МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С. КЕПЕРВЕЕМ»**

**БИЛИБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

689480, ЧАО, с. Кепервеем, ул. Комарова 16, тел. 2-74-69, т/ф 2-73-78,

e-mail: [keperveemschool@yandex.ru](mailto:keperveemschool@yandex.ru) 8703005462, КПП 870301001, БИК 047719001,

ОКПО 34761029, ОКАТО 77209820001

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор  МБОУ«Школа-интернат с.Кепервеем»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ф.Герсимова  Приказ № 106-2-од от 28.08. 2020г. |

**Рабочая программа**

**Структурное подразделение детский сад**

**Чукотский язык**

Рассмотрено на МО МБОУ

«Школа-интернат с. Кепервеем»

Заседание МО от22..05 20 20г.

протокол №\_\_\_5\_\_

учитель чукотского языка: Калянто Р.В.

**Кепервеем**

**2020-2021 уч. год**

**ВВЕДЕНИЕ**

На территории Чукотского автономного округа ведется обучение родному языку детей в детских дошкольных учреждениях.

Занятия по чукотскому языку в детском саду предусматривают развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Правильное звукопроизношение формируется у ребёнка в основном к 5-6 годам. Поэтому обучение правильному произношению всех звуков родного языка должно быть закончено в дошкольном возрасте. А так как звук является смысловой единицей лишь в слове, то вся работа по привитию правильного звукопроизношения неразрывно связана с работой по развитию речи детей.

Речь развивается по подражанию, поэтому большую роль в формировании ее в этот период играет четкая, неторопливая речь взрослых, окружающих ребенка. Предметы надо называть правильно. Не искажая слова, не имитируя речь детей. В этот период необходимо развивать пассивный словарь. Слова, которые ребенок еще не произносит, но соотносит с предметом, показывает его при назывании. Постепенно у ребенка развивается активный словарь (слова, которые он употребляет в своей речи).

1.Пояснительная записка

Данная адаптированная программа предназначена для обучения детей 3 – 6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

Родной язык народа в нашей стране выступает как самый яркий показатель национального своеобразия по содержанию и по духу культуры каждого народа. Приобщение к нации, становление духа ребёнка, прежде всего проходит через язык. Профессор О.Д. Мукаева отмечает: «Фундаментом духовности в воспитании детей является родной язык. Язык - код культуры. В языке отражаются результаты духовной жизни народа, его мысли и чувства».

В современной социокультурной ситуации большое значение отводится формированию национальных ценностей на основе приобщения дошкольников к народной чукотской культуре. В содержании современного образования обязательно должен быть отражён региональный компонент, включающий историю, язык, культуру, традиции, искусство и выступающий средством формирования в детях чувства любви к малой Родине.

Для успешного усвоения чукотского языка его необходимо изучать с самого раннего детства. Прививать любовь к родной речи, желание разговаривать на родном языке, последовательно излагать увиденное и услышанное. По данным психологов и педагогов этот период развития ребёнка характеризуется формированием представлений о предметах и явлениях общественной жизни, более быстрым и лёгким, чем на последующих ступенях усвоения речевых норм языка. Наряду с развитием наглядно-действенного мышления и простейших видов речевых суждений, развивается память, наблюдательность детей. Однако самое главное - язык. Всё, что выучит малыш в период дошкольного детства, он запомнит на всю жизнь, при условии, что образование, полученное в детском саду, будет продолжено в школе.

**1.2. Цели и задачи**

**Цели:**

* ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
* введение элементарных языковых конструкций.
* воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре чукотского народа с помощью детского фольклора.

**Задачи:**

* Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
* Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
* Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
* Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
* Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с изучаемым.
* Расширение кругозора детей и их общей культуры.
* Развитие умений и навыков работы в большой группе и в малых группах , умение работать в команде.

**1.3. Общая характеристика программы**

Программа по чукотскому языку построена на общих принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка: видеть, понимать и любить красоту окружающего мира, на совершенствование разговорной чукотской речи дошкольников, их мышления, развитие творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию, а пониманию речи.

