

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат среднего (полного) общего образования с. Кепервеем»

**Билибинского муниципального района Чукотского АО 689480, ЧАО, с.Кепервеем, ул. Комарова 16**, тел. 2-74-69, т/ф 2-73-78,

e-mail: [keperveemschool@yandex.ru](mailto:keperveemschool@yandex.ru) 8703005462, КПП 870301001, БИК 047719001, ОКПО 34761029, ОКАТО 77209820001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сандяева А.Н  Протокол №\_5\_\_  от «20 »мая 2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УМР Е.С.Цвич  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31 »августа 2020г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ф. Герасимова  приказ № 107-42 ОД  «31 »августа 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

ЧУКОТСКОМУ ЯЗЫКУ И ЧУКОТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

(2-4 классы)

Адаптировала: Калянто Р.В.

Кепервеем

2020 год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чукотскому языку для 2-4 классов составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрация № 19644),
* Основнойобразовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем»,
* учебного плана МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» на 2020-2021 учебный год,

и ориентирована на учебники:

1. Чукотский язык 2 класс - Санкт-Петербург, Просвещение, 2017 г., учебника под редакцией И.В.Куликовой. Авторов А.Г.Керека, С.М.Медведевой. «Просвещение», 2017 г. Учебник входит в систему УМК «Чукотский язык» для обучающихся начальных классов общеобразовательной школы».
2. Чукотский язык 3 класс - Санкт-Петербург, Просвещение, 2017 г., учебника под редакцией И.В.Куликовой. Авторы: Н.Б.Емельяновой, Е.И.Нутекеу. «Просвещение», 2017 г. Учебник входит в систему УМК «Чукотский язык» для обучающихся начальных классов общеобразовательной школы».
3. Чукотский язык 4 класс - Санкт-Петербург, Просвещение, 2017 г., учебника под редакцией И.В.Куликовой. «Авторы: В.В.Лентьев, А.Г.Керек, Е.В.Лутфуллина. «Просвещение», 2017 г. Учебник входит в систему УМК «Чукотский язык» для обучающихся начальных классов общеобразовательной школы».

**Цель рабочей программы:** создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом. Программа по чукотскому языку должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели изучения чукотского языка на уровне начального общего образования (базовый уровень):**

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение на родном литературном языке в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
4. языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Задачи:**

Обновить содержание образования, повысить его качество, доступность и воспитывающий потенциал через:

1. разработку и реализацию рабочей программы учебного курса «Чукотский язык» 2 - 3 классы;
2. активное использование методик и технологий, направленных на обучение синтезу информации (задания, требующие соотнести, обобщить, придумать), оценке информации (доказать, сравнить, сделать вывод, аргументировать, ранжировать), использованию знаний для анализа событий, процессов и т.д.
3. Развивать творческую и исследовательскую деятельность обучающихся, используя педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
4. Обеспечить психолого - педагогическое и социально - педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья.
5. Развивать информационную культуру обучающихся через использование Интернет - ресурсов.
6. Оптимизировать работу по гражданско - патриотическому и правовому воспитанию обучающихся.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

* + 1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
    2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Рабочая программа по чукотскому языку: *выполняет функции:***

* **информационно - методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Чукотский язык»;**
* **организационно - планирующая функция предусматривает структурирование учебного материала по чукотскому языку, определение его количественных и качественных характеристик;**

***обеспечивает межпредметные связи:***

со следующими учебными дисциплинами: география, биология, русский язык, литература, информатика, история и культура Чукотки;

***обеспечивает преемственность:***

ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

**Применяемые технологии:**

Программа предполагает использование элементов следующих педагогических технологий:

* Технологии развивающего обучения.
* Технологии личностно - ориентированного обучения.
* Технология информационно - коммуникативного обучения.
* Модульная и проектная технологии.

**Методы и формы работы:**

* Методы организации и осуществления образовательной деятельности.
* Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
* Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

**3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебного плана МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» на 2020-2021 учебный год на предмет «Чукотский язык» во 2, 3 и 4 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Предусмотрен резерв (по 1 часу в каждом классе), который планируется использовать при форс-мажорных обстоятельствах (например, выпадение учебных занятий на государственные праздники, актированные дни). При отсутствии форс-мажорных обстоятельств часы резерва используются на организацию системного повторения, устранение пробелов в знаниях учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Количество часов** |
| 1 | 2 | 34 |
| 2 | 3 | 34 |
| 3 | 4 | 34 |

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»**

Работа по изучению обучающимися чукотского языка призвана обеспечить достижение следующих предметных результатов.

