­ного уравнения. Ре­шение квадратного уравнения, если ***D>*** 0, ***D<*** 0, ***D =*** 0. Формула для нахо­ждения дискрими­нанта ***D = b2*** — 4 ***ас.*** Алгоритм решения квадратного уравне­ния вида***ах2 + Ьх + с =*** 0. Фор­мулы корней ква­дратного уравнения. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому ма­териалу по заданиям УМК (С-25), проек­тирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Познакомиться с поня­тием дискриминант ква­дратного уравнения*,* с фор­мулами для нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения; с алгоритмом решения квадратного уравнения. Научиться решать квадрат­ные уравнения по изучен­ным формулам. | Коммуникативные: учиться разрешать конфликты - вы­являть, идентифицировать проблемы, искать и оцени­вать альтернативные способы разрешения конфликта, при­нимать решение и реализо­вывать его.Регулятивные: определять последовательность проме­жуточных целей с учетом ко­нечного результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономич­ности. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к анали­зу, иссле­дованию. | §22,№ 544 (а, б), 546 (в, г), 551 (б, в), 557(а)Самообразование http://egeurok.ru/  |
| 49 |  |   | Формула корней квадратно­го уравне­ния. *(Урок практикум)* | Алгоритм решения квадратного уравне­ния вида***ах2 + Ьх + с =*** 0. Фор­мулы корней ква­дратного уравнения. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: работа с опорными конспектами, фрон­тальный опрос по зада­ниям УМК (С-26, Гол. С-12), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с поня­тием квадратное уравне­ние вида ах2 + bх + с = 0. Освоить формулу для на­хождения дискриминанта и корней квадратного уравнения. Научиться определять наличие кор­ней квадратного уравне­ния по дискриминанту и коэффициентам; решать упрощённые квадратные уравнения. | Коммуникативные: с доста­точной полнотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать до­стигнутый результат. Познавательные: уметь выби­рать обобщенные стратегии решения задачи. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию. | § 22, № 539 (все - д, е, ж, з),540 (б, в, ж, з),542 (а, б, е, ж) |
| 50 |  |   | Решение задач с по­мощью квадрат­ных урав­нений. *(Урок ис­следова­ния и ре­флексии)* | Решение задач с помощью ква­дратных уравнений. Нахождение ком­понент» фигур, физические и гео­метрические задачи. | Формирование у уча­щихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: ин­дивидуальный опрос, выполнение практи­ческих заданий, про­ектирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Освоить математическую модель решения задач на составление квадратно­го уравнения. Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения. | **Коммуникативные:** уметь слу­шать и слышать друг друга. **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** выделять и формулировать познава­тельную цель. | Форми­рованиенавыкованализа,сопостав­ления,сравне­ния. | §23,№ 561, 564. 568Самообразование http://egeurok.ru/ |
| 51 |  |   | Решение задач с по­мощью квадрат­ных урав­нений. *(Урок общеметодической направленности)* | Решение задач с помощью ква­дратных уравнений. Нахождение ком­понент» фигур, физические и гео­метрические задачи. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной дея­тельности: построение алгоритма действий, выполнение практи­ческих заданий, про­ектирование способов выполнения домашне­го задания, комменти­рование выставленных оценок. | Научиться решать тексто­вые задачи на составление квадратных уравнений; применять формулы кор­ней и дискриминанта для решения квадратных уравнений. | **Коммуникативные:** интересо- ваться чужим мнением и вы­сказывать свое.**Регулятивные:** осознавать ка­чество и уровень усвоения. **Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение не­обходимой информации. | Форми­рованиепознава­тельногоинтереса. | § 23, № 654 (а, б, в, д), 571,572 |
| 52 |  |   | Решение задач с по­мощью квадрат­ных урав­нений. *(Урок**развивающего**контроля)* | Решение задач с помощью ква­дратных уравнений. Нахождение ком­понент» фигур, физические и гео­метрические задачи. | Формирование у уча­щихся способностей к рефлексии коррек­ционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст­венных затруднений в учебной деятель­ности): построение алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМ К (С-28), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться решать тексто­вые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формули­ровки задачи к алгебраи­ческой модели путем составления квадратного уравнения; решать состав­ленное уравнение; интер­претировать полученный результат. | **Коммуникативные:** прояв­лять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоцио­нальную поддержку партне­рам.**Регулятивные:** предвосхи­щать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). **Познавательные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помо­щью компьютерных средств. | Форми­рованиенавыкованализа,сопостав­ления,сравне­ния. | §23, ' № 574. 576 (б), 661,668 |
| 53 |  |   | ТеоремаВиета. (*Урок проблем­ного из­ложения)* | Франсуа Виет. Тео­рема корней (теоре­ма Виета). Х1 + Х2 = - $\frac{b}{a}$Х1 ∙ Х2 = $\frac{c}{a}$ | Формирование у уча­щихся умений по­строения и реализации новых знаний (поня­тий, способов действий и т. д.): работа с ал­горитмом действий, выполнение практиче­ских заданий из УМ К (Гол. С-13), проекти­рование способов вы­полнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Познакомиться с теоре­мой корней квадратного уравнения — теоремой Виета. Освоить основные формулы для нахождения преобразования корней квадратного уравнения. Научиться находить сум­му и произведение кор­ней по коэффициентам квадратного уравнения; проводить замену коэф­фициентов в квадратном уравнении. | **Коммуникативные:** проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к лич­ности другого, адекватное межличностное восприятие. **Регулятивные:** вносить кор­рективы и дополнения в со­ставленные планы. **Познавательные:** структури­ровать знания. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к проблемно поисковой деятельности. | §24,№581 (а, б), 583 (б, г), 586Самообразование http://egeurok.ru/ |
| 54 |  |   | ТеоремаВиета.*(Урок практикум)* | Уравнение вида х2 – (m-n)x + mn = 0. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и способ­ностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронталь­ный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-27), про­ектирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Познакомиться с уравне­нием вида х2 – (m-n)x + mn =0.Научиться решать данные квадратные урав­нения с помощью теоремы Виета; применять теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, при реше­нии квадратных уравнений. | **Коммуникативные:** планиро­вать общие способы работы. **Регулятивные**: сличать спо­соб и результат своих дейст­вий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить рече­вые высказывания в устной и письменной форме. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к анали­зу, иссле­дованию, | §24,№ 590,599 |