Содержание программы по чукотскому языку соответствует возрастным особенностям детей. Программа позволяет решить поставленные цели и задачи на национальном материале. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа оосновывается на комплексно-тематическом принципе. Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, праздников. Построение образовательного процесса предлагается в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего возраста до подготовительной к школе группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

Программа составлена по возрастным подгруппам. Она охватывает три возрастные ступени: младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет).

Непосредственно образовательная деятельность проводится два раза в неделю в первой половине дня.

Работа с детьми проводится по развитию чукотской разговорной речи (1 раз в неделю) и ознакомлению с окружающим миром родного края (1 раз в неделю)в игровой форме в соответствии с годовым календарным учебным графиком образовательной деятельности, расписанием НОД, в зависимости от возраста детей. Полученные знания закрепляется на занятиях по изобразительной деятельности, по ознакомлению с художественной литературой, в играх и музыкально-танцевальном творчестве. НОД проводится в игровой форме.

Программа построена на общих принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребѐнка: видеть, понимать и любить красоту окружающего мира, на совершенствование разговорной чукотской речи дошкольников, их мышления, развитие творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдаѐтся не простому запоминанию, а пониманию речи. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Программа позволяет решить поставленные цели и задачи на национальном материале. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Строится с учѐтом принципа интеграции образовательных областей с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основывается на комплексно-тематическом принципе. Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, праздников. Построение образовательного процесса предлагается в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения

обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание для воспитания и

обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного

образования, начиная с раннего и младшего возраста до подготовительной к школе группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе. Принцип системности. Все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастные

ступени: младшая, средняя, старшая подгруппы.

Для равномерного распределения образовательной нагрузки на детей разработана и утверждена сетка занятий. Занятия проводятся по подгруппам по 6-8 человек, и со всей группой. Занятия проводятся в игровой форме, используются помещения: в зависимости от типа занятия: музей, группа, музыкальный, физкультурный залы.

**1.4. Прогнозируемые результаты**

Планируемые результаты освоения детьми программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Педагог самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут оцениваться результаты освоения детьми программы.

**Промежуточные (младшая подгруппа 3-4 года)**

1.Отвечать на не сложные вопросы воспитателя (Кто это? Что это? Что делает?)

2.Правильно произносить звуки гласные и согласные.

3.Рассказывать о виденном в 2-4 предложениях. 4. Говорить не торопясь, внятно.

**Промежуточные (средняя подгруппа 4-5 лет):**

1.Произносить усвоенные гласные и согласные звуки.

2. Отвечать на вопросы

3.Повторять за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной

картинке.

4.Понимать и называть обобщенные слова: игрушки, одежда, посуда, животные,

времена года, растения.

**Промежуточные (старшая подгруппа 5-6 лет):**

1.Правильно произносить все звуки родного языка, говорить выразительно, понимать

обращенную к ним речь в виде отдельных предложений и коротких текстов.

2. Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их

знакомили.

3.Употреблять в речи простые предложения.

4. Составлять небольшой рассказ о предмете, картине по теме.

5. Рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет), рассказать о семье, о

поселке.

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год)- это описание

динамики освоение программы. Результаты мониторинга.

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику

формирования знаний воспитанников в каждый возрастной период по всем разделам программы.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы при выпуске ребенка в школу.

- умственное развитие детей и достаточная подготовка их к школе,

- укрепление физического, психического и эмоционального благополучия ребѐнка,

развитие личности,

- духовное и нравственное оздоровление детей на основе национальных традиций,

- достаточное владение чукотским языком.

В результате освоения программы по чукотскому языку у детей будут сформированы первоначальные представления о чукотском языке, о роли и значимости родного языка в жизни человека.

**Показатели усвоения родного языка к концу года:**

**3 – 4 года:**

Отвечать на несложные вопросы педагога (Кто это? Что это?Что делает?)

Отвечать на вопрос: «Какой? Почему? Зачем?»

Правильно произносить звуки: а-а, у-у, и-и, о-о, э-э, ы-ы, согласные: б, п, м, д, н, , к, , гортанно-смычные согласные (ъ,ь).

Понимать и употреблять слова: нет, нельзя, хорошо, плохо, пусть (уйнэ, ыннэ, мэчынкы (нымэльэв), а, ткэвма, мачынан).

Рассказывать об увиденном в 2 – 4 предложениях.