***Личностные результаты***

В результате изучения чукотского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чукотского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования чукотского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры своего народа, осознают личностный смысл овладения родным языком. Содержание учебно-методических комплексов позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к чукотскому языку, к истории и культуре чукотского народа. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать родной язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о Чукотском АО.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированностьметапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении родного языка.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах*

**В познавательной сфере:**

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на родном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родного края.

**В трудовой сфере:**

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его

некоторых отличиях от русского языка;

* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Чукотский язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению родным языком на следующей ступени образования.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание уроков** |
| **1** | **Текст. Предложение. Слово** | **Закрепление знаний о слове и предложении. Знакомство с текстом. Правильное чтение и написание предложений.** |
| **2** | **Звуки и буквы** | **Закрепление знаний о буквах и звуках. Знакомство с алфавитом чукотского языка. Знакомство с буквенным и звуковым составом слова.** |
| **3** | **Большая буква** | **Правильное написание большой буквы. Собственные и нарицательные имена.** |
| **4** | **Слог. Перенос слов** | **Закрепление знаний о слоге. Правильное деление слова на слоги. Составление слов из слогов. Ознакомление с новой темой. Перенос слов с одной строки на другую.** |
| **5** | **Слова с буквой Ь (мягкий знак)** | **Ознакомление с гортанным звуком Ь=[7]. Правильное произношение слов со звуком [7].** |
| **6** | **Слова с буквой Ъ (твердый знак)** | **Ознакомление с гортанным звуком Ъ=[7]. Правильное произношение слов со звуком [7]. Перенос слов с буквами Ь и Ъ.** |
| **7** | **Правописание слов с разделительным Ъ (твердым знаком)** | **Закрепление знаний о гортанно-смычном знаке. Знакомство с разделительным Ъ знаком. Правильное написание и чтение слов с буквой Ъ.** |
| **8** | **Буквы Е, Е, Ю, Я** | **Ознакомление и закрепление знаний о буквах и звуках. Правильное чтение слов с буквами Е, Ё, Ю, Я.** |
| **9** | **Слова, обозначающие предметы** | **Знакомство с темой. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Единственное и множественное число.** |
| **10** | **Слова, обозначающие человека и не­человека (животных, растения, предметы)** | **Знакомство с существительными группы «Человек», «Не-человек». Постановка вопросов к словам, обозначающим человека. Постановка вопросов к словам, обозначающим не-человека.** |
| **11** | **Один или несколько предметов** | **Знакомство с единственным и множественным числами имен существительных. Изменение существительных по числам. Постановка вопросов к существительным единственного и множественного числа.** |
| **12** | **Гармония гласных** | **Гласные чукотского языка. Гласные слабого и сильного ряда. Изменение в корне слова гласных букв слабого ряда на гласные сильного ряда.** |
| **13** | **Слова, обозначающие действия человека и не-человека** | **Знакомство с глаголами. Знакомство с вопросами, на которые отвечают глаголы. Составление предложений с глаголами.** |
| **14** | **Слова, обозначающие признаки человека и не-человека** | **Знакомство со словами, обозначающими признаки человека и не-человека. Знакомство с вопросами. Описание человека и не-человека с помощью этих слов.** |
| **15** | **Главные члены предложения** | **Знакомство с подлежащим. Постановка вопросов к подлежащему. Знакомство со сказуемым. Постановка вопросов к сказуемому. Составление предложений.** |
| **16** | **Второстепенные члены предложения.** | **Знакомство с второстепенными членами предложения. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Составление предложений.** |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Тема урока** | **Кол-**  **во часов** | **П** | **ланирование результатов** |  |
| **Предметные** | **Мет апредметные** | **Личностные** |
| **1** | **Текст.**  **Предложение. Слово** | 1. Слово и предложение. 2.Что такое текст. Проверочная работа. | **2** | Учатся составлять предложения, находить текст. Воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *Ии, ванэван;* читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка при чтении вслух и в устной речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку. | Элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и других культур; Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых единиц, их форм и значений; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи). | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| **2** | **Звуки и буквы** | * Алфавит чукотского языка.Звуки и буквы. * Проверочная работа. | **2** | Знакомятся с гласными и согласными буквами чукотского языка. Учатся определять сколько букв и звуков в слове.Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; закрепляют знания о звуках и буквах. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; догадка (на основе аналогии с русским языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом); осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; работа с информацией (текстом) |