| 55 |  |   | Контроль­ная рабо­та № 5 по теме «Квадрат­ные урав­нения» *(Урок конт­роля, оценки и кор­рекции знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Квадратные урав­нения». | Формирование у уча­щихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль из­ученных понятий: на­писание контрольной работы. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Ква­дратные уравнения». | ***Коммуникативные:*** регули­ровать собственную деятель­ность посредством письмен­ной речи.***Регулятивные:*** оценивать до­стигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные спо­собы решения задачи. | Формирование навыков самоанализа и самокон­троля. | Контрольные вопросы - с. 139 |
| Дробные рациональные уравнения (10 ч) |
| 56 |  |   | Решениедробныхрацио­нальныхуравнений,*(Урок**изучения**нового**мате­**риала)* | Рациональные уравнения. Дроб­ные уравнения. Целые выражения. Алгоритм решения дробных рацио­нальных уравнений, | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действия, решение упражне­ний, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с по­нятиями целое*,* дробное*,* рациональное выражение, тождество. Научиться преобразовывать рацио­нальные выражения, ис­пользуя все действия с ал­гебраическими дробями. | **Коммуникативные:** уметь с помощью вопросов добы­вать недостающую информа­цию.**Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спо­собы решения задачи в за­висимости от конкретных условий. | Форми­рованиецелевыхустановокучебнойдеятель­ности. | § 25, № 600 (б, в, е, ж, з), 601 (б, в, д, е, ж),603 (д, е) |
| 57 |  |   | Решениедробныхрацио­нальныхуравнений,*(Урок об­ще мето­дической направленности)* | Рациональные уравнения. Дроб­ные уравнения. Целые выражения. Алгоритм решения дробных рацио­нальных уравнений, | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и способ­ностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметно­го содержания: работа по алгоритму действий, выполнение практи­ческих заданий, про­ектирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок, | Познакомиться с поня­тием дробное уравнение, с методом решения дроб­но-рационального уравне­ния — избавление от зна­менателя алгебраической дроби. Научиться решать дробно-рациональные уравнения методом избав­ления от знаменателя; де­лать качественно проверку корней. | **Коммуникативные:** учиться управлять поведением парт­нера - убеждать его, контро­лировать, корректировать и оценивать его действия. **Регулятивные:** оценивать до­стигнутый результат. **Познавательные**: определять основную и второстепенную информацию. | Форми­рованиепознава­тельногоинтереса. | §25,№ 603 (в, г), 605 (б, в. е), 607 (б, г) |
| 58 |  |   | Решениедробныхрацио­нальныхуравнений,*(Продук­тивный**урок)* | Рациональные уравнения. Дроб­ные уравнения. Целые выражения. Алгоритм решения дробных рацио­нальных уравнений, | Формирование у уча­щихся навыков рефлек­сивной деятельности: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, проектиро­вание способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, | Познакомиться с алгорит­мом решения дробного рационального уравнения. Научиться распознавать рациональные и иррациональные выражения; классифицировать рацио­нальные выражения; нахо­дить область допустимых значений рациональных выражений; выполнять числовые и буквенные под­становки; преобразовывать целые и дробные выраже­ния; доказывать тождества. | ***Коммуникативные:*** уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** вносить кор рективы и дополнения в со­ставленные планы. ***Познавательные:*** выделять и формулировать проблему. | Форми­рование устойчи­вой моти­вации к изуче­ниюи закреп­лению нового.  | §25,№ 607 (а, д), 608 (б, г), 613 |
| 59 |  |   | Решениедробныхрацио­нальныхуравнений,*(Урок-**практи­**кум)* | Рациональные уравнения. Дроб­ные уравнения. Целые выражения. Алгоритм решения дробных рацио­нальных уравнений. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: опрос по теоре­тическому материалу, работа с учебником и с заданиями УМК (С-30), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с алгорит­мом решения дробного рационального уравнения. Научиться распознавать рациональные и ирра­циональные выражения; классифицировать рацио­нальные выражения; нахо­дить область допустимых значений рациональных выражений; выполнять числовые и буквенные подстановки; преобразо­вывать целые и дробные выражения; доказывать тождества. | **Коммуникативные:** уметь с помощью вопросов добы­вать недостающую информа­цию.**Регулятивные:** сличать спо­соб и результат своих дейст­вий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. **Познавательные**: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информа­ции | Форми­рованиецелевыхустановокучебнойдеятель­ности. | §25,№ 606 (а, в), 609 (б, в)Самообразование http://egeurok.ru/ |
| 60 |  |   | Зачёт по теме «Решение дробных рацио­нальных уравне­ний». *(Урок**разви­**вающего**контроля).* | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Решение дробных рациональных урав­нений». | Формирование у уча­щихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст­венных затруднений в учебной деятельно­сти): опрос по теоре­тическому материалу, выполнение практиче­ских заданий, работа с раздаточным мате­риалом из УМ К (Гол. С-14), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал по теме «Решение дробных ра­циональных уравнений»: распознавать рациональ­ные и иррациональные выражения; классифици­ровать рациональные вы­ражения; находить область допустимых значений рациональных выраже­ний; выполнять числовые и буквенные подстановки; преобразовывать целые и дробные выражения; до­казывать тождества. | **Коммуникативные:** перево­дить конфликтную ситуацию в логический план и разре­шать ее, как задачу — через анализ условий. **Регулятивные:** ставить учеб­ную задачу на основе соотне­сения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** выбирать обобщенные стратегии реше­ния задачи. | Форми­рование навыков составле­ния алго­ритма вы­полнения задания, навыков выполне­ния твор­ческого задания. | §25,№611 (б), 690 (а, в, д, ж),696 (а, б) |
| 61 |  |   | Решение задач с по­мощью рацио­нальных уравнений. *(Урок ис­следова­ния и ре­флексии)* | Решение задач с помощью рацио­нальных уравнений.   | Составление математической модели Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Освоить правило состав­ления математической мо­дели текстовых задач, сво­дящихся к рациональным уравнениям. Научиться решать текстовые задачи с составлением математи­ческой модели; правильно оформлять решение ра­циональных и дробно-ра­циональных уравнений | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые сред­ства для дискуссии и аргу­ментации своей позиции. ***Регулятивные:*** принимать по­знавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требова­ния познавательной задачи. ***Познавательные:*** устанавли­вать аналогии. | Форми­рование познава­тельного интереса к предме­ту иссле­дования, устойчи­вой моти­вации к изуче­ниюи закреп­лению нового. | §26,№ 619, 622, 624 |
