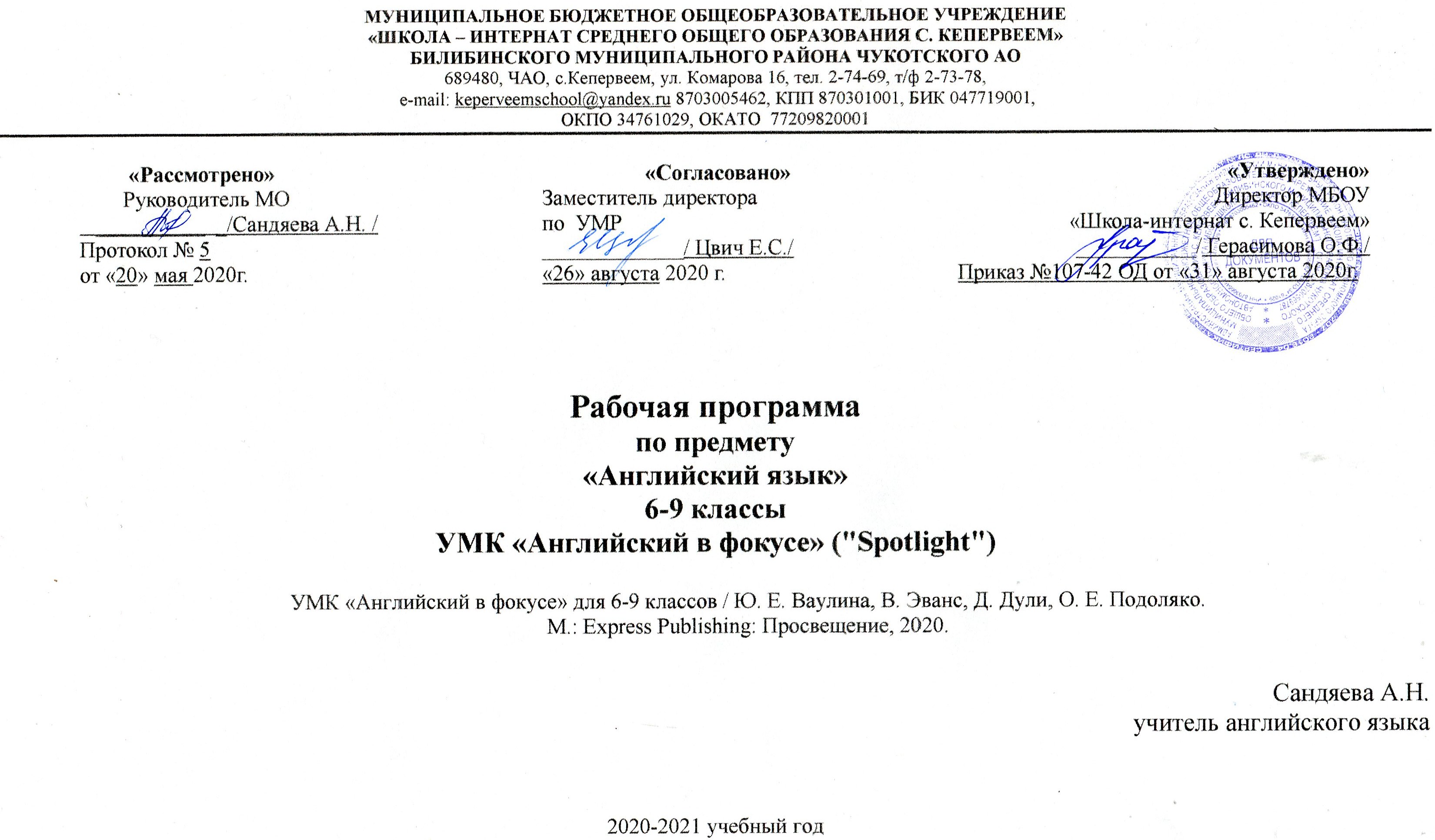
****

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования, реализующего ФГОС. Составлена на основе авторской программы по английскому языку “Английский в фокусе ” / “Spotlight ” для 5- 9 классов авторов Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Цели курса**

* Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:
* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
* — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Отличительные особенности**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
* современные, в том числе компьютерные, технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностную ориентацию содержания учебных материалов;
* включённость родного языка и культуры;
* систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
* раздел *Spotlight on Russia*;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок *English in Use* (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
* уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции.** Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*Extensive Reading. Across the Curriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника,* как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный план МБОУ СОШ п. Первомайский предоставляет на изучение английского языка с 5 по 9 класс 507 часов, из расчета 3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Первомайский и календарным графиком рабочая программа для 5 класса рассчитана на 102 часа, в 6 классе – 102 ч, в 7 классе – 102 ч, в 8 классе – 102 ч, в 9 классе – 99 ч. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**4.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса, предмета.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**5. Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 12 часов | 10 часов | 10 | 14 | 9 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | 17 часов | 15 часов | 22 | 12 | 18 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 13 часов | 14 часов | 18 | 8 | 18 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 часов | 7 часов | 6 | 12 | 9 |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 часов |  |  | 9 | 6 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 20 часов | 18 часов | 12 | 17 | 19 |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |  | 3 часа | 17 | 10 | 6 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 22 часов | 35 часов | 17 | 20 | 16 |
| Итого : | 102 часа | 102 часа | 102 часа | 102 часа | 102 часа |

**Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и умения**

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных фор­мах действительного и страдательного залогов, модальных гла­голов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопреде­ленно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе­ственных и порядковых числительных.

*Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Языковые средства**

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: афиксация:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

существительных -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

прилагательных inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Словосложение: существительное + существительное (peacemaker), прилагательное + прилагательное (well - knoun), прилагательное + существительное (blackboard), местоимение + существительное (self – respect)

Конверсия, образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play), образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter), распознавание использование интернациональных слов (doctor), представления о синонимии и антонимии; лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дидактические единицы/элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Тема урока** | **Тип урока** |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона)  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале  - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - оперируют активной лексикой в процессе общения | We learn English. (Вводный урок) | Культуроведческий урок |
| 2 | Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | - ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона)  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале  - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - употребляют неопределенный артикль a/an  - владеют буквами алфавита от Aa до Hh | The English Alphabet. (Английский алфавит) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 3 | Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовку.  - Вербально или невербально реагируют на услышанное.  - владеют буквами алфавита от Ii до Qq . | The English Alphabet. (Английский алфавит) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 4 | Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовку.  - Вербально или невербально реагируют на услышанное.  - владеют буквами алфавита от Rr до Zz | The English Alphabet. (Английский алфавит) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 5 | Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовку.  - Вербально или невербально реагируют на услышанное.  - владеют буквами алфавита от Aa до Zz | The English Alphabet. (Английский алфавит) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 6 | Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи  - Употребляют числительные от 1 до 10,  -различают женские и мужские английские имена  - Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание)  - употребляют названия цветов в речи | Numbers. Names. (Числительные 1-10.Имена)  Colours. (Цвета) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 7 | Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | - Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание)  - употребляют названия цветов в речи, числительные от 1 до 10  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  - употребляют в речи названия школьных принадлежностей и выражения классного обихода. | Common verbs. Places.(Глаголы. Места)  Classroom objects. (Школьные принадлежности). Classroom language. (Классно-урочные выражения) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 8 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи неопр.арт.,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,  составляют расписание уроков | School (Школа) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 9 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи личн.мест.,  составляют резюме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог | First day (Снова в школу) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 10 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное написание имен сущ.с загл.буквы,  отрабатывают правила чтения | Favourite subjects (Любимые предметы) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 11 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологич.высказ.,  составляют схему | Culture corner . Schools in England. (Школы в Англии) | Страноведческий урок |
| 12 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на основе прочитан.,  составляют заметку для журнала, | School life (Школьная жизнь) - Sp on R 1 | Страноведческий урок |
| 13 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. | читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | Greetings.Приветствия. - E in Use 1 | Урок речевого этикета |
| 14 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание,  пишут глаголы в нужной грам.форме | Across the  Curriculum :  Citizenship. Working Together  (Граждановедение. Работа в группах/  парах) Ext Read 1 | Урок дополнительного чтения |
| 15 | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. | Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34 | Progress Check 1. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 16 | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. | Выполняют контрольную работу №1. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи) | Test 1 (Контрольная работа 1 на тему «Школьные дни». Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок контроля |
| 17 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол to have  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание,  составляют плакат | I’m from…Making notes (Я из…Как делать заметки) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 18 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи указательных местоимений,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют список подарков,  начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог,  отрабатывают правила чтения | My things. International words in English (Мои вещи. Интернациональные слова в английском языке) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 19 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное написание имен сущ., | My collection (Моя коллекция) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 20 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологическое высказывание, | Culture corner . UK souveniers. (Сувениры из Великобритании) | Страноведческий урок |
| 21 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют резюме,  представляют монолог.высказ.наосн.прочитан. | Our country (Наша страна) - Sp on R 2 | Страноведческий урок |
| 22 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | Buying a souvenier. (Покупка сувениров) E in Use 2 | Урок речевого этикета |
| 23 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представл. монол. высказ. | Across the  Curriculum :  Geography. English-speaking countries. (Англо-говорящие страны) Ext Read 2 | Урок дополнительного чтения |
| 24 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение  Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Активизация знаний по теме « Это я». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44 | Progress Check 2 (Самоконтроль) | Урок самоконтроля |
| 26 | Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи порядк.числит.,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монолог,  описывают свой дом,  отрабатывают правила чтения | At home. Predicting content (Дома. Прогнозирование содержания) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 27 | Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи местоимения,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог | Move in. Remembering new words (С новосельем. Запоминание новых слов) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 28 | Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  отрабатывают предлоги места,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  ведут диалог,  описывают свою комнату | My bedroom. Starting your writing (Моя комната. Начала письма) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 29 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологич.высказ.,  составляют схему дома | Culture corner . A typical English house (Типичный английский дом) | Страноведческий урок |
| 30 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  составляют заметку для журнала | Homes (Дома) - Sp on R 3 | Страноведческий урок |
| 31 | Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  отрабатывают правила чтения | Viewing a house (Осмотр дома) E in Use 3 | Урок речевого этикета |
| 32 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечателньости.Культурные особенности: традиции и обычаи. | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. монол. высказ.,  презентуют известное здание | Across the  Curriculum :  Art and Design. Taj Mahal (Тадж-Махал) Ext Read 3 | Урок дополнительного чтения |
| 33 | Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | Активизация знаний по теме « Мой дом - моя крепость». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54 | Progress Check 3 (Самоконтроль) | Урок самоконтроля |
| 34 | Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | Выполняют контрольную работу №3. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи) | Test 3 ( Контрольная работа №3 на тему «Мой дом – моя крепость»). Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок контроля |
| 35 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  составляют дневник | My family. Using word list (Моя семья. Использование словаря) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 36 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл.,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют текст-описание внешности,  начинают, ведут и заканчивают диалог | Who’s who? Completing a dialogue (Кто есть кто? Как закончить диалог) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 37 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  написание резюме о св.кумире,  начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог | Famous people (Знаменитые люди) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 38 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказ., | Culture corner . American TV families (Американские «телесемьи») | Страноведческий урок |
| 39 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог.высказ.наосн.прочитан. | Hobbies (Увлечения) - Sp on R 4 | Страноведческий урок |
| 40 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог,  отработка правил чтения | Identifying and describing people (Описание людей) E in Use 4 | Урок речевого этикета |
| 41 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и понимают содержание,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут стихотворение о своей семье по образцу,  представл. монол. высказ. | Across the  Curriculum : Literature.  My family (poem) (Моя семья – стихотворение) Ext Read 4 | Урок дополнительного чтения |
| 42 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | Активизация знаний по теме « Семейные узы ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | Progress Check 4 (Самоконтроль) | Урок самоконтроля |
| 43 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | Выполняют контрольную работу №4. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи) | Test 4 ( Контрольная работа 4 на тему «Семейные узы») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок контроля |
| 44 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты | Amazing creatures. Learning new words (Удивительные создания. Изучение новых слов) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 45 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глаголы в наст.простомвр.,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют описание животного,  начинают, ведут и заканчивают диалог | At the zoo (В зоопарке) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 46 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильное употребление глаголов,  предвосхищают,читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют описание животного на форуме в интернете,  начинают, ведут и заканчивают диалог | My pet (Мой питомец) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 47 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют статью о животном,  ведут диалог | Culture corner . Furry friends (Пушистые друзья) | Страноведческий урок |
| 48 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.наосн.прочитан. | Animals (Животные) - Sp on R 5 | Страноведческий урок |
| 49 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения | A visit to the vet (Посещение ветеринарной лечебницы) E in Use 5 | Урок речевого этикета |
| 50 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. монологические высказ.на основе прочитанного | Across the  Curriculum : Science. It’s an insect’s life! (Из жизни насекомого) Ext Read 5 | Урок дополнительного чтения |
| 51 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | Активизация знаний по теме «***Животные со всего света*** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74 | Progress Check 5 (Самоконтроль) | Урок самоконтроля |
| 52 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | Выполняют контрольную работу №5. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи) | Test 5 ( Контрольная работа 5 на тему «Животные со всего света») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок контроля |
| 53 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.  **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | Контроль знаний | Зачетная работа | Урок контроля |
| 54 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в речи наречия и предлоги времени,  прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут связный текст о распорядке дня | Wake up. (Подъем) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 55 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее продолженное время,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  описывают ситуацию | At work (На работе) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  ведут диалог о занятиях членов семьи,  составляют электронное письмо | Weekends (Выходные) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 57 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологич.высказ.,  пишут текст о достопримечательности | Culture corner. Landmarks (Главные достопримечательности | Страноведческий урок |
| 58 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.,  составляют резюме кумира | Fame (Слава) - Sp on R 6 | Страноведческий урок |
| 59 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | Making suggestions (Приглашение к действию) E in Use 6 | Урок речевого этикета |
| 60 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут инструкцию к солнечным часам | Across the  Curriculum : Science. Sundials. (Солнечные часы) Ext Read 6 | Урок дополнительного чтения |
| 61 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | Активизация знаний по теме «**С утра до вечера** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84 | Progress Check 6 (Самоконтроль) | Урок самоконтроля |
| 62 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. | Выполняют контрольную работу №6. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи) | Test 6 ( Контрольная работа 6 на тему «С утра до вечера») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок контроля |
| 63 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону,  составляют сообщение о погоде | Year after year (Год за годом) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 64 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время,  описывают фотографию,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог | Dress right. Opposites (Одевайся правильно. Антонимы) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 65 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное оформление открытки,  отрабатывают правила чтения | It’s fun (Здорово) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 66 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют ассоциативные высказ., пересказ,  составляют текст для интернет-сайта | Culture corner . The Alaskan Climate (Климат Аляски) | Страноведческий урок |
| 67 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.,  описывают свой рисунок | Seasons (Времена года) - Sp on R 7 | Страноведческий урок |
| 68 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | Shopping for clothes (Покупка одежды)  E in Use 7 | Урок речевого этикета |
| 69 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. ассоциативные высказ.,  описывают рисунок к стихотворению | Across the  Curriculum : Literature. What Weather! (Ну и погода) Ext Read 7 | Урок дополнительного чтения |
| 70 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода. | Активизация знаний по теме «**В любую погоду** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94 | Progress Check 7 (Самоконтроль) | Урок самоконтроля |
| 71 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода. | Выполняют контрольную работу №7. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи) | Test 7 ( Контрольная работа 7 на тему «В любую погоду») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок контроля |
| 72 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ.,  прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание,  составляют текст о праздниках | Celebrations (Праздники) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 73 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи неопред.мест.,  предвосхищают,читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают,  пишут план празднования ДР | Master chef (Готовим сами) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 74 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут статью о праздновании дня рождения в России,  представляют ассоциативные высказывания,  начинают, ведут и заканчивают диалог | It’s my birthday (У меня день рождения) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 75 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут текст викторины,  представляют монологич. высказывание | Culture corner . Thanksgiving (День Благодарения) | Страноведческий урок |
| 76 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют описание трад.рус. праздника,  представляют монолог.высказ.наосн.прочитан. | Festivals (Праздники и гулянья) –Sp on R 8 | Страноведческий урок |
| 77 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | Ordering food (Заказ блюд в ресторане)  E in Use 8 | Урок речевого этикета |
| 78 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  оформляют постер о правилах безопасности на кухне,  представл. монол. высказ. на основе прочитанного | Across the  Curriculum : PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. (Когда я готовлю на кухне) Ext Read 8 | Урок дополнительного чтения |
| 79 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | Активизация знаний по теме «**Особые дни** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 | Progress Check 8 (Самоконтроль) | Урок самоконтроля |
| 80 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | Выполняют контрольную работу №8. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи) | Test 8 ( Контрольная работа 8 на тему «Особые дни») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок контроля |
| 81 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в речи артикли *a/an – the*,  прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание на основе прчитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут связный текст,  отрабатывают правила чтения | Going shopping (За покупками) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 82 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи модальные глаголы,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют афишу,  начинают, ведут и заканчивают диалог | Let’s go… (Давай пойдем) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 83 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают,читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют отзыв на фильм,  представляют монологическое высказывание | Don’t miss it! (Не пропустите) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 84 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют текст об известном районе Москвы,  представляют монолог на основе прочитанного | Culture corner . Busy spots in London (Оживленные места Лондона) | Страноведческий урок |
| 85 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.наосн.прочитан. | Museums: Sergiev Posad Toy Museum (Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде)- Sp on R 9 | Страноведческий урок |
| 86 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения | Asking for/Giving directions (Как пройти…? Вопросы и ответы)  E in Use 9 | Урок речевого этикета |
| 87 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают текст, извлекают информацию,  составляют плакат о российских монетах,  представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного | Across the  Curriculum : Maths (Математика) Ext Read 9 | Урок дополнительного чтения |
| 88 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности | Активизация знаний по теме «***Жить в ногу со временем*** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114 | Progress Check 9 (Самоконтроль) | Урок самоконтроля |
| 89 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности | Выполняют контрольную работу №9. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи) | Test 9 ( Контрольная работа 9 на тему «Жить в ногу со временем») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок контроля |
| 90 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в модальный глагол can,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут рекламное объявление,  тренируют правила чтения | Travel and leisure (Путешествия и отдых) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 91 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее продолженное время,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  описывают ситуацию | Summer fun (Летние удовольствия) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 92 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребление аббревиатуры,  читают и извлекают информацию,  ведут диалоги о проблемах здоровья,  пишут записку другу | Just a note. (Просто записка) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 93 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологич.высказ.,  составляют настольную игру о достопримечательностях России | Culture corner. All aboard! (Поехали!) | Страноведческий урок |
| 94 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | читают и полностью понимают содержание текста,  начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного,  пишут рассказ о летнем отдыхе | See You at Summer Camp (Увидимся в летнем лагере)- Sp on R 10 | Страноведческий урок |
| 95 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | Renting (a bike/a car) (Как взять напрокат велосипед/автомобиль) E in Use 10 | Урок речевого этикета |
| 96 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | читают комикс и извлекают заданную информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание на основе прочит.,  составляют комикс о походе | Across the Curriculum: Geography.(География) Ext Read 10 | Урок дополнительного чтения |
| 97 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Активизация знаний по теме «***Каникулы*** ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124 | Progress Check 10 (Самоконтроль) | Урок самоконтроля |
| 98 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Выполняют контрольную работу №10. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи) | Test 10 ( Контрольная работа 10 на тему «Каникулы») Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок контроля |
| 99 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.  Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода.  Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | Активизация знаний. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | Повторение | Урок активизации знаний |
| 100 |  | Активизация знаний. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений | Повторение | Урок активизации знаний |
| 101 |  | Активизация знаний. | Повторение | Урок активизации знаний |
| 102 |  | Контроль знаний | Зачетная работа | Урок контроля |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**6 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дидактические единицы/элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Тема урока** | **Тип урока** |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств | Вводный урок | Страноведческий урок |
| **Модуль 1. Who’s who? (Кто есть кто?)** | | | | |
| 2 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи)  -заполняют анкеты  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения  -овладевают новыми лексическими единицами | Family members. Члены семьи. | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 3 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Who are you? Кто ты? | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 4 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности | -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  -пишут с опорой на образец статью о своей Родине | My country. Моя страна | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 5 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности | -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Culture Corner 1. The United Kingdom. Культуроведение 1. Великобритания. | Страноведческий урок |
| 6 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи)  - ведут диалог-расспрос о своей семье | Families (Семьи) Sp on R | Страноведческий урок |
| 7 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи) | Introducing & greeting people. (Знакомство, приветствия) Eng in Use | Урок речевого этикета |
| 8 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи) | The Earth. Земля. Ext read 1 | Урок дополнительного чтения |
| 9 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения  - употребляют лексические единицы | Progress Check 1. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 10 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения  - употребляют лексические единицы | Test 1 (Контрольная работа №1 на тему «Кто есть кто?») | Урок контроля |
| 11 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 2. Here we are! (Вот и мы!)** | | | | |
| 12 | Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. | -Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -описывают тематические картинки, события  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Happy times. Время радости! | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 13 | Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир. | -Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения планировки квартиры  -описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе  -правильно употребляют в речи предлоги места | My place. У меня дома | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 14 | Моя семья. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | -Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута  -описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе  -правильно употребляют в речи предлоги места | My neighbourhood. По соседству. Мой микрорайон | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 15 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности | Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Culture corner 2: famous streets. Культуроведение 2: знаменитые улицы. | Страноведческий урок |
| 16 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности | Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты | Dachas (Дачи). Sp on R | Страноведческий урок |
| 17 | Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир. | -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации общения | Requesting services. Заявка на обслуживание. Eng in Use | Урок речевого этикета |
| 18 | Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир. | воспроизводят реплики из диалога  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -описывают тематические картинки  -описывают явления, основываясь на межпредметных знаниях (география)  - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира) | Across the Curriculum: Maths. Draw a map to Scale. Выполнение плана-чертежа в масштабе. Ext read 2 | Урок дополнительного чтения |
| 19 | Моя семья. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | -правильно употребляют в речи предлоги места  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 2. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 20 | Моя семья. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности | -правильно употребляют в речи предлоги места  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 2 (Контрольная работа №2 Вот и мы») | Урок контроля |
| 21 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 3. Getting around! (Поехали!)** | | | | |
| 22 | Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации общения  -Ведут диалог, объясняют маршруты проезда  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию  - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (буклеты о правилах поведения на дороге) | Road safety. Безопасность на дороге | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 23 | Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -Ведут диалог, объясняют маршруты проезда  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию  - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (буклеты о правилах поведения на дороге)  -правильно употребляют в речи модальный глагол can  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | On the move. В движении | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 24 | Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии | - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания  -правильно употребляют в речи модальный глагол can  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Hot wheels. В движении | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 25 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. | - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Culture corner 3: Getting around in London. Культуроведение 3: виды транспорта в Лондоне | Страноведческий урок |
| 26 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. | Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Metro. Метро. Sp on R | Страноведческий урок |
| 27 | Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -Ведут диалог, объясняют маршруты проезда  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию  -правильно употребляют в речи предлоги места  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Asking for/Giving directions. Как пройти..? Eng in Use 3 | Урок речевого этикета |
| 28 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. | - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Across the Curriculum: Art&Design. What does Red mean? Что означает красный цвет? Ext read 3 | Урок дополнительного чтения |
| 29 | Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -правильно употребляют в речи предлоги места, модальный глагол can  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 3. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 30 | Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -правильно употребляют в речи предлоги места, модальный глагол can  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 3 (Контрольная работа №3 «Поехали») | Урок контроля |
| 31 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 4. Day after day! (День за днем!)** | | | | |
| 32 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи  -воспринимают на слухи и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере)  -пишут небольшой рассказ о типичном дне  -произносят и различают на слух звуки [s], [z], iz]  - правильно употребляют в речи наречия Present Simple, наречия времени  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Day in, day out. День и ночь – сутки прочь | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 33 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи  -ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи  -пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах  -овладевают, тренирую и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы) | How about….? Как насчет? | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 34 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи  -воспринимают на слухи и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (личное письмо)  -пишут небольшую статью об идеальном дне  - правильно употребляют в речи Present Simple, -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | My favourite day.Мой любимый день | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 35 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Culture Corner 4: Teenage life in Britain. Культуроведение 4: Жизнь подростков в Великобритании. | Страноведческий урок |
| 36 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Hi. Привет.Sp on R | Страноведческий урок |
| 37 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи  -воспринимают на слухи и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  -ведут диалог-расспрос о дне рождение | Making/Cancelling an appointment. Назначение/Отмена встречи. Eng in Use 4 | Урок речевого этикета |
| 38 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers.Вычеркиваем числа. Ext read 4 | Урок дополнительного чтения |
| 39 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | -правильно употребляют Present Simple и наречия времени  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 4. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 40 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. | -правильно употребляют Present Simple и наречия времени  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 4 (Контрольная работа №4 «День за днем») | Урок контроля |
| 41 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 5. Feasts (Праздники)** | | | | |
| 42 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют в речи формы Present Continuous  -овладевают новыми лексическими единицами | Festive time. Время праздников | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 43 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют в речи формы Present Continuous  -овладевают новыми лексическими единицами | Let’s celebrate! Отпразднуем! | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 44 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют в речи формы Present Continuous  -овладевают новыми лексическими единицами | Special days. Особые дни | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 45 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -овладевают новыми лексическими единицами | Culture Corner 5: Highland games. Культуроведение 5: Шотландские игры. | Страноведческий урок |
| 46 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют в речи формы Present Continuous  -овладевают новыми лексическими единицами | White nights. Белые ночи. Sp on R | Страноведческий урок |
| 47 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию  - ведут диалог в стандартной ситуации покупки подарка | Ordering flowers. Как заказать цветы? Eng in Use 5 | Урок речевого этикета |
| 48 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | -описывают тематические картинки  -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют в речи формы Present Continuous  -овладевают новыми лексическими единицами | Across the Curriculum: Literature. Through the Looking glass. В Зазеркалье. Ext read 5 | Урок дополнительного чтения |
| 49 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| 50 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | -правильно употребляют Present Continuous  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 5. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 51 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | -правильно употребляют Present Continuous  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 5 (Контрольная работа №5 «Праздники») | Урок контроля |
| **Модуль 6. Leasure activities (На досуге)** | | | | |
| 52 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет о кружках в школе)  -составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе  - правильно употребляют сложные существительные, Present Simple  -овладевают новыми лексическими единицами | Free time. Свободное время | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 53 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (инструкция к игре)  - правильно употребляют сложные существительные, Present Simple и Present Continuous  -овладевают новыми лексическими единицами | Game on! Игра! | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 54 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (инструкция к игре)  - правильно употребляют сложные существительные, Present Simple и Present Continuous  -овладевают новыми лексическими единицами | Pastimes! Скоротаем время! | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 55 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Culture Corner 6: Board games. Культуроведение 6: Настольные игры. | Страноведческий урок |
| 56 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Free time. Свободное время. Sp on R | Страноведческий урок |
| 57 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога  -ведут диалог в стандартной ситуации покупки подарка | Buying a present. Покупка подарка. Eng in Use 6 | Урок речевого этикета |
| 58 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме  -овладевают новыми лексическими единицами | Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet show. Кукольный театр. Ext read 6 | Урок дополнительного чтения |
| 59 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -правильно употребляют Present Simple и Present Continuous  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 6. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 60 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -правильно употребляют Present Simple и Present Continuous  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 6 (Контрольная работа №6 «На досуге») | Урок контроля |
| 61 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 7. Now and then (Вчера, сегодня, завтра)** | | | | |
| 62 | Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. | -описывают картинки  -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи  -правильно употребляют в речи Past Simple (правильных глаголов)  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | In the past. В прошлом | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 63 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  -правильно употребляют в речи Past Simple (неправильных глаголов)  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Halloween Spirit. Дух Хеллоуина | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 64 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -правильно употребляют в речи Past Simple (правильных и неправильных глаголов) | Famous firsts. Они были первыми | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 65 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -правильно употребляют в речи Past Simple (правильных и неправильных глаголов) | Culture Corner 7: The man of steel. Культуроведение 7: Стальной человек | Страноведческий урок |
| 66 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -правильно употребляют в речи Past Simple | Fame. Слава. Sp on R | Страноведческий урок |
| 67 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок  -овладевают новыми лексическими единицами по теме | Reporting lost property. В бюро находок. Eng in Use 7 | Урок речевого этикета |
| 68 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Across the Curriculum: History. Toying with the past. Играя в прошлое.Ext read 7 | Урок дополнительного чтения |
| 69 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -правильно употребляют в речи Past Simple  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 7. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 70 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -правильно употребляют в речи Past Simple  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 7 (Контрольная работа №7 «Вчера, сегодня, завтра») | Урок контроля |
| 71 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 8. Rules and regulations (Правила и инструкции)** | | | | |
| 72 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников  -ведут диалог о правилах поведения в школе  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе)  - правильно употребляют в речи must/mustn’t/can’t/can  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | That’s the rule. Таковы правила | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 73 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | -описывают тематические картинки  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  -правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных | Shall we? А давай…? | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 74 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников  -ведут диалог о правилах поведения в школе  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги)  -создают постер: правила поведения в комнате  - правильно употребляют в речи must/mustn’t/can’t/can, have to/don’t have to/needn’t  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Rules and regulations. Правила и инструкции | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 75 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.Достопримечательности | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка | Culture Corner 8: Building big. Культуроведение 8: Вершины мира | Страноведческий урок |
| 76 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Moscow zoo. Московский зоопарк. Sp on R | Страноведческий урок |
| 77 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр  -овладевают новыми лексическими единицами по теме | Booking theatre tickets. Заказ театральных билетов. Eng in Use 8 | Урок речевого этикета |
| 78 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Across the Curriculum: Social sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? Чисто ли в твоем микрорайоне? Ext read 8 | Урок дополнительного чтения |
| 79 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. | -правильно употребляют в речи must/mustn’t/ can’t/can, have to/don’t have to/needn’t  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 8. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 80 | -правильно употребляют в речи must/mustn’t/ can’t/can, have to/don’t have to/needn’t  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 8 (Контрольная работа №8 «Правила и инструкции») | Урок контроля |
| 81 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)** | | | | |
| 82 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -воспринимают на слух и полностью речь учителя и одноклассников  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (меню, рецепты)  -составляют список покупок  -правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Food and drink. Еда и питье | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 83 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -воспринимают на слух и полностью речь учителя и одноклассников  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (меню, рецепты)  -пишут рецепт  -правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | On the menu. Что в меню? | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 84 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (меню, рецепты)  -пишут рецепт  -правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды, напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд | Let’s cook. Давай готовить | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 85 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка | Culture Corner 9: Places to eat in the UK. Культуроведение 9: Кафе и закусочные в Великобритании | Страноведческий урок |
| 86 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Mushrooms. Грибы. Sp on R | Страноведческий урок |
| 87 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации бронирования столика в ресторане  -овладевают новыми лексическими единицами по теме | Booking a table at the restaurant. Заказ столика в ресторане. Eng in Use 9 | Урок речевого этикета |
| 88 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Across the Curriculum: Food technologies. Кулинария. Ext read 9 | Урок дополнительного чтения |
| 89 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 9. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 90 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 9 (Контрольная работа № 9 «Еда и прохладительные напитки») | Урок контроля |
| 91 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 10. Holiday time. (Каникулы)** | | | | |
| 92 | Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | -ведут диалог о планах на будущее  -читают и понимают содержание аутентичного текста по теме  -пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Holiday plans. Планы на каникулах | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 93 | Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Погода. | -описывают тематические картинки  -соблюдая речевой этикет, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения  -составляют и правильно оформляют информацию о погоде  -правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to  -овладевают новыми лексическими единицами | What’s the weather like? Какая погода? | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 94 | Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме  - правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to  -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | Weekend fun. Выходные с удовольствием | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 95 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка | Culture Corner 10: The Edinburgh experience. Культуроведение 10: В Эдинбург на каникулы | Страноведческий урок |
| 96 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Sochi. Сочи. Sp on R | Страноведческий урок |
| 97 | Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | - правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to  -овладевают новыми лексическими единицами по теме | Booking a hotel room. Бронирование номера в гостинице. Eng in Use 10 | Урок речевого этикета |
| 98 | Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают несложные аутентичные  тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Across the Curriculum: Geography. Coast to coast. Пляжи. Ext read 10 | Урок дополнительного чтения |
| 99 | Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | -правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 10. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 100 | Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. | -правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 10 (Контрольная работа №10 «Каникулы») | Урок контроля |
| 101 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| 102 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Активизация изученного материала | Повторение | Урок активизации знаний |
| Активизация изученного материала | Повторение | Урок активизации знаний |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**7 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дидактические единицы/элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Тема урока** | **Тип урока** |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств | Вводный урок | Страноведческий урок |
| **Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни)** | | | | |
| 2 | Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности  -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию  -читают тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания прочитанного  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -правильно употребляют в речи временные формы глагола в Present Simple и Present Continuous в сравнении | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 3 | Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -составляют буклет с правилами безопасного поведения  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают и правильно употребляют модальный глагол should/shouldn’t и фразовый глагол run | Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 4 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни  -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа о парке аттракционов)  -описывают посещение парка аттракционов  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -пишут статью о том, как проводят свободное время | Hanging out (На досуге) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 5 | Страны изучаемого языка и родная. Страны, столицы, крупные города. государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию  -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Culture corner. Landmarks of the British Isles (главные достопримечательности Британских островов) | Страноведческий урок |
| 6 | Свободное время. Досуг и увлечения | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни | Teens (Подростки) | Страноведческий урок |
| 7 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро)  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) | Урок речевого этикета |
| 8 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию  -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Across the Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико) | Урок дополнительного чтения |
| 9 | Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности  Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -правильно употребляют в речи модальный глагол should/shouldn’t и фразовый глагол run,  временные формы глагола в Present Simple и Present Continuous в сравнении  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 1. (Самоконтроль 1) | Урок самоконтроля |
| 10 | Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности  Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -правильно употребляют в речи модальный глагол should/shouldn’t и фразовый глагол run,  временные формы глагола в Present Simple и Present Continuous в сравнении  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 1 (Контрольная работа 1 на тему «Образ жизни») | Урок контроля |
| 11 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 2. Tale time (Время рассказов)** | | | | |
| 12 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение) | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах, книгах, музыке)  -рассказывают о событиях в прошлом  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают Past Simple | Bookworms (Книголюбы) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 13 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение) | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания  -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах, книгах, музыке)  -рассказывают о событиях в прошлом  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают конструкцию used to | A classical read (Читаем классику) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 14 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение) | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания  -рассказывают о событиях в прошлом  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Vanished (Он пропал!) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 15 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение) | -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение | Culture corner. The gift of Storytelling (Дар рассказчика) | Страноведческий урок |
| 16 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение | Chekhov (А.П. Чехов) | Страноведческий урок |
| 17 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение) | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения  -рассказывают о событиях в прошлом  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) | Урок речевого этикета |
| 18 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -выполняют индивидуальные, парные или групповые проекты | Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О.Уайльду) | Урок дополнительного чтения |
| 19 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -правильно употребляют в речи Past Simple,  конструкцию used to  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 2. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 20 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -правильно употребляют в речи Past Simple,  конструкцию used to  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 2 (Контрольная работа 2 на тему «Время рассказов») | Урок контроля |
| 21 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)** | | | | |
| 22 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха | -описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер человека  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи | Lead the way (Найди себя) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 23 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера | -описывают внешность и характер человека  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают относительные местоимения, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи  -соблюдают правильный порядок прилагательных  -пишут эссе о любимом герое книги | Who’s who? (Кто есть кто?) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 24 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -перефразируют информацию в тексте с опорой на образец  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -изучают и правильно употребляют фразовый глагол give | Against all odds (Вопреки всему) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 25 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи  -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -пишут электронное письмо по теме  -употребляют относительные местоимения | Culture corner. The Yeoman warders (На страже Тауэра) | Страноведческий урок |
| 26 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи  -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка | Activity time (После уроков) | Страноведческий урок |
| 27 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха | -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию  -по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название  -составляют план, тезисы сообщения  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе) | Урок речевого этикета |
| 28 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи  -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -выполняют групповые проекты | Across the Curriculum: Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) | Урок дополнительного чтения |
| 29 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха.  Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера  Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | -правильно употребляют относительные местоимении, причастия настоящего и прошедшего времени, фразовый глагол give и практикуются в их правильном употреблении в речи  -соблюдают правильный порядок прилагательных  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 3. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 30 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха.  Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера  Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | -правильно употребляют относительные местоимении, причастия настоящего и прошедшего времени, фразовый глагол give и практикуются в их правильном употреблении в речи  -соблюдают правильный порядок прилагательных  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 3 (Контрольная работа 3 на тему «Внешность и характер») | Урок контроля |
| 31 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 4. In the news (Об этом говорят и пишут)** | | | | |
| 32 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания прочитанного  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках  -узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | News stories (Заметки в газету) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 33 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости)  - читают тексты разных жанров и стилей (интервью) с разной глубиной понимания прочитанного  -пишут новости  -оформляют обложку журнала  -узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple; фразовый глагол go  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Did you hear about…? (А вы слышали о….?) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 34 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -воспринимают на слух и выдвигают предположение о содержании текста и опорой на зрительную наглядность  -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Take action! (Действуй) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 35 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости)  - читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания прочитанного  -оформляют обложку журнала  -узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple; фразовый глагол go  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Culture corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) | Страноведческий урок |
| 36 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости)  - читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания прочитанного  -оформляют обложку журнала  -узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple; фразовый глагол go  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | School Magazine (Школьный журнал) | Страноведческий урок |
| 37 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника  -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов  -изнают правила словообразования прилагательных | Deciding what to watch (Что посмотреть) | Урок речевого этикета |
| 38 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -воспринимают на слух и выдвигают предположение о содержании текста и опорой на зрительную наглядность  -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся) | Урок дополнительного чтения |
| 39 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -правильно употребляют Past Continuous/Past Simple, фразовый глагол go и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 4. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 40 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -правильно употребляют Past Continuous/Past Simple, фразовый глагол go и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 4 (Контрольная работа 4 на тему «Об этом говорят и пишут») | Урок контроля |
| 41 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 5. What the Future holds (Что ждет нас в будущем)** | | | | |
| 42 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -высказывают предположения о событиях в будущем  -употребляют в речи Future Simple  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Predictions (Взгляд в будущее) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 43 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -расспрашивают собеседника от отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках  -читают тексты разных жанров и стилей (диалог) с разной глубиной понимания  -узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0,1 | Gadgets madness (Помешанные на электронике) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 44 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -читают и полностью понимают статью  -пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме | What’s your opinion? (Каково ваше мнение?) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 45 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -расспрашивают собеседника отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках  -читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания  -узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0,1 | Culture corner. High-Tech teens (Поколение высоких технологий) | Страноведческий урок |
| 46 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. | -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Space Museum (Музей космоса) | Страноведческий урок |
| 47 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции)  -воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений | Giving instructions (Инструкции) | Урок речевого этикета |
| 48 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -расспрашивают собеседника от отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках  -читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания  -узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0,1 | Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) | Урок дополнительного чтения |
| 49 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -правильно употребляют Future forms, Conditional 0,1, фразовый глагол look и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 5. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 50 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -правильно употребляют Future forms, Conditional 0,1, фразовый глагол look и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 5 (Контрольная работа 5 на тему «Что ждет нас в будущем») | Урок контроля |
| 51 | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 6. Having fun (Развлечения)** | | | | |
| 52 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы | -описывают посещение парка аттракционов  -рассказывают о событиях в прошлом  -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают Present Perfect, фразовый глагол come | The fun starts here (Здесь начинается удовольствие) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 53 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы | -Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (бронируют место в летнем лагере)  -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов  -составляют список необходимого для каникул  - изучают Present Perfect with already, yet, just, ever, never, before  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Teen camps (лагеря отдыха для подростков) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 54 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы | -читают и полностью понимают открытку  -употребляют в речи конструкции has gone/has been | A whale of a time! (Замечательное время!) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 55 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы | -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Culture corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) | Страноведческий урок |
| 56 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы | -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка | Computer camp (В компьютерном лагере) | Страноведческий урок |
| 57 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы | -Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (бронируют место в летнем лагере)  -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов  - изучают Present Perfect  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) | Урок речевого этикета |
| 58 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы | -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка | Across the curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) | Урок дополнительного чтения |
| 59 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы | -правильно употребляют Present Perfect, конструкции has been, has gone, фразовый глагол come и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 6. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 60 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы | -правильно употребляют Present Perfect, конструкции has been, has gone, фразовый глагол come и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 6 (Контрольная работа 6 на тему «Развлечения») | Урок контроля |
| 61 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 7. In the Spotlight (В центре внимания)** | | | | |
| 62 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера | -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и изучаемого языка  -изучают и правильно употребляют степени сравнения прилагательных  -рассказывают о выдающихся людях своей страны и стран изучаемого языка | Walk of fame (Дорога славы) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 63 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах)  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -пишут отзыв на фильм  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают Past Simple, Present Perfect, фразовый глагол turn | DVD frenzy (DVD-мания) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 64 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в музыке)  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -по звукам, репликам предсказывают содержание текста  -пишут отзыв на музыкальный диск  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают Past Simple, Present Perfect, фразовый глагол turn | In the charts (На вершине рейтингов популярности) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 65 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -составляют план-схему устного ответа  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Culture corner. The National Sport of England (национальный вид спорта в Англии) | Страноведческий урок |
| 66 | Средства массовой информации: телевидение | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | TV (ТВ в России) | Страноведческий урок |
| 67 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в кино) | Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) | Урок речевого этикета |
| 68 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в музыке)  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Across the curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) | Урок дополнительного чтения |
| 69 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера.  Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).  Средства массовой информации: телевидение | -правильно употребляют степени сравнения прилагательных, Past Simple/Present Perfect фразовый глагол turn и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 7. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 70 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера.  Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).  Средства массовой информации: телевидение | -правильно употребляют степени сравнения прилагательных, Past Simple/Present Perfect фразовый глагол turn и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 7 (Контрольная работа 7 на тему «В центре внимания») | Урок контроля |
| 71 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)** | | | | |
| 72 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме  -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию  -употребляют в речи Present Perfect Continuous, фразовый глагол make  -пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Save the Earth (Спасем нашу планету) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 73 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи)  -употребляют в речи Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don’t have to, разделительные вопросы  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Eco-helpers (Помощники природы) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 74 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -критически воспринимают прочитанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном  - употребляют в речи Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don’t have to  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Born free (Рожденные свободными) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 75 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Culture corner. Scotland’s natural world (Мир природы Шотландии) | Страноведческий урок |
| 76 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (диалоги о благотворительности)  -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов  -изучают способы словообразования глагол от существительных | Eco-camping (В экологическом лагере) | Страноведческий урок |
| 77 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Donating money for a cause (Денежные пожертвования) | Урок речевого этикета |
| 78 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Across the Curriculum: Science. The food chain (Пищевая цепь) | Урок дополнительного чтения |
| 79 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -правильно употребляют Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don’t have to, разделительные вопросы и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 8. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 80 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -правильно употребляют Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don’t have to, разделительные вопросы и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 8 (Контрольная работа 8 на тему «Проблемы экологии») | Урок контроля |
| 81 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 9. Shopping time (Время покупок)** | | | | |
| 82 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках  -читают аутентичные тексты разных жанров (анкеты) с разной глубиной понимания  -изучают употребление выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, фразовый глагол take | You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 83 | Поход по магазинам. Карманные деньги | -читают аутентичный текст (диалог)  -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию  -изучают Present Perfect и Present Perfect Continuous и практикуются в их правильном употреблении в речи | Can I help you? (Чем могу помочь?) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 84 | Поход по магазинам. Карманные деньги | -читают аутентичный текст (письмо)  -изучают правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous и практикуются в их правильном употреблении в речи | Gifts for everyone (Подарки всем) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 85 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках  -читают аутентичные тексты разных жанров (анкеты) с разной глубиной понимания  -изучают употребление выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous | Culture corner. Let’s talk. Food (Давай поговорим о еде) | Страноведческий урок |
| 86 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Party time (Прощальная вечеринка) | Страноведческий урок |
| 87 | Поход по магазинам. Карманные деньги | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают благодарность и восхищение)  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -соблюдают правильный порядок прилагательных | Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения) | Урок речевого этикета |
| 88 | Поход по магазинам. Карманные деньги | -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Across the curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) | Урок дополнительного чтения |
| 89 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Поход по магазинам. Карманные деньги | -правильно употребляют выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous, фразовый глагол take и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 9. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 90 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Поход по магазинам. Карманные деньги | -правильно употребляют выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous, фразовый глагол take и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 9 (Контрольная работа 9 на тему «Время покупок») | Урок контроля |
| 91 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)** | | | | |
| 92 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | -описывают признаки стресса  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -пишут статью о том, как справляться со стрессом  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают should/shouldn’t, if/unless, фразовый глагол fall | Stress free (Жизнь без стрессов) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 93 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | -начинают, ведут/продолжают и заканичивают диалоги в стандартных ситуациях общения (записываются в поликлинику, к врачу)  -читают аутентичный текст (диалог)  -изучают возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи | Accident-prone (Невезучий) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 94 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | -начинают, ведут/продолжают и заканичивают диалоги в стандартных ситуациях общения (записываются в поликлинику, к врачу)  -изучают should/shouldn’t, if/unless , возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи | Doctor, doctor! (Врача!) | Урок введения нового лексико-грамматического материала |
| 95 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -изучают способы словообразования прилагательных от глаголов  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Culture corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) | Страноведческий урок |
| 96 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Health Matters (Вопросы здоровья) | Страноведческий урок |
| 97 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (у врача)  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников | At the school nurse (У школьного врача) | Урок речевого этикета |
| 98 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -правильно употребляют выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous, фразовый глагол fall и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Across the curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д.Дефо. Робинзон Крузо) | Урок дополнительного чтения |
| 99 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | -правильно употребляют should/shouldn’t, if/unless , возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Progress Check 10. Самоконтроль | Урок самоконтроля |
| 100 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | -правильно употребляют should/shouldn’t, if/unless , возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи  -Употребляют изученные лексические единицы | Test 10 (Контрольная работа 10 на тему «В здоровом теле- здоровый дух») | Урок контроля |
| 101 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson. (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| 102 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Активизация изученного материала | Повторение | Урок активизации знаний |
| Активизация изученного материала | Повторение | Урок активизации знаний |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дидактические единицы/элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Тема урока** | **Тип урока** |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств | Вводный урок | Страноведческий урок |
| **Модуль 1: Socialising (Общение)** | | | | |
| 2 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | -описывают чувства и эмоции  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов  -пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения  -изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи | Reading&Vocabulary. (Общение: чтение и словарь) | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 3 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы  -начинают, ведут и продолжают, заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, решение разногласий)  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз  -распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели | Listening&Speaking.Общение: аудирование и говорение) | Урок аудирования и устной речи |
| 4 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени и практикуются в их правильном употреблении  -распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Grammar in Use (Общение: грамматика) | Урок освоения нового грамматического материала |
| 5 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | -описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций  -изучают степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении | Vocabulary&Speaking (Общение: Словарь и говорение) | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 6 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | -описывают чувства и эмоции  -пишут поздравительные открытки  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников | Writing skills(Общение: письмо) | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 7 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | English in Use(Общение: английский на практике) | Урок речевого этикета |
| 8 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании) Culture corner 1 | Культуроведческий урок |
| 9 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Socialising in Russia (Правила этикета в России) Sp on R 1 | Страноведческий урок |
| 10 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов  -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict  (Конфликты и способы их разрешения) Across the curriculum 1 | Урок дополнительного чтения |
| 11 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | -правильно употребляют в речи формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, способы словообразования прилагательных  - употребляют изученные лексические единицы | Progress check 1 (самоконтроль) | Урок самоконтроля |
| 12 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | -правильно употребляют в речи формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, способы словообразования прилагательных  - употребляют изученные лексические единицы | Контрольная работа №1 «Общение» | Урок контроля |
| 13 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 2: Food&Shopping (Продукты питания и покупки)** | | | | |
| 14 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение  - составляют план, тезис устного сообщения  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Reading&Vocabulary. (Продукты питания и покупки: чтение и словарь) | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 15 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы  -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута)  -распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения | Listening&Speaking. (Продукты питания и покупки: аудирование и говорение) | Урок аудирования и устной речи |
| 16 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемы и неисчисляемые существительные | Grammar in Use (Продукты питания и покупки: грамматика) | Урок освоения нового грамматического материала |
| 17 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказа обеда в ресторане)  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя  -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (рецепты)  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают единственное/множественное число существительных | Vocabulary&Speaking(Продукты питания и покупки: Словарь и говорение) | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 18 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (электронные письма) с разной глубиной понимания  - пишут неформальное личное электронное письмо  -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции  -изучают порядок употребления имен прилагательных | Writing skills(Продукты питания и покупки: письмо) | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 19 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи | English in Use(Продукты питания и покупки: английский на практике) | Урок речевого этикета |
| 20 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Charity begins at home (Благотворительность начинается с помощи близким) Culture corner 2 | Культуроведческий урок |
| 21 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Russian cuisine  (Особенности русской национальной кухни)  Sp on R 2 | Страноведческий урок |
| 22 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов  -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | Paper bag VS plastic bag  (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) Going Green 2 | Урок дополнительного чтения |
| 23 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемы и неисчисляемые существительные, единственное/множественное число существительных, , способы словообразования прилагательных, порядок употребления имен прилагательных  - употребляют изученные лексические единицы | Progress check 2 (самоконтроль 2) | Урок самоконтроля |
| 24 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | -правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемы и неисчисляемые существительные, единственное/множественное число существительных, , способы словообразования прилагательных, порядок употребления имен прилагательных  - употребляют изученные лексические единицы | Контрольная работа №2 «Продукты питания и покупки» | Урок контроля |
| 25 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 3: Great minds (Великие умы человечества)** | | | | |
| 26 | Путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -воспринимают на слух и понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию  -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Reading&Vocabulary. (Великие умы человечества: чтение и словарь) | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 27 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений | Listening&Speaking. (Великие умы человечества: аудирование и говорение) | Урок аудирования и устной речи |
| 28 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous | Grammar in Use (Великие умы человечества: грамматика) | Урок освоения нового грамматического материала |
| 29 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -анализируют, обобщают информацию  -читают аутентичные тексты  -оценивают прочитанную информацию  -составляют план устного сообщения  - пишут биографию  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Vocabulary&Speaking (Великие умы человечества: Словарь и говорение) | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 30 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -рассказывают истории собственного сочинения  -читают аутентичные тексты  -составляют план письменного сообщения  -изучают выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях | Writing skills (Великие умы человечества: письмо) | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 31 | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous | English in Use (Великие умы человечества: английский на практике) | Урок речевого этикета |
| 32 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | English banknotes (Английские банкноты) -Culture corner 3 | Культуроведческий урок |
| 33 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Pioneers of space  (Пионеры космоса) -  Sp on R 3 | Страноведческий урок |
| 34 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов  -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | History  The Master Thief of the Unknown World  (Железный пират неоткрытых морей) Across the curriculum 3 | Урок дополнительного чтения |
| 35 | Путешествия. Транспорт.  Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous  - употребляют изученные лексические единицы | Progress check 3 (самоконтроль 3) | Урок самоконтроля |
| 36 | Путешествия. Транспорт.  Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous  - употребляют изученные лексические единицы | Контрольная работа №3 «Великие умы человечества» | Урок контроля |
| 37 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 4: Be yourself (Будь самим собой)** | | | | |
| 38 | Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | -описывают чувства и эмоции  -описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают аутентичный текст (статья) с разной глубиной понимания  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведение и решения конфликтов  -используют различные приемы смысловой переработки текста  -пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения | Reading&Vocabulary. (Будь самим собой: чтение и словарь) | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 39 | Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы | Listening&Speaking. (Будь самим собой: аудирование и говорение) | Урок аудирования и устной речи |
| 40 | Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода | - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - изучают формы глагола в страдательном залоге  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников | Grammar in Use (Будь самим собой: грамматика) | Урок освоения нового грамматического материала |
| 41 | Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода | - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - изучают каузативные формы глагола в страдательном залоге  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников | Vocabulary&Speaking (Будь самим собой: Словарь и говорение) | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 42 | Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода | - составляют план, тезисы устного сообщения  -пишут электронное письмо друг | Writing skills (Будь самим собой: письмо) | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 43 | Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают каузативные формы глагола в страдательном залоге | English in Use(Будь самим собой: английский на практике) | Урок речевого этикета |
| 44 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы на Британских островах) Culture corner 4 | Культуроведческий урок |
| 45 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | National costumes  (Национальные костюмы) Sp on R 4 | Страноведческий урок |
| 46 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания  -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | ECO clothes  (Экология в одежде) Going Green 4 | Урок дополнительного чтения |
| 47 | Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода  Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -употребляют каузативные формы глагола в страдательном залоге | Progress check 4 (самоконтроль 4) | Урок самоконтроля |
| 48 | Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода  Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -употребляют каузативные формы глагола в страдательном залоге | Контрольная работа №4 «Будь самим собой» | Урок контроля |
| 49 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 5: Global issues (Глобальные проблемы человечества)** | | | | |
| 50 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах | Reading&Vocabulary. (Глобальные проблемы человечества: чтение и словарь) | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 51 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры | Listening&Speaking. (Глобальные проблемы человечества: аудирование и говорение) | Урок аудирования и устной речи |
| 52 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры  -изучают infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to и практикуются в их правильном употреблении в речи | Grammar in Use (Глобальные проблемы человечества: грамматика) | Урок освоения нового грамматического материала |
| 53 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры  -изучают infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to и практикуются в их правильном употреблении в речи | Vocabulary&Speaking (Глобальные проблемы человечества: Словарь и говорение) | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 54 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | -пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов | Writing skills (Глобальные проблемы человечества: письмо) | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 55 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | -изучают и тренируют способы словообразования существительных  -практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры | English in Use (Глобальные проблемы человечества: английский на практике) | Урок речевого этикета |
| 56 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Scottish Coos (Шотландские коровы)  Culture corner 5 | Культуроведческий урок |
| 57 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | The Natural World: Lily-of the-valley  (Мир природы: Ландыш) Sp on R 5 | Страноведческий урок |
| 58 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания  -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | Science  Tornadoes. Hail  (Торнадо. Град)  Across the curriculum 5 | Урок дополнительного чтения |
| 59 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -употребляют infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to | Progress check 5 (самоконтроль 5) | Урок самоконтроля |
| 60 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -употребляют infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to | Контрольная работа №5 «Глобальные проблемы человечества» | Урок контроля |
| 61 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 6: Culture Exchanges (Культурные обмены)** | | | | |
| 62 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение | Reading&Vocabulary. (Культурные обмены: чтение и словарь) | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 63 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры  -распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели предложений, фразовые ударения | Listening&Speaking. (Культурные обмены: аудирование и говорение) | Урок аудирования и устной речи |
| 64 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -изучают прямую и косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Grammar in Use (Культурные обмены: грамматика) | Урок освоения нового грамматического материала |
| 65 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -изучают прямую и косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Vocabulary&Speaking (Культурные обмены: Словарь и говорение) | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 66 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -составляют план, тезисы письменного сообщения  - пишут неформальное личное письмо-приглашение | Writing skills (Культурные обмены: письмо) | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 67 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -изучают и тренируют способы словообразования существительных  -практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры | English in Use (Культурные обмены: английский на практике) | Урок речевого этикета |
| 68 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Liquid History: the Thames (История реки: Темза)  Culture corner 6 | Культуроведческий урок |
| 69 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Kizhi (Кижи)  Sp on R 6 | Страноведческий урок |
| 70 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания  -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | World Monuments in Danger  (Памятники мировой культуры в опасности)  Going Green 6 | Урок дополнительного чтения |
| 71 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Progress check 6 (самоконтроль 6) | Урок самоконтроля |
| 72 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Контрольная работа № 6 «Культурные обмены» | Урок контроля |
| 73 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 7: Education (Образование)** | | | | |
| 74 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | -по репликам прогнозируют содержание текста  - читают аутентичный текст  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников | Reading&Vocabulary. (Образование: чтение и словарь) | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 75 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения | Listening&Speaking. (Образование: аудирование и говорение) | Урок аудирования и устной речи |
| 76 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | - изучают модальные глаголы  - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Grammar in Use (Образование: грамматика) | Урок освоения нового грамматического материала |
| 77 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Vocabulary&Speaking(Образование: Словарь и говорение) | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 78 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | -составляют план, тезисы письменного сообщения  -пишут полуофициальное письмо  - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников | Writing skills (Образование: письмо) | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 79 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | -изучают и тренируют способы словообразования сложных существительных  - изучают фразовый глагол give  -практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры | English in Use (Образование: английский на практике) | Урок речевого этикета |
| 80 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)  Culture corner 7 | Культуроведческий урок |
| 81 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | The Russian Education system  (Российская система школьного образования)  Sp on R 7 | Страноведческий урок |
| 82 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания  -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | ICT  Using a Computer Network  (Использование компьютерных сетей)  Across the curriculum7 | Урок дополнительного чтения |
| 83 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | -распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Progress check 7 (самоконтроль 7) | Урок самоконтроля |
| 84 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | -распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Контрольная работа №7 «Образование» | Урок контроля |
| 85 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| **Модуль 8: Pastimes (На досуге)** | | | | |
| 86 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов  -читают аутентичные тексты  -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение | Reading&Vocabulary. (На досуге: чтение и словарь) | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 87 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах  - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз | Listening&Speaking. (На досуге: аудирование и говорение) | Урок аудирования и устной речи |
| 88 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | - изучают сослагательные предложения 0,1,2,3 типа  - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Grammar in Use (На досуге: грамматика) | Урок освоения нового грамматического материала |
| 89 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Vocabulary&Speaking(На досуге: Словарь и говорение) | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 90 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | -составляют план, тезисы письменного сообщения  -пишут полуофициальное письмо  - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников | Writing skills (На досуге: письмо) | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 91 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | -изучают и тренируют способы словообразования сложных прилагательных  - изучают фразовый глагол take  -практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры | English in Use (На досуге: английский на практике) | Урок речевого этикета |
| 92 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Mascots (Талисманы)  Culture corner 8 | Культуроведческий урок |
| 93 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | The Festival of the North  (Праздник Севера)  Sp on R 8 | Страноведческий урок |
| 94 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания  -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | Project A.W.A.R.E.  (Экологический проект A.W.A.R.E.) Across the curriculum 8 | Урок дополнительного чтения |
| 95 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | -распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Progress check 8 (самоконтроль 8) | Урок самоконтроля |
| 96 | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования | -распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Контрольная работа №8 «На досуге» | Урок контроля |
| 97 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире | Home-reading lesson (Домашнее чтение) | Урок дополнительного чтения |
| 98 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Активизация изученного материала | Повторение