| **3** | **Большая буква** | 1. Большая буква. 2. Собственные и нарицательные имена. Проверочная работа. | **2** | Учатся правильно писать большую букву в предложения. Знакомятся с собственными и нарицательными именами. Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей. Выполнение заданий проверочной работы. | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности; самооценка | почтительное отношение к членам семьи; Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |
| **4** | **Слог. Перенос слов** | * Слог. * Перенос слов. Проверочная работа. | **2** | Закрепление знаний о слоге. Правильное деление слова на слоги. Составление слов из слогов. Правильный перенос слова. Соблюдение нормы произношения чукотского языка при чтении вслух и в устной речи. | формулирование выводов (из услышанного); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); выявление языковых закономерностей (выведение правил). | построение рассуждений, работа с информацией (текстом);  Дисциплинированность, последовательность и самостоятельность; любознательность и стремление расширять кругозор |
| **5** | **Слова с буквой Ь (мягкий знак)** | 1.Обозначение буквы Ь гортанно- смычного звука. 2.Проверочная работа. | **2** | Знакомство с гортанно-смычным звуком, который обозначает буква Ь; учатся воспринимать на слух краткие сообщения;строят краткие монологические высказывания, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | выявление главного; формулирование выводов; последовательности; самооценка; выявление языковых закономерностей (выведение правил); развитие мыслительной операции. | построение рассуждений, работа с информацией; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| **6** | **Слова с буквой Ъ (твердый знак)** | 1.Обозначение буквы Ъ гортанно- смычного звука. 2.Проверочная работа. | **2** | Знакомство с гортанным звуком Ъ - [']. Правильное произношение слов со звуком [']. Перенос слов с буквами Ь и Ъ. Применение полученных ранее знаний; Развитие речи. | выявление главного; формулирование выводов; выстраивание; самооценка; сопоставление языковых единиц; развитие мыслительной операции. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| **7** | **Правописание слов с разделительным Ъ (твердым знаком)** | 1. Разделительный Ъ знак. 2. Проверочная работа. | **2** | Знакомство с разделительным Ъ знаком. Правильное написание и чтение слов с буквой Ъ. Строят краткие монологические высказывания. Выполнение проверочной работы. Развитие речи. | выявление главного; формулирование выводов; выстраивание логической последовательности; догадка (на основе словообразования, аналогии с русским языком, иллюстративной наглядности). | построение рассуждений, работа с информацией; элементарные представления о труде, уважительное отношение к природе и окружающему |
| **8** | **Буквы Е, Ё, Ю, Я** | 1 .Буквы Е, Ё, Ю, Я 2.Правильное чтение слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Проверочная работа. | **2** | Знакомство буквами Е,Ё,Ю,Я, их звуками. Правильное чтение слов с данными буквами. Выполнение заданий проверочной работы. Развитие речи. Рефлексия. | выявление главного; формулирование выводов; выстраивание; самооценка; сопоставление языковых единиц; развитие мыслительной операции. | построение рассуждений, работа с информацией; элементарные представления о труде, уважительное отношение к природе и окружающему. |
| **9** | **Слова,**  **обозначающие предметы** | 1.Слова, обозначающие предметы. 2.Закрепление полученных знаний. | **2** | Знакомство с темой. Постановка вопросов к словам, обозначающим предметы. Единственное и множественное число существительных. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы | построение рассуждений, работа с информацией; элементарные представления о труде, уважительное отношение к природе и окружающему |
| **10** | **Слова,**  **обозначающие человека и не­человека (животных, растения, предметы)** | * Слова, обозначающие человека и не­человека. * Слова, обозначающие человека и не­человека. | **2** | Знакомство с существительными группы «Человек», «Не-человек». Постановка вопросов к словам, обозначающим человека. Постановка вопросов к словам, обозначающим не-человека. Развитие речи. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | построение рассуждений, работа с информацией; самостоятельность; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| **11** | **Один или**  **несколько**  **предметов** | 1. Один или несколько предметов. 2. Проверочная работа «Один или несколько предметов» | **2** | Знакомство с единственным и множественным числами имен существительных. Изменение существительных по числам. Постановка вопросов к существительным единственного и множественного числа. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | построение рассуждений, работа с информацией; самостоятельность; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| **12** | **Гармония гласных** | 1 .