

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса составлена на основе авторской программы элективного курса «Совершенствование языковой грамотности учащихся» Т.Н.Ревкова, ориентирована на учебник по русскому языку, Власенков А.И. Русский язык: 10-11учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень.

Элективный курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**ЦЕЛИ КУРСА**: освоение учащимися 10 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

**Формы изучения курса**, которые могут быть использованы в процессе освоения,

обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Обобщающее повторение.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тематика курса** | **кол-во часов** |
|  |  |  |
| **1** | **Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.** | **1** |
| **2** | **Орфоэпические нормы русского языка** | **2** |
| **3** | **Лексические нормы** | **2** |
| **4** | **Словообразовательные нормы.** | **3** |
| **5** | **Грамматические нормы.** | **3** |
| **6** | **Морфологические нормы и орфография** | **12** |
| **7** | **Синтаксические нормы и пунктуация** | **11** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **занят.** | **Тема занятия** | **кол-во**  **час.** | **Дата** | |
| **План факт** | |
| 1 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.  Словари русского языка | 1 |  |  |
| 2 | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | 1 |  |  |
| 3 | Орфоэпические нормы. Основные правила орфопии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | 1 |  |  |
| 4 | Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология.  Речевые ошибки на лексическом уровне. | 1 |  |  |
| 5 | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) | 1 |  |  |
| 6 | Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония  и др.) Умение находить их в тексте. | 1 |  |  |
| 7 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |  |  |
| 8 | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. | 1 |  |  |
| 9 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |  |  |
| 10-11 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. *Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.* | 2 |  |  |
| 12-13 | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 2 |  |  |
| 14-15 | Правописание корней и приставок. | 2 |  |  |
| 16-17 | Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени. | 2 |  |  |
| 18 | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме –Н- и –НН-). | 1 |  |  |
| 19 | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | 1 |  |  |
| 20-21 | Слитное, дефисное и раздельное написание омони-мичных слов и сочетаний слов. | 1 |  |  |
| 22-23 | *Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.* | 2 |  |  |
| 24 | **Синтаксические нормы**. Словосочетание,виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |  |  |
| 25 | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |  |  |
| 26 | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | 1 |  |  |
| 27 | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) | 1 |  |  |
| 28 | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчи-ненных предложений. | 1 |  |  |
| 29 | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. | 1 |  |  |
| 30 | Синтаксическая синонимия. *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы***»** | 1 |  |  |
| 31 | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения) | 2 |  |  |
| 32 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях | 1 |  |  |
| 33 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая зачетная работа (с само- и взаимопроверкой по окончании работы) | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы
4. КИМ ЕГЭ.

**Литература**

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».

2. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2018 г.

3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет.

4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

6. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 9-е изд. М.,2008.

**Литература для учащихся**

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.

2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».

3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.

4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».

5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания

**Интернет-ресурсы**

Материалы сайтов:

1. http://www.ege.edu.ru
2. http://rustest.ru
3. wwwfipi.ru
4. http://www.prosa.ru
5. <http://www.pritchi.nm.ru>