| 62 |  |   | Решение задач с по­мощью рацио­нальных уравнений. *(Продук­**тивный**урок)* | Решение задач с помощью рацио­нальных уравнений. Составление мате­матической модели. | Формирование v уча­щихся деятельностных способностей и способ­ностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронталь­ный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-31), про­ектирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формули­ровки условия задачи к алгебраической модели путем составления рацио­нального или дробного уравнения. | **Коммуникативные:** интересо ваться чужим мнением и вы­сказывать свое.**Регулятивные:** осознавать ка­чество и уровень усвоения. **Познавательные:** выби­рать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Формированиенавыковработыпо алгоритму. | §26,№ 626, 627, 629 |
| 63 |  |   | Решение задач с по­мощью рацио­нальных уравнений. (*Урок-**практи­кум )* | Решение задач с помощью рацио­нальных уравнений. Составление мате­матической модели. | Формирование у уча­щихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: фронтальный опрос, работа с учебником и заданиями из УМК (Гол. С-15), проектиро­вание способов выпол­нения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок. | Научиться решать тексто­вые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формули­ровки условия задачи к алгебраической модели путем составления рацио­нального или дробного уравнения. | **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в кол­лективном обсуждении про­блем.**Регулятивные:** предвосхи­щать временные характери­стики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). **Познавательные:** устанавливать причинно – следственные связи. | Формированиепознава­тельногоинтереса. | §26,№ 631,635, 636 (а) |
| 64 |  |   | Графи­ческийспособрешенияуравнений. *(Интерак­тивный**урок)* | Параметр. Графиче­ский способ реше­ния уравнений. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: опрос по теоре­тическому материалу, работа с учебником и заданиями из УМК (С-32), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Освоить основной прин­цип решения уравнений графическим способом. Научиться решать дробные рациональные уравнения графическим способом; находить область допусти­мых значений дроби. | **Коммуникативные:** проявлятьготовность адекватно реаги­ровать на нужды других, ока­зывать помощь и эмоциональ­ную поддержку партнерам. **Регулятивные:** предвосхи­щать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). **Познавательные:** составлять целое из частей, самостоя­тельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к анали­зу, иссле­дованию. | §27,№ 872,611, 693,694Самообразование http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/ |
| 65 |  |   | Контроль­ная рабо­та № 6 по теме «Дробно рациональные уравнения.» *(Урок конт­роля, оценки и кор­рекции знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Дробно рациональные уравнения. Текстовые задачи» | Формирование у уча­щихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль из­ученных понятий: на­писание контрольной работы. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Дробно рациональные уравнения. Текстовые задачи». | **Коммуникативные:** регулировать собственную деятель­ность посредством письмен­ной речи.**Регулятивные**: оценивать до­стигнутый результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спо­собы решения задачи. | Форми­рование умения контро­лировать процесс и резуль­тат дея­тельности. | Кон­трольные вопросы — с. 148 |
| **НЕАВЕНСТВА (20 ч)** |
| Числовые неравенства и их свойства. (9 ч) |
| 66 |  |   | Числовыенеравен­ства. (*Урок**изучения**нового**мате­**риала)* | Числовое неравен­ство. Множества действительных чисел. | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, выполнение практиче­ских заданий из УМ К, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с понятия­ми числовое неравенство, множество действительных чисел. Научиться приводить примеры целых, мнимых, вещественных и ирра­циональных чисел; рас­познавать рациональные и иррациональные числа; изображать действитель­ные числа точками на чис­ловой прямой; находить десятичные приближения действительных чисел, сравнивать и упорядочи­вать их; решать простей­шие числовые неравенства. | Коммуникативные: демон­стрировать способность к эмпатии, стремление уста­навливать доверительные от­ношения взаимопонимания. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще под­лежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поис­кового характера. | Форми­рованиенавыкованализа,сопостав­ления, сравне­ния. | §28,№ 729, 731 (в, г), 733 |
| 67 |  |   | Числовыенеравен­ства. (*Урок об­щеметодической направ­ленности)* | Числовое неравен­ство. Множества действительных чисел. | Формирование у уча­щихся навыков рефлек­сивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практиче­ских заданий из УМК (С-36), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с понятия­ми числовое неравенство, множество действительных чисел. Научиться приводить примеры целых, мнимых, вещественных и ирра­циональных чисел; рас­познавать рациональные и иррациональные числа; изображать действитель­ные числа точками на чис­ловой прямой; находить десятичные приближения действительных чисел, сравнивать и упорядочи­вать их; решать простей­шие числовые неравенства. | Коммуникативные: опи­сывать содержание совер­шаемых действий с целью ориентировки предметно практической или иной дея­тельности.Регулятивные: определять последовательность проме­жуточных целей с учетом ко­нечного результата. Познавательные: выделять и формулировать проблему. | Форми­рование навыков работы по алго­ритму. | §28,№ 735 (б), 737, 743, 745 (а) |
| 68 |  |   | Свойствачисловыхнеравенств. (*Урок ис­следова­ния и ре­флексии)* | Свойства числовых неравенств. Свой­ства: *a >b и b >с,* то *а > с ;* *а > Ь,* то *а + с > Ь + с* | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, выполнение практиче­ских заданий из УМК (С-34), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с поняти­ем числовое неравенство*,* с основными свойствами числовых неравенств. На­учиться формулировать свойства числовых нера­венств; иллюстрировать их на числовой прямой; доказывать неравенства алгебраически. | Коммуникативные: исполь­зовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побу­ждений.Регулятивные: ставить учеб­ную задачу на основе соотне­сения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Познавательные: определять основную и второстепенную информацию. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к проблемно- поис- ковой деятель­ности. | §29,№ 749 (а, б), 750,752,754 (б, в, д) |
| 69 |  |   | Свойствачисловыхнеравенств. (*Урок об­щеметодической направ­ленности)* | Свойства числовых неравенств. Свой­ства: *a >b и b >с,* то *а > с ;* *а > Ь,* то *а + с > Ь + с* | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (Гол. С-16), проектиро­вание способов выпол­нения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок. | Познакомиться с поняти­ем числовое неравенство*,* с основными свойствами числовых неравенств. На­учиться формулировать свойства числовых нера­венств; иллюстрировать их на числовой прямой; доказывать неравенства алгебраически. | ***Коммуникативные:*** обмени­ваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** сличать спо­соб и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. ***Познавательные:*** выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; клас­сифицировать объекты. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­ниюи закреп­лению нового. | §29,№ 759 (а, б), 764 (а, б), 915(6) |
| 70 |  |   | Сложение и умноже­ние число­вых нера­венств. (*Урок проблем­ного из­ложения)* | Свойства числовых неравенств. Сложе­ние и умножение числовых нера­венств. *a >b и c>d,* то *а + с >b + d; а > b* и *т* >0, то am*>bm; а* ***>*** *b* и *т <* 0, то *am < bm; а* ***<*** *Ь,* то *ап* ***<*** *Ьп.* Оценка суммы, разности, произве­дения, частного. | Формирование у уча­щихся навыков рефлек­сивной деятельности: выполнение практиче­ских и проблемных за­даний, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с ос­новными свойствами числовых неравенств; свойствами сложения и умножения числовых неравенств. Научиться решать числовые неравен­ства, используя основные свойства, и показывать их решения на числовой пря­мой, указывая числовые промежутки существова­ния. | Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: устанавли­вать аналогии. | Форми­рование навыков работы по алго­ритму. | §30,N° 769, 777, 780 |
| 71 |  |   | Сложение и умноже­ние число­вых нера­венств. (*Урок об­щеметодической направ­ленности)* | Свойства числовых неравенств. Сложе­ние и умножение числовых нера­венств. *a >b и c>d,* то *а + с >b + d; а > b* и *т* >0, то am*>bm; а* ***>*** *b* и *т <* 0, то *am < bm; а* ***<*** *Ь,* то *ап* ***<*** *Ьп.* Оценка суммы, разности, произве­дения, частного. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содер­жания: фронтальный опрос, построение алго­ритма действий, выпол­нение практических за­даний, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с ос­новными свойствами числовых неравенств; свойствами сложения и умножения числовых неравенств. Научиться решать числовые неравен­ства, используя основные свойства, и показывать их решения на числовой пря­мой, указывая числовые промежутки существова­ния. | Коммуникативные: опреде­лять цели и функции участ­ников, способы взаимодей­ствия.Регулятивные: определять последовательность проме­жуточных целей с учетом ко­нечного результата. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к анали­зу, иссле­дованию. | §30,№ 764, 770, 779 |
| 72 |  |   | Сложение и умноже­ние число­вых нера­венств. (*Урок-**практикум)* | Свойства числовых неравенств. Сложе­ние и умножение числовых нера­венств. *a >b и c>d,* то *а + с >b + d; а > b* и *т* >0, то am*>bm; а* ***>*** *b* и *т <* 0, то *am < bm; а* ***<*** *Ь,* то *ап* ***<*** *Ьп.* Оценка суммы, разности, произве­дения, частного. | Формирование у уча­щихся навыков са- модиагностирования и взаимоконтроля: построение алгорит­ма действий, опрос, выполнение практиче­ских заданий из УМК (С-35), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с основ­ными свойствами нера­венств. Освоить алгоритм умножения неравенства на отрицательное и по­ложительное число. На­учиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на число­вой прямой | Коммуникативные: с доста­точной полнотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятель­но формулировать познава­тельную цель и строить дей­ствия в соответствии с ней. Познавательные: уметь осу­ществлять синтез как состав­ление целого из частей. | Формированиепознавательногоинтереса. | §30,№ 773, 781(б) |
| 73 |  |   | Погреш­ность и точность приближе­ния. (*Урок-**практикум*) | Погрешность и точ­ность приближе­ния. Абсолютная погрешность. Отно­сительная погреш­ность. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и способ­ностей к структуриро­ванию и систематиза­ции изучаемого предметного содер­жания: фронтальный опрос, работа с учеб­ником, выполнение проблемных и практи­ческих заданий из УМК (С-37), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с понятия­ми приближенное значение чист, приближение по не­достатку (избытку), округ­ление числа, округление числа л, погрешность приближения, относительная и абсолютная погрешность приближения; с правилом округления действитель­ных чисел. Научиться определять приближенные значения чисел; округлять числа, содержащие мно­го цифр после запятой, по правилу округления. | ***Коммуникативные:*** интересо­ваться чужим мнением и вы­сказывать свое.***Регулятивные:*** ставить учеб­ную задачу на основе соотне­сения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные спо­собы решения задачи в за­висимости от конкретных условий. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррек­ции. | § 31,№ 788, 792, 796, 797 (б)http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/ |
| 74 |  |   | Контроль­ная рабо­та № 7 по теме « Числовые неравен­ства и их свойства». *(Урок конт­роля, оценки и кор­рекции знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Числовые неравен­ства и их свойства». | Формирование у уча­щихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль из­ученных понятий: на­писание контрольной работы. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Чис­ловые неравенства и их свойства». | ***Коммуникативные:*** регули­ровать собственную деятель­ность посредством письмен­ной речи.***Регулятивные:*** оценивать до­стигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные спо­собы решения задачи. | Форми­рование навыков самоана­лиза и са­мокон­троля. | Кон­трольные вопросы — с. 178 |
| Неравенства с одной переменной и их системы (11ч) |
| 75 |  |   | Пересече­ние и объ­единение множеств. (*Урок об­щеметодической направ­ленности*) | Элементы теории множеств. Пересе­чение и объедине­ние множеств. Под­множество. Пустое множество. Круги Эйлера. Множество натуральных дели­телей. | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, выполнение проблем­ных и практических за­даний, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с поня­тиями подмножество, пересечение и объединение множеств*;* с принципом кругов Эйлера. Научиться находить объединение и пересечение множеств, разность множеств; приво­дить примеры несложных классификаций; иллюст­рировать теоретико-мно­жественные понятия с по­мощью кругов Эйлера. | Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в кол­лективном обсуждении про­блем.Регулятивные: принимать по­знавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требова­ния познавательной задачи. Познавательные: уметь осу­ществлять синтез как состав­ление целого из частей. | Форми­рование познава­тельного интереса к предме­ту иссле­дования, устойчи­вой мо­тивации к изуче­ниюи закреп­лению нового. | § 32,№ 802,805, 808 |
| 76 |  |   | Числовыепромежут­ки. *(Урок проблем­ного из­ложения)* | Числовой отрезок. Интервал. Полуин­тервал. Числовые промежутки. Чис­ловой луч. Откры­тый числовой луч. | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, спо­собов действий и т. д.): опрос по теоретическо­му материалу, выпол­нение практических за­даний, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с поня­тиями числовая прямая*,* ко­ординаты точки, числовой промежуток. Научиться отмечать на числовой прямой точку с заданной координатой; определять координату точки; определять вид промежутка. | Коммуникативные: уметь слу­шать и слышать друг друга. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще под­лежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентиро­ваться на разнообразие спо­собов решения задач. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию. | § 33N 814, 817, 819 |
| 77 |  |   | Числовыепромежут­ки. *(Урок-**практикум)* | Числовой отрезок. Интервал. Полуин­тервал. Числовые промежутки. Чис­ловой луч. Откры­тый числовой луч. | Формирование у уча­щихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: выполнение практиче­ских заданий из УМК (С-38), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с поня­тиями числовая прямая*,* ко­ординаты точки, числовой промежуток. Научиться отмечать на числовой прямой точку с заданной координатой; определять координату точки; определять вид промежутка. | ***Коммуникативные:*** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и вы­работке общей (групповой) позиции.***Регулятивные:*** осознавать ка­чество и уровень усвоения.***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к изуче­нию и закреп­лению нового. | § 33№ 822,825, 828,831 |
| 78 |  |   | Решение неравенств с одной перемен­ной. *(Урок ис­следова­ния и ре­флексии)* | Решение неравенств с одной перемен­ной. Равносиль­ность неравенств с одной перемен­ной. Алгоритм ре­шения неравенства с одной перемен­ной. Числовые не­равенства. Числовой промежуток. Ли­нейное неравенство с одной перемен­ной. Коэффициент при переменной. Метод интервалов. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальный опрос, выполнение практических зада­ний, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с поня­тиями неравенство с одной переменной, решение линей­ного неравенства; с прави­лом решения линейного неравенства. Научиться решать линейные неравен­ства и располагать их точ­ки на числовой прямой. | Коммуникативные: обмени­ваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: оценивать до­стигнутый результат. Познавательные: выбирать знаково-символические средства для построения мо­дели. | Формированиенавыкованализа,сопостав­ления,сравне­ния. | §34,№ 835 (а, б), 836 (в, г, ж, з, л, м), 838 |
| 79 |  |  | Решение неравенств с одной перемен­ной. *(Урок об­щеметодической направ­ленности)* | Решение неравенств с одной перемен­ной. Равносиль­ность неравенств с одной перемен­ной. Алгоритм ре­шения неравенства с одной перемен­ной. Числовые не­равенства. Числовой промежуток. Ли­нейное неравенство с одной перемен­ной. Коэффициент при переменной. Метод интервалов. | Формирование у уча­щихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: работа по дифферен­цированным карточ­кам, тестовая работа по заданиям из УМ К (С-39), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с по­нятиями равносильные неравенства*,* равносиль­ные преобразования нера­венств. Научиться решать линейные неравенства; указывать координаты не­равенств на промежутках существования | Коммуникативные: учиться управлять поведением парт­нера — убеждать его, контро­лировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** выполнять операции со знаками и сим­волами. | Форми­рованиецелевыхустановокучебнойдеятельности. | § 34, № 840 (б, в, ж, з), 841 (в, г, з) |
| 80 |  |   | Решение неравенств с одной перемен­ной. *(Урок-**практи­кум)* | Решение неравенств с одной перемен­ной. Равносиль­ность неравенств с одной перемен­ной. Алгоритм ре­шения неравенства с одной перемен­ной. Числовые не­равенства. Числовой промежуток. Ли­нейное неравенство с одной перемен­ной. Коэффициент при переменной. Метод интервалов. | Формирование у уча­щихся навыков рефлек­сивной деятельности: работа с раздаточным материалом по задани­ям из УМ К (С-40), про­ектирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Познакомиться с по­нятиями равносильные неравенства*,* равносиль­ные преобразования нера­венств. Научиться решать линейные неравенства; указывать координаты не­равенств на промежутках существования. | Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: предвосхи­щать временные характери­стики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. | Форми­рование навыков работы по алго­ритму. | §34,№ 843 (б), 844 (а, в, г, е, ж),846 (а, г), 848 (б)http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/ |
| 81 |  |  | Решение неравенств с одной перемен­ной. *(Урок-**практикум)* | Решение неравенств с одной перемен­ной. Равносиль­ность неравенств с одной перемен­ной. Алгоритм ре­шения неравенства с одной перемен­ной. Числовые не­равенства. Числовой промежуток. Ли­нейное неравенство с одной перемен­ной. Коэффициент при переменной. Метод интервалов. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и способ­ностей к структуриро­ванию и систематиза­ции изучаемого предметного содер­жания: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМ К (Гол. С-17), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  | Научиться распознавать линейные неравенства; распределять точки не­равенств на числовой прямой: решать линейные неравенства на числовой прямой, определяя проме­жутки существования. | ***Коммуникативные:*** опреде­лять цели и функции участ­ников, способы взаимодей­ствия***.******Регулятивные:*** ставить учеб­ную задачу на основе соотне сения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.***Познавательные:*** выбирать вид графической модели, адекватный выделенным смысловым единицам. | Форми­рование навыков составле­ния алго- ритма выпол­нения задания, навыков вы полнения твор­ческого задания. | § 34, № 849 (а, б, з, и), 852 (а, г, е), 855 (б, в) |
| 82 |  |   | Решение систем неравенств с одной перемен­ной. (*(Урок проблем­ного из­ложения)* | Решение систем неравенств с од­ной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной. Чис­ловые промежутки. Пересечение чис­ловых множеств (штриховок число­вых промежутков). | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с демонстрационным материалом, фронтальный опрос по заданиям из УМ К (С-41), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы-ставленных оценок. | Познакомиться с понятия­ми система линейных нера­венств*,* решение системы неравенств*:* с алгоритмом решения систем нера­венств. Научиться решать системы неравенств; нахо­дить пары точек — реше­ния системы неравенств. | **Коммуникативные:** с доста­точной полнотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** выделять обобщенный смысл и фор­мальную структуру задачи. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к проблемно- поис- ковой деятель­ности. | § 35, № 876 (а, б, е),877 (б, г), 880 (б, г) |
| 83 |  |   | Решение систем неравенств с одной перемен­ной. (*(Урок практикум)* | Решение систем неравенств с од­ной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной. Чис­ловые промежутки. Пересечение чис­ловых множеств (штриховок число­вых промежутков). | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, индивидуальный опрос по заданиям из УМК (С-42), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы-ставленных оценок. | Познакомиться с понятия­ми общее решение, двойное неравенство*,* пересечение числовых множеств. На­учиться решать системы линейных неравенств, рас­полагая их точки на чис­ловой прямой; находить пересечения и объеди­нения множеств, пустое множество | **Коммуникативные:** интересо- ваться чужим мнением и вы­сказывать свое.**Регулятивные:** осознавать ка­чество и уровень усвоения. **Познавательные:** восстанав­ливать предметную ситуа­цию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощённого пересказа тек­ста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Форми­рованиенавыковоргани­зациианализасвоейдеятельности. | §35,№ 888 (а, б), 890 (а),892 (б, г), 894 (а, б), 899 (a) |
| 84 |  |  | Зачёт по теме «Решение систем неравенств с одной перемен­ной». *(Урок**развивающего**контроля)* | Проверка знаний и умений по теме «Решение систем неравенств с одной переменной». | Формирование у уча­щихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности ): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМ К (Гол. С-18), проектирование способов выполнения. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Реше­ние систем неравенств с одной переменной»: решать системы линейных неравенств, используя числовую прямую. | **Коммуникативные:** учиться переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ условий. **Регулятивные**: предвосхи­щать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»). **Познавательные**: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства. | Формированиецелевыхустановокучебнойдеятель­ности. | § 35,№ 882 (а, г),1. (b),
2. (а, б)

http://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/ |
| 85 |  |   | Контрольная работа № 8по теме«Неравенства с одной переменной и их системы». (*Урок**контроля.**оценки**и коррекции**знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Неравенства с од­ной переменной и их системы». | Формирование у уча­щихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль из­ученных понятий: на­писание контрольной работы. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Нера­венства с одной перемен­ной и их системы». | ***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятель­ность посредством письмен­ной речи.***Регулятивные:*** оценивать до­стигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные спо­собы решения задачи. | Форми­рование умения контро­лировать процесс и резуль­тат дея­тельности. | Кон­трольные вопросы — с. 202 |
| **СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ (11ч)** |
| Степень с целым показателем и ее свойства (7 ч) |
| 86 |  |   | Определе­ние степе­ни с целым отрица­тельным показате­лем. (*Урок**изучения**нового**мате­риала)* | Степень с целым показателем. Сте­пень с нулевым показателем. Де­сятичные пристав­ки. Целые числа. Степень с целым отрицательным по­казателем. | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуаль­ный опрос, составление опорного конспекта, проектирование спо­собов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с поняти­ем степень с отрицатель­ным целым показателем; со свойством степени с от­рицательным целым по­казателем. Научиться вы­числять значения степеней с целым отрицательным показателем; упрощать выражения, используя определение степени с от­рицательным показателем и свойства степени. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив­ной кооперации. ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** сопостав­лять характеристики объек­тов по одному или несколь­ким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к обуче­нию. | §37.№ 967,969, 977 (б, г, е) |
| 87 |  |  | Определе­ние степе­ни с целым отрица­тельным показате­лем. (*Урок**практикум)* | Степень с целым показателем. Сте­пень с нулевым показателем. Де­сятичные пристав­ки. Целые числа. Степень с целым отрицательным по­казателем. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содер­жания: фронтальный опрос, выполнение проблемных и практи­ческих заданий из УМК (С-44), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с поняти­ем степень с нулевым пока­зателем*;* со свойством сте­пени с целым показателем. Научиться формулировать определение степени с це­лым показателем и запи­сывать её в символической форме, иллюстрировать примерами свойства сте­пени с целым показателем. | Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и вы­работке обшей (групповой) позиции.Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что ещё под­лежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства. | Форми­рование умения контро­лировать процесс и резуль­тат дея­тельности. | §37, №981, 1079,1080 |
| 88 |  |   | Свойства степени с целым показате­лем. *(Урок общеметодической направ­ленности)* | Свойства степени с целым показа­телем. Основное свойство степени. Степень с натураль­ным показателем. | Формирование у уча­щихся навыков рефлек­сивной деятельности: опрос по теоретическо­му материалу, работа с раздаточным мате­риалом, выполнение практических заданий из УМ К (С-45), про­ектирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Познакомиться с основ­ными свойствами степени с целым отрицательным показателем. Научиться формулировать её oопределение и записывать в символической форме; иллюстрировать приме­рами свойства степени с целым отрицательным показателем; применять свойства степени для пре­образования выражений и вычислений. | Коммуникативные: пони мать возможность различных то­чек зрения, не совпадающих с собственной.Регулятивные: осознавать ка­чество и уровень усвоения. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматрива­ния. | Форми­рование навыков выполне­ния твор­ческого задания. | § 38, № 986 (а, г, е),989 (б, г, е), 991 (а, в), 993 (а. б, в) |
| 89 |  |  | Свойства степени с целым показате­лем. *(Урок общеметодической направ­ленности)* | Свойства степени с целым показа­телем. Основное свойство степени. Степень с натураль­ным показателем. | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям из УМ К (Гол. С-19), проектиро­вание способов выпол­нения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять свойства степени для пре­образования выражений и вычислений; использо­вать запись чисел в стан­дартном виде для выра­жения размеров объектов, длительности процессов; сравнивать числа и вели­чины, записанные с ис­пользованием степени 10; выполнять вычисления с реальными данными. | **Коммуникативные:** уметь слушать и слышать друг дру­га.**Регулятивные:** сличать спо­соб и результат своих дейст­вий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. **Познавательные:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Формированиенавыковорганизациианализасвоейдеятельности. | §38,№ 998 (а, в), 999 (б, д, е), 1002 (а,д, е), 1006 (а, б) |
| 90 |  |   | Стандарт­ный вид числа.*(Урок ис­следова­ния и ре­флексии)* | Стандартный вид положительного числа. Число. Поря­док числа. Десятич­ная приставка. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и способ­ностей к структурирова­нию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронталь­ный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-46), про­ектирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Познакомиться с поня­тиями стандартный вид положительного числа*,* порядок числа, десятичная приставка. Научиться использовать запись чи­сел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивать действи­тельные числа и величины, записанные с использова­нием степени 10. | **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые сред­ства для дискуссии и аргу­ментации своей позиции. **Регулятивные:** сличать свой способ действия с эталоном. **Познавательные:** строить ло­гические цепи рассуждений. | Формированиенавыкаосознанноговыборанаиболееэффек­тивногоспособарешения. | § 39,№ 1014(6, г, е), 1017, 1019,1022 |
| 91 |  |  | Стандарт­ный вид числа.*(Урок практикум)* | Стандартный вид положительного числа. Число. Поря­док числа. Десятич­ная приставка. | Формирование у уча­щихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: опрос по теорети­ческому материалу, выполнение практиче­ских заданий из УМК (С-47), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с понятия­ми стандартный вид поло­жительного числа*,* порядок числа, десятичная пристав­ка. Научиться использовать запись чисел в стандартном виде для выражения разме­ров объектов, длительное™ процессов в окружающем мире; сравнивать действи­тельные числа и величины, записанные с использова­нием степени 10. | **Коммуникативные:** интересоваться чужим мнением и вы­сказывать свое.**Регулятивные:** предвосхи­щать временные характери­стики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). **Познавательные:** выделять количественные характери­стики объектов, заданные словами. | Форми­рованиецелевыхустановокучебнойдеятельности. | §39,№ 1015, 1020, 1025 |
| 92 |  |   | Контроль­ная рабо­та № 9 по теме «Степень с целым по­казателем и её свой­ства». *(Урок конт­роля, оценки и кор­рекции знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Степень с целым показателем и ее свойства». | Формирование у уча­щихся умений к осуще­ствлению контрольной функции; контроль и самоконтроль из­ученных понятий: на­писание контрольной работы. | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Степень с целым показателем и ее свойства». | ***Коммуникативные:*** регули­ровать собственную деятель­ность посредством письмен­ной речи.***Регулятивные:*** оценивать до­стигнутый результат. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные спо­собы решения задачи. | Форми­рование навыков самоана­лиза и са­мокон­троля. | С.225. Контроль­ные во­просы |
| Элементы статистики (4 ч) |
| 93 |  |   | Сбор и груп­пировка статисти­ческих данных. *(Урок-**лекция)* | Сбор и группировка статистических дан­ных. Частота ряда. Таблица частот. Размах. Мода чис­лового ряда. Относительная частота. Таблица от­носительных частот. Интервальный ряд. Среднее арифмети­ческое. Выборочное исследование. Ге­неральная совокуп­ность. Выборочная совокупность(вы­борка). Представи­тельная (репрезента­тивная) выборка. | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, выполнение практи­ческих заданий, про­ектирование способов выполнения домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок. | Познакомиться с понятия­ми элементы статисти­ки, статистика в сферах деятельности, выборочный метод, генеральная сово­купность, выборка, представительная вы­борка. Научиться делать выборочные исследования чисел; делать выборку в представительной форме; осуществлять случайную выборку числового ряда данных. | ***Коммуникативные:*** устанав­ливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.***Регулятивные:*** ставить учеб ную задачу на основе соотне­сения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** выделять обобщенный смысл и фор­мальную структуру задачи. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к про блемно- поисковой дея­тельности. | §40.№ 1029, 1030,1032 |
| 94 |  |  | Сбор и груп­пировка статисти­ческих данных. *(Урок-**практикум)* | Сбор и группировка статистических дан­ных. Частота ряда. Таблица частот. Размах. Мода чис­лового ряда. Относительная частота. Таблица от­носительных частот. Интервальный ряд. Среднее арифмети­ческое. Выборочное исследование. Ге­неральная совокуп­ность. Выборочная совокупность(вы­борка). Представи­тельная (репрезента­тивная) выборка. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: работа с опорным конспектом, выполне­ние практических зада­ний, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться с по­нятиями интервальный ряд*,* обработка данных*;* с принципом построения интервального ряда через таблицу частот. Научиться обрабатывать информа­цию с помощью интер­вального ряда и таблицы распределения частот. | **Коммуникативные:** аргумен- тировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Регулятивные:** самосгоятель- но формулировать познава­тельную цель и строить дей­ствия в соответствии с ней. **Познавательные**: уметь выво­дить следствия из имеющих­ся в условии задачи данных. | Форми­рованиенавыковоргани­зациианализасвоейдеятельности. | §40,№ 1034, 1057 (б), 1100 |
| 95 |  |   | Наглядное представ­ление статисти­ческой ин­формации. *(интерактивный урок)* | Наглядное пред­ставление стати­стической инфор­мации. Столбчатые диаграммы. Кру­говые диаграммы. Полигон частот. Гистограмма. | Формирование у уча­щихся умений построе­ния и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с демон­страционным материа­лом, опрос по теоре­тическому материалу, проектирование спо­собов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Познакомиться со спосо­бом специфического изо­бражения интервального ряда: гистограмма частот. Научиться обрабатывать информацию с помо­щью интервального ряда и таблицы распределения частот; строить интер­вальный ряд схематично, используя гистограмму полученных данных. | **Коммуникативные:** опреде­лять цели и функции участ­ников, способы взаимодей­ствия.**Регулятивные:** осознавать ка­чество и уровень усвоения. **Познавательные:** уметь заме­нять термины определения­ми, выбирать обобщенные стратегии решения задачи. | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к анали­зу, иссле­дованию. | §41.№ 1043, 1045,1048 |
| 96 |  |  | Наглядное представ­ление статисти­ческой ин­формации. *(Урок ис­следова­ния и ре­флексии)* | Наглядное пред­ставление стати­стической инфор­мации. Столбчатые диаграммы. Кру­говые диаграммы. Полигон частот. Гистограмма. | Формирование у уча­щихся способностей к рефлексии коррек­ционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст­венных затруднений в учебной деятельно­сти): индивидуальный опрос, работа с разда­точным материалом, проектирование спо­собов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться извлекать и строить графики, поли­гоны частот распределения данных; строить гисто­граммы, используя ком­пьютерные программы; определять по диаграммам наибольшие и наимень­шие данные; сравнивать величины; находить сред­нее арифметическое, моду, размах, частоту числовых наборов и изме­рений. | ***Коммуникативные:*** уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще под­лежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** выделять обобщённый смысл и фор­мальную структуру задачи. | Форми­рование навыков составле­ния алго­ритма вы­полнения задания, навыков выполне­ния твор­ческого задания. | §41,№ 1050, 1053,1055, 1061 |
| **ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)** |
| 97 |  |   | Дроби. *(Урок общеметодической направ­ленности)* | Рациональные дроби их свойства. Основное свойство дроби. Сумма и раз­ность дробей. Про­изведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Функция. Степень с целым показа­телем. Степень с отрицательным показателем и её свойства. | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и спо­собностей к структу­рированию и систе­матизации изучаемого предметного содержа­ния: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, проектирование спо­собов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе: стро­ить и читать графики функ­ций; решать линейные уравнения; решать квадрат­ные уравнения, используя формулы для нахождения дискриминанта, корней уравнения; использовать теорему Виета для решения квадратных уравнений; применять алгоритмы решения уравнений, не­равенств для построений графиков функций; ре­шать текстовые задачи, используя реальные задачи в жизни; решать линейные неравенства графическим и аналитическим способом. | ***Коммуникативные:*** учиться разрешать конфликты - вы-являть, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, при-нимать решение и реализо-вывать его.***Регулятивные:*** вносить кор-рективы и дополнения в со-ставленные планы. ***Познавательные:*** выбирать вид графической модели, адекватный выделенным смысловым единицам. | Форми­рование навыков анализа, твор­ческой инициа­тивности и актив­ности. | № 220, 221 236самообразование: http://uztest.ru |
| 98 |  |   | Квадрат­ные корни.*(Урок ис­следова­ния и ре­флексии)* | Действительные числа. Арифмети­ческий квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Уравнение. При­менение свойств арифметического квадратного корня. Функция. | Формирование у уча­щихся навыков рефлек­сивной деятельности: фронтальный опрос, выполнение практиче­ских заданий из УМК (С-51), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок. | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе: строить и читать графики функций; решать линей­ные уравнения; решать квадратные уравнения, ис­пользуя формулы для на­хождения дискриминанта, корней уравнения; использовать теорему Виета для решения квадратных уравнений; применять алгоритмы решения урав­нений, неравенств для по­строений графиков функ­ций; решать текстовые задачи, используя реальные задачи в жизни; решать линейные неравенства графическим и аналитическим способом. | ***Коммуникативные:*** учиться управлять поведением парт-нёра - убеждать его, контро-лировать, корректировать и оценивать его действия. ***Регулятивные:*** определять последовательность проме-жуточных целей с учётом ко-нечного результата. ***Познавательные:*** выбирать знаково-символические средства для построения мо-дели действий; решать систе­мы линейных неравенств; определять промежутки у неравенств и функций; делать осознанные выво­ды о проделанной работе и применять полученные знания на практике. | Форми­рованиенавыковоргани­зациианализасвоейдеятель­ности. | № 477,481 485самообразование: http://uztest.ru |
| 99 |  |  | Квадрат­ные урав­нения.*(Урок практикум)*  | Квадратные урав­нения и его корни. Формулы корней. Дискриминант. Дробные рацио­нальные уравнения. Текстовые задачи. | Формирование у уча­щихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: ин­дивидуальный опрос, работа по алгоритму действий, проектиро­вание способов выпол­нения домашнего зада­ния, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе: стро­ить и читать графики функ­ций; решать линейные уравнения; решать квадрат­ные уравнения, используя формулы для нахождения дискриминанта, корней уравнения; использовать теорему Виета для решения квадратных уравнений; применять алгоритмы решения уравнений, не­равенств для построений графиков функций; ре­шать текстовые задачи, используя реальные задачи в жизни. | ***Коммуникативные:*** уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.***Регулятивные:*** вносить кор-рективы и дополнения в со-ставленные планы. ***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, симво-лы, схемы, знаки). | Форми­рование устойчи­вой мо­тивации к про- блемно- поисковой деятель­ности. | № 656, 657, 660самообразование: http://uztest.ru |
| 100 |  |   | Неравен­ства.*(Урок об­щеметодической направ­ленности)* | Числовые неравен­ства и их свойства. Числовые проме­жутки. Элементы теории множеств. Неравенства с од­ной переменной и их системы. Ме­тод интервалов. | Формирование у уча­щихся способностей к рефлексии коррек­ционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст­венных затруднений в учебной деятельно­сти): выполнение прак­тических заданий, про­ектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе: строить и читать графики функций; решать линей­ные уравнения; решать квадратные уравнения, ис­пользуя формулы для на­хождения дискриминанта, корней уравнения; использовать теорему Виета для решения квадратных уравнений; применять алгоритмы решения урав­нений, неравенств для по­строений графиков функ­ций; решать текстовые задачи, используя реальные задачи в жизни; решать линейные неравенства графическим и аналитическим способом. | ***Коммуникативные:*** уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. ***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами. | Форми­рование способ­ности к во­левому усилию в преодо­лении препят­ствий, форми­рование навыков. | №916, 941 (б, г), 954 (б, в)самообразование: http://uztest.ru |
| 101 |  |   | Контроль­ная рабо­та № 10 (итоговая)*(Урок конт­роля, оценки и кор­рекции знаний)* | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам курса алге­бры за 8 класс. | Формирование у уча­щихся умений к осуще­ствлению контрольной функции: контроль и самоконтроль из­ученных понятий: на­писание контрольной работы. | Научиться применять на практике теоретиче­ский материал, изученный за курс алгебры 8 класса. | **Коммуникативные:** регули­ровать собственную деятель­ность посредством письмен­ной речи.**Регулятивные:** оценивать до­стигнутый результат. **Познавательные**: выбирать наиболее эффективные спо­собы решения задачи. | Форми­рование умения контро­лировать процесс и резуль­тат деятельности. |  |
| 102 |  |   | Анализ контрольной работы.*(Урок**разви­вающего**контроля)* | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам курса алге­бры за 8 класс. | Формирование у уча­щихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: вы­полнение теста, зачет­ной работы по материа­лам УМК (Гол. К-10). | Научиться применять теоретический материал, изученный за курс алгебры 8 класса, при решении те­стовых заданий. | **Коммуникативные:** с доста­точной полнотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** оценивать до­стигнутый результат. **Познавательные:** выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, симво­лы, схемы, знаки). | Формированиенавыковорганизациианализасвоейдеятель­ности. |  |
| 103 – 105 Резерв |