Гармония гласных. 2.Гармония гласных. | **2** | Гласные чукотского языка. Гласные слабого и сильного ряда. Изменение в корне слова гласных букв слабого ряда на гласные сильного ряда. Развитие речи. | выявление главного; формулирование выводов; выстраивание; самооценка; сопоставление языковых единиц; развитие мыслительной операции. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| **13** | **Слова,**  **обозначающие действия человека и не-человека** | * Слова, обозначающие действия человека и не-человека. * Слова, обозначающие действия человека и не-человека | **2** | Знакомство с глаголами. Знакомство с вопросами, на которые отвечают глаголы. Составление предложений с глаголами. Выполнение заданий. | выявление главного; формулирование выводов; выстраивание; самооценка; сопоставление языковых единиц; развитие мыслительной операции. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| **14** | **Слова,**  **обозначающие признаки человека и не-человека** | * Слова, обозначающие признаки человека и не-человека * Слова, обозначающие признаки человека и не-человека | **2** | Знакомство со словами, обозначающими признаки человека и не-человека. Знакомство с вопросами. Описание человека и не-человека с помощью этих слов. Развитие речи. | выявление главного; формулирование выводов; выстраивание; самооценка; сопоставление языковых единиц; развитие мыслительной операции. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| **15** | **Главные члены предложения** | 1. Подлежащее - главный член предложения. 2. Сказуемое - главный член предложения. | **2** | Знакомство с подлежащим. Постановка вопросов к подлежащему. Знакомство со сказуемым. Постановка вопросов к сказуемому. Составление предложений. Развитие речи. | выявление главного; формулирование выводов; выстраивание; самооценка; сопоставление языковых единиц; развитие мыслительной операции. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| **16** | **Второстепенные члены**  **предложения** | Второстепенные члены предложения.  Второстепенные члены предложения. | **2** | Знакомство с второстепенными членами предложения. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Составление предложений. Развитие речи. Повторение пройденного материала. Закрепление знаний. | выявление главного; формулирование выводов; выстраивание; самооценка; сопоставление языковых единиц; развитие мыслительной операции. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| **17** | **Итоговое занятие** | 1 .Итоговая контрольная работа. 2.Резервный урок. | **2** | Выполнение заданий итоговой контрольной работы. Повторение пройденного материала. | формулирование выводов;  выстраивание;  самооценка | построение рассуждений, работа с информацией; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **часо в** | **Планирование результатов** | | |
| **Предметные** | **Мет апредметные** | **Личностные** |
| **1** | **Пытк'ытвыгыргын** | 1 .Пытк'ытвыгыргын.  2. Гытгак.  3 .Вылгвк'оранмат.  4. Ыннын' ыттынвык. | **4** | Закрепление пройденного во 2 классе материала. Звуки и буквы чукотского языка. Гармония гласных. Существительное. Глагол.  Прилагательное. Развитие речи. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| **2** | **Вэтгавкэнкэнмылгын.**  **Ыннынкэнмэпытомгатыльытвэтгавыт** | * Вэтгавкэнкэнмылгын. * Вэтгавкэнкэнмылгын. З.Однокоренные слова. 4.Проверочная работа. | **4** | Знакомятся с корнем слова, однокоренными словами. Определяют в слове корень 1 и 2 ряда гласных. Подбирают однокоренные слова. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | Ведение диалога; построение рассуждений, работа с информацией; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |
| **3** | **Суффиксыт** | 1. Суффикс К'ЭЙ/К'АЙ. 2. Суффикс ТЪУЛ/ТЪОЛ. 3. Суффикс ЧЫКУ/ЧЫКО и ЛЬ. 4. Проверочная работа. | **4** | Знакомятся со словообразовательным и суффиксами. Учатся составлять новые слова с суффиксами. Правильно определяют ряд гласных при  построении нового слова.  Развитие речи. | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из услышанного); выстраивание  логической/хронологической последовательности; самооценка; сопоставление. | Ценностное отношение ксемейным традициям; дисциплинированность , последовательность, настойчивость и самостоятельность; мотивация к  самореализации в познавательной и учебной деятельности. |
| **4** | **Чычеткинэтвэтгавыт** | 1.Чычеткинэт вэтгавыт.   * Тэлен'кинэт льэлен' кинэтвагвргьп'. * Приставки ЭМ/АМ, К'ЭЙ/К'АЙ, МЭЛ/МАЛ. * Мэн'ко   гэпкитлин  Тургивикинкрычмы н - Ёлка.   * Проверочная работа. | **5** | Развитие речи. Закрепление знаний об однокоренных словах. Выразительное чтение. Составление словосочетания по модели; использование личных местоимений. Знакомство с приставками. Выполнение заданий проверочной работы. | Выстраивание логической/хронологическо й последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений). | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом); мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| **4** | **Существительное** | 1. Имя существительное. 2. Мургин нымытван. 3. Существительныкэн число. 4. Ытлыгын. Вэлыткоран. 5. Калеткоран. 6. Гырон. 7. Проверочная работа. | **7** | Закрепление знаний о существительном. Постановка вопросов к существительным. Число имен существительных. Знакомство с падежами имен существительных, приставками и суффиксами падежей, их значением. Рефлексия | выявление главного; формулирование выводов; выстраивание  логической/хронологическо й последовательности; самооценка; сопоставление; выявление языковых закономерностей | ведение диалога,  учитывая позицию  собеседника;  построение  рассуждений, работа с  информацией;  дисциплинированность,  последовательность,  настойчивость и  самостоятельность |