Говорить не торопясь, внятно.

**4 – 5 лет:**

Произносить усвоенные гласные и согласные звуки.

Согласовывать слова в лице, числе, падеже.

Употреблять предложения с однородными членами.

Отвечать на вопросы.

Повторять за педагогом рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.

В самостоятельной деятельности употреблять знаковые диалоги, называть предметы ближайшего окружения, их величину. Форму, существенные детали и части, действия предметов.

Понимать и называть обобщенные слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, времена года (зима, весна, лето, осень), растения.

Называть состояние погоды: холодно, жарко, мокро, пасмурно, ветрено, снегопад, скользко.

**5 - 6 лет:**

Правильно произносить все звуки родного языка, говорить выразительно, понимать, обращенную к ним речь в виде отдельных предложений и коротких текстов.

Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их знакомили.

Употреблять в речи простые и сложные предложения.

Пользоваться прямой и косвенной речью.

Составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине по теме, предложенной педагогом (из 2 – 3 предложений).

Давать распоряжения, команду одному или нескольким лицам в форме полного предложения.

Употреблять формы вежливости при высказывании просьбы или благодарности.

Давать описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (размер, местоположение, качество, принадлежность тому или иному лицу).

Рассказать о себе (как зовут, сколько лет, где живут, какая семья), рассказать о семье, рассказывать о детском саде, поселке или селе, городе.

**1.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения. Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей (диагностика) оценка индивидуального развития ребенка. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программой обучения детей родному (чукотскому) языку. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки (наблюдение, беседа)

**1.6. Методы и формы работы:**

1. Работа над произношением.

а) сказка “Живой язычок”

б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки

б) игра “Что исчезло”

в) “Найди картинку”

4. Разучивание и декламация стихов.

а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Инсценировка коротких сказок.

7. Подвижные игры.

8. Спокойные игры.

9. Творческие игры.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке.

**1.7.Структура программы**

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения чукотскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

|  |
| --- |
| 1.Увичвинэңэт(Игрушки) |
| 2.Л‚ьул‚қыл‚ )Части лица) |
| 3.Увик (Части тела) |
| 4.Ройыръын (Семья) |
| 5.Яракэнат яанаңат (Предметы домашнего обихода) |
| 6.Ройол‚қыл‚тэ ( Продукты) |
| 7.Кынъёран (Детский сад) |
| 8.Эвиръыт элючин (Одежда куклы) |
| 9.Увильын (Повар) |
| 10.Гынникыт ынкъам гал‚гат (Звери и птицы) |
| 11.Ңаргынэн (Природа) |
| 12.Гынникыткут нутэйиквикин (Животный мир)  13. Крычмыт (Праздники)  14.Нымным (Село)  15. Гынникыткут аңқакэн ынкъам эмнуңкин (Звери моря и тундры)  16. Ңаргынкэнат чывипытти (Времена года)  17. Гынникыт, гынник,к,эгти (Звери и их детеныши)  18. Чиниткинэт яанаңат (Предметы личной гигиены)  19.Лейвинэн,эт (транспорт)  20. Гыт микигыт? (Знакомство)  21. Рэмкыльын (В гостях)  22. Энарылгатгыргын (Счет)  23. Тумгыт (Друзья)  24. Мургин Урэннутэнут (Наша Родина)  25. Льэлен, (Зима) |

1.8. Содержание программы

Материал подобран по тематическим разделам, каждый из которых имеет свою цель и содержание. Педагоги имеют возможность самостоятельно выбирать материал в соответствии с сезоном, особенностями контингента детей, личными интересами.

Программа состоит из шести блоков:

* первый блок содержит знакомство с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, лицо;
* второй блок - это знакомство с животными моря (кит, морж, нерпа, касатка, белый медведь, белуха, лахтак), птицами (чайка, утка, баклан, гагара, топорок), рыбами (голец, камбала, корюшка, сайка, треска, навага);
* третий блок - это знакомство с животными тундры: олень, волк, лиса, медведь, заяц, евражка, песец, мышь, лемминги, горностай; птицами: пуночки, вороны, совы, журавли, гуси, утки, куропатки, кулики; насекомыми: комар, паук, бабочка, божья коровка;
* четвертый блок - это знакомство с трудовой деятельностью и орудиями труда взрослых: рыбак, охотник, оленевод, зверовод, косторез, швея;
* пятый блок - это знакомство с малой Родиной (семья, родной поселок);
* шестой блок содержит материал о природных явлениях, характерных для всех времен года и формы его использования в различных видах учебно - игровой деятельности: занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); развитие речи (рассматривание картин, звуковая культура речи, чтение художественной литературы), игры (дидактические, подвижные, сюжетно - ролевые, пальчиковые). Также включены темы: солнечная система, где даются понятия о солнце и луне, закате, восходе, заре; о небе и звездах; об атмосферных явлениях (молния, гром, гроза), облака и тучи, осадки (дождь, снег, град, роса, иней, туман); о состоянии моря (штиль, шторм, прилив, отлив).

Для усвоения языкового материала и развития устной речи детей рекомендуется использовать различные методы: словесные - вопросы, беседы, заучивание стихотворений, считалок, отгадывание загадок; игровые - дидактические игры, инсценировки; наглядные - работа с картинами, игрушками, предметами, просмотр видеосюжетов, презентаций.

Во время непосредственно образовательной деятельности ставятся вопросы, на которые дети отвечают как хором, так и индивидуально. Наряду с этим следует практиковать вопросы отдельным детям, чтобы приучать их отвечать по - одному и слушать ответы своих товарищей. Дети 5-6 лет должны отвечать достаточно громко, чтобы всем было слышно, внимательно слушать ответы и рассказы товарищей.

В программу включены наиболее употребительные слова родной речи, которые распределены по темам, близким и понятным детям.

Содержание разговорных тем направлено на развитие интереса к правильной устной речи и говорения, на привитие детям любви к родному краю, природе, ознакомлению их с трудом людей различных профессий, умению культурно вести себя во время беседы.

Особо важная роль при проведении НОД отводится физминуткам. Их использование возможно и необходимо на протяжении всего учебного периода независимо от времени года. Знакомство с играми обогащает детей духовно, нравственно. Существует большое многообразие различных народных игр, к которым способны приобщаться дети дошкольного возраста и физически. С одной стороны, подвижные игры и физминутки наиболее полно соответствуют потребностям организма дошкольников, их возрастным многофункциональным особенностям.

1.9. Методическое обеспечение программы

1. Программы по чукотскому языку для подготовительного – третьего классов начальной школы. Составитель Емельянова Н.Б. Магадан, 1992 г.
2. Методические разработки занятий по чукотскому языку в старшей группе детского сада. Емельянова Н.Б. Магадан, 1986 г.
3. Учимся говорить по-чукотски. Емельянова Н.Б., ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север», 2006 г
4. Тематика и словарь по обучению чукотскому языку детей от 1,5 до 4 лет, Емельянова Н.Б., Анадырь, 1988 г
5. Конспекты уроков по изучению имени сущ. на уроках чук. языка во 2 классе, И.В. Поломошнов, А.Г. Керек, Анадырь, 1979
6. Сказки бабушки Тымнеквыной, Самира Асадова, Москва, 2010
7. Надо мною столько неба, Л.С.Фатеева, С.-Петербург, Дрофа,2005
8. Яраркай (Маленький бубен), Г.Э.Рультына,2005
9. Давай с тобой поговорим, Л.С.Фатеева, В.Г.Леонова, С.-Петербург, Дрофа,2005
10. Давай поиграем! Л.Г.Гемако, В.С. Морева .С.-Петербург, Дрофа2005
11. Грамматика чукотского языка в таблицах, И.В. Куликова С.-Петербург, Просвещение, 2008
12. Книга для чтения (учебная хрестоматия для нач. классов), Л.Выквырагтыргыргына, С.-Петербург, Просвещение,2006
13. Яраркай (Маленький бубен), музыкальное приложение к учебно-методическому пособию, детские песни на чукотском языке, ЧИРО и ПК, Анадырь, 2005г.

**1.10.Материально-техническое обеспечение программы**

Для плодотворного творческого процесса большое значение имеют материально — технические условия, созданные на базе детского сада:

- использование видеофильмов, слайдов, для просмотра и слушания фильмов, сказок;

- использование музыкального центра для создания психологического комфорта во время НОД;

- использование картин, таблиц, плакатов, настольных дидактических игр.

**Календарно - тематическое планирование**

| **Месяц** | **Содержание работы** | **Задачи** | **Игры, песни, стихи** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 подгруппа – 3 – 4 года** | | | |
| **Сентябрь** | Приветствие.  Фонетическая зарядка.  Повторение пройденного лексического материала.  Разминка с использованием подвижных игр.  Введение нового лексического материала.  Разучивание стихов и рифмовок. | 1.Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата.  2.Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.  3.Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).  4.Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.  5.Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с изучаемым.  6.Расширение кругозора детей и их общей культуры.  7.Развитие умений и навыков работы в большой группе и в малых группах, умение работать в команде. | «Ръэнут?», «Ръэнут ярак нытвак,эн?», «Н,отк,эн рылгык,эй» |
| «Мэн,ин?», «Э,ми ?» |
| **Октябрь** | Приветствие.  Фонетическая зарядка.  Повторение пройденного лексического материала.  Разминка с использованием подвижных игр.  Активизация пройденного и введение нового лексического материала.  Разучивание стихов и рифмовок. | 1.Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата.  2.Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.  3.Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).  4.Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.  5.Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с изучаемым.  6.Расширение кругозора детей и их общей культуры.  7.Развитие умений и навыков работы в большой группе и в малых группах , умение работать в команде. | «Э,ми?», «Мэн,ин?» |
| **Ноябрь** | Приветствие.  Фонетическая зарядка.  Повторение пройденного лексического материала.  Разминка с использованием подвижных игр.  Активизация пройденного и введение нового лексического материала.  Разучивание стихов и рифмовок. | 1.Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата.  2.Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.  3.Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).  4.Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.  5.Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с изучаемым.  6.Расширение кругозора детей и их общей культуры.  7.Развитие умений и навыков работы в большой группе и в малых группах , умение работать в команде. | «Э,ми?», «Мэнин?», «К,оро – вайвай» |
| **Декабрь** | «Э,ми?», «Ръэнут?» |
| «Ръэнут?», «Ръэнут ярак нытвак,эн?», «Н,отк,эн рылгык,эй» |
| **Январь** | «Э,ми?», «Мэнин?», «К,оро – вайвай» |
| **Февраль** | «Мэн,ин?», «Э,ми ?», «Микын?» |
| «Ръэнут?», «Э,ми?» |
| **Март** | «Ръэнут?», «Э,ми?» |
| «Ръэнут?», «Э,ми?» |
| **Апрель** | «Ръэнут?», «Э,ми?» |
| **Май** | «Ръэнут?», «Э,ми?» |
| «Ръэнут?», «Э,ми?» |
| «Ръэнут?», «Э,ми?» |
| **2 подгруппа – 4 – 5 лет** | | | |
| **Сентябрь** | Приветствие.  Фонетическая зарядка.  Повторение пройденного лексического материала.  Разминка с использованием подвижных игр.  Введение нового лексического материала.  Разучивание стихов и рифмовок. | 1.Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата.  2.Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.  3.Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).  4.Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.  5.Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с изучаемым.  6.Расширение кругозора детей и их общей культуры.  7.Развитие умений и навыков работы в большой группе и в малых группах, умение работать в команде. | «Ръэнут?», «Ръэнут ярак нытвак,эн?», «Н,отк,эн рылгык,эй», «Анэлельыт», «Мынъэмэтын нэнэ» |
| «Мэн,ин?», «Э,ми ?» |
| **Октябрь** | Приветствие.  Фонетическая зарядка.  Повторение пройденного лексического материала.  Разминка с использованием подвижных игр.  Активизация пройденного и введение нового лексического материала.  Разучивание стихов и рифмовок. | 1.Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата.  2.Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.  3.Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).  4.Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.  5.Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с изучаемым.  6.Расширение кругозора детей и их общей культуры.  7.Развитие умений и навыков работы в большой группе и в малых группах, умение работать в команде. | «Э,ми?», «Мэн,ин?», «К,элкыл, микын рылгыт?» |
| **Ноябрь** | 1. Приветствие.  2.Фонетическая зарядка.  3.Повторение пройденного лексического материала.  4.Разминка с использованием подвижных игр.  5.Активизация пройденного и введение нового лексического материала.  6.Разучивание стихов и рифмовок. | 1.Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата.  2.Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.  3.Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).  4.Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.  5.Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с изучаемым.  6.Расширение кругозора детей и их общей культуры.  7.Развитие умений и навыков работы в большой группе и в малых группах , умение работать в команде. | «Э,ми?», «Мэнин?», «К,оро – вайвай» |
| «Э,ми?», «Мэн,ин?» |
| **Декабрь** | «Ръэнут?», «Ръэнут ярак нытвак,эн?», «Н,отк,эн рылгык,эй» |
| «Э,ми?», «Мэнин?», «К,оро – вайвай» |
| **Январь** | «Мэн,ин?», «Э,ми ?», «Микын?» |
| **Февраль** | «Ръэнут?», «Э,ми?», Ръэнут нык,олякэн? |
| «Ръэнут?», «Э,ми?», Ръэнут нык,олякэн? |
| **Март** | «Ръэнут?», «Э,ми?»  Н,аргын-кыткыт.  Тиркытир нык,эргатк,эн.  Нутэнут номавк,эн.  Ыльыл нылгыръук,ин. |
| «Ръэнут?», «Э,ми?»  Кэюук,эй гыркиркын.  К,эюук,эй лёоркын. |
| **Апрель** | «Ръэнут?», «Э,ми?»  Мин,кыри вальын? |
| «Ръэнут?», «Э,ми?»  Мин,кыри вальыт? |
| **Май** | «Ръэнут?», «Э,ми?»  Мургин эмнун,-  Нымэйын,к,ин.  Мургин эмнун,  Нытан,пэрак,эн. |
| «Ръэнут?», «Э,ми?» |
| **3 подгруппа – 5 – 6 лет** | | | |
| **Сентябрь** | 1. Приветствие.  2.Фонетическая зарядка.  3.Повторение пройденного лексического материала.  4.Разминка с использованием подвижных игр.  5.Введение нового лексического материала.  6.Разучивание стихов и рифмовок. | 1.Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата.  2.Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.  3.Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).  4.Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.  5.Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с изучаемым.  6.Расширение кругозора детей и их общей культуры.  7.Развитие умений и навыков работы в большой группе и в малых группах, умение работать в команде. | «Ръэнут?», «Ръэнут ярак нытвак,эн?», «Н,отк,эн рылгык,эй», «Анэлельыт», «Мынъэмэтын нэнэ» |
| «Мэн,ин?», «Э,ми ?» |
| **Октябрь** | «Э,ми?», «Мэн,ин?», «К,элкыл, микын рылгыт?» |
|  |
| **Ноябрь** | 1. Приветствие.  2.Фонетическая зарядка.  3.Повторение пройденного лексического материала.  4.Разминка с использованием подвижных игр.  5.Введение нового лексического материала.  6.Разучивание стихов и рифмовок. | 1.Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата.  2.Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.  3.Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).  4.Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.  5.Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на русском языке в сравнении с изучаемым.  6.Расширение кругозора детей и их общей культуры.  7.Развитие умений и навыков работы в большой группе и в малых группах, умение работать в команде. | «Э,ми?», «Мэнин?», «К,оро – вайвай» |
| «Э,ми?», «Мэн,ин?» |
| **Декабрь** | «Ръэнут?», «Ръэнут ярак нытвак,эн?», «Н,отк,эн рылгык,эй» |
| **Январь** | «Мэн,ин?», «Э,ми ?», «Микын?» |
| **Февраль** | «Ръэнут?», «Э,ми?», Ръэнут нык,олякэн? |
| **Март** | «Ръэнут?», «Э,ми?»  Н,аргын-кыткыт.  Тиркытир нык,эргатк,эн.  Нутэнут номавк,эн.  Ыльыл нылгыръук,ин. |
| **Апрель** | «Ръэнут?», «Э,ми?»  Мин,кыри вальыт? |
| **Май** | «Ръэнут?», «Э,ми?»  Мургин эмнун,-  Нымэйын,к,ин.  Мургин эмнун,  Нытан,пэрак,эн. |
| «Ръэнут?», «Э,ми?» |