| **5** | **Личный местоименият** | Личный местоименият.  Гармония гласных в личных местоимениях.  Проверочная работа. | **3** | Развитие речи. Знакомство с личными местоимениями, вопросами к ним. Использование гармонии гласных в личных местоимениях. Выполнение заданий проверочной работы. | Выявление главного; формулирование выводов; выстраивание  логической/хронологическо й последовательности; самооценка; сопоставление. | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом). |
| **6** | **Глагол. Глаголенпынлёт** | 1. Глагол. Глаголенпынлёт.   * Глагол. Глаголенпынлёт. * Вавыйн'ын ынкъами'ны. * Килвэй. | **4** | Знакомство с глаголом,  вопросами к нему. Закрепляют знания о глаголе. Развитие речи. Рефлексия. | Выявление главного;  формулирование выводов; выстраивание  логической/хронологическо й последовательности; самооценка. | Построение  рассуждений, работа с информацией; ценностное отношение ксвоему здоровью; уважительное отношение к природе и окружающему; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. |
| **7** | **Итоговое занятие** | 1. Итоговая контрольная работа. 2. Резервный урок. | **2** | Развитие речи. Повторение пройденного материала. Применение полученных знаний на практике. Выполнение заданий итоговой контрольной работы. | Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); формулирование выводов; выстраивание  логической/хронологическо й последовательности; самооценка | Работа с информацией; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **часо в** | **Планирование результатов** | | |
| **Предметные** | **Мет апредметные** | **Личностные** |
| **1** | **Пытк'ытвыгыргын** | 1 .Пытӄытвыгыргын.  2. Гытгак.  3 .Вылгвк'оранмат.  4. Ыннын' ыттынвык. | **5** | Закрепление пройденного во 3 классе материала. Предложение. Воторостепенные и главные члены предложения.  Составление предложений. Разбор. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| **2** | **Рьэнут существительное** | 1. Рьэнут существительное 2. Аԓваӈ нъаԓгыргын существительныкин 3. Именительный падеж 4. Творительный падеж. 5. Местный падеж 6. Отправительный падеж 7. Дательно0направительный падеж 8. Существительныт творительный падежыԓьыт, яаёттэ переходных глаголык рээн. | **11** | Закрепление знаний о существительном. Постановка вопросов к существительным. Число имен существительных. Знакомство с падежами имен существительных, приставками и суффиксами падежей, их значением. Рефлексия | выявление главного; формулирование выводов; выстраивание  логической/хронологическо й последовательности; самооценка; сопоставление; выявление языковых закономерностей | ведение диалога,  учитывая позицию  собеседника;  построение  рассуждений, работа с  информацией;  дисциплинированность,  последовательность,  настойчивость и  самостоятельность |
| **3** | **Местоимение** | * 1. Рьэнут местоимение   2. Аԓваӈ нъаԓгыргын пынԓёгъет личныкэн местомениякэн.   3. Склонение местоимениен ыннэнӄэв числоԓьыт местоименият.   4. Склонение местоимениен.   Мыгслоԓьыт местоименият | **5** | Развитие речи. Знакомство с личными местоимениями, вопросами к ним. Использование гармонии гласных в личных местоимениях. Выполнение заданий проверочной работы. | Выявление главного; формулирование выводов; выстраивание  логической/хронологическо й последовательности; самооценка; сопоставление. | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом). |
| **4** | **Прилагательное.** | * 1. Рьэнут прилагательное.   2. Изменение прилагательных по числам.   3. Образование многоосновных слов. | **3** | Закрепление знаний об имени прилагательном.Изменение прилагательных по числам. Сочетание прилагательных с именами существительными образуют многосновные слова | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| **5** | **Глагол** | * 1. Рьэнут глагол.   Неизменияемая часть глаголов.   * 1. Аԓваӈ нъаԓгыргын нъаԓгыргын лицогъет ынкам числогъет   2. Глаголен время   3. Спряжение игыркын 2 времякэн.   4. Спряжение гаԓяԓьын 2 времякэн.   5. Спряжение игыркын 1 времян.   6. Спряжение гаԓяԓьын 1времян.   7. Пытӄытвыгыргын гивиӈиткин. | **11** | Закрепление знаний о глаголе. Постановка вопросов к глаголам.. Числ, лицо имен глагодов. Знакомство с пряжением глаголов 1и 2 времени. Рефлексия | выявление главного; формулирование выводов; выстраивание  логической/хронологическо й последовательности; самооценка; сопоставление; выявление языковых закономерностей | ведение диалога,  учитывая позицию  собеседника;  построение  рассуждений, работа с  информацией;  дисциплинированность,  последовательность,  настойчивость и  самостоятельность |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно - методическое обеспечение реализации рабочей программы:**

* «Лыгъоравэтльэн букварь»: 1 класс: Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций/ И.С. Вдовин, Т.М. Караваева, Е.В. Лутфуллина, Е.С. Уваургина; под ред. И.В. Куликовой - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. - 150 с.;
* Чукотский язык: 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Г. Керек, С.М. Медведева; под ред. И.В. Куликовой. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017 - 271 с.;
* Чукотский язык: 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. - 119 с.;
* Картинный словарь чукотского языка: Пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений/ В.Г. Рахтилин. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. - 128 с.;
* Чукотско-русский словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - 2-е издание, исправленное и дополненное/ Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. - 239 с.;
* Чукотско-русский тематический словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов. - 2-е издание/ В.Г. Рахтилин. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. - 123 с.;
* Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку: Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов/ Н.Б. Емельянова, С.М. Медведева, Е.И. Нутекеу. - Анадырь.: Издательский дом «Чукотка», 1998. - 59 с.

**Интернет - ресурсы: Основные Интернет - ресурсы:**

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб - сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www>. edu.ru - федеральный портал «Российское образование»

http://www.school. edu.ru - российский общеобразовательный Портал

http://www.fsu.edu.ru - федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> - портал учебного книгоиздания

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»

http://www.som.fio.ru - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.standart.ru> - государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет - ресурсы:**

http://www.cniroipk.ru - Чукотский институт развития образования и повышения квалификаци

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧУКОТСКОГО ЯЗЫКА**

1. Реализация рабочей программы по предмету «Чукотский зык» (2-4 классы);
2. Освоение обучающимися требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Адаптация обучающихся 2 - 3 классов к условиям обучения;
4. Создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
5. Создание условий для успешной социализации обучающихся с учетом региональных особенностей.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Выпускник начальной школы научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник начальной школы научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на
* знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник начальной школы научится:

* соотносить графический образ чукотского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ^ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

* Выпускник начальной школы научится:
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чукотского алфавита (полупечатное написание букв,

буквосочетаний, слов);

* устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться чукотским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания чукотского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник начальной школы научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки чукотского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное,

вопросительное);

* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник начальной школы научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с

коммуникативной задачей;

* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру чукотского народа;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник начальной школы научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное),

соблюдая правильный порядок слов;

* оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами,

сложноподчиненные предложения;

* оперировать в речи сказуемыми разного типа;
* оперировать в речи безличными предложениями;
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
* использовать прилагательные;
* использовать вспомогательные глаголы для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

оперировать в речи наречиями времени, места и образа действия;

* использовать в речи личные, указательные и притяжательные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями районов, сел Чукотского АО, приобретают элементарные краеведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей чукотского языка. Также обучающиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в чукотском народе, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого чукотского языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться чукотско-русским словарем;
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и русским языком на уровне отдельных грамматических явлений; извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Контроль осуществляется в форме** проектов, проверочных работ, контрольной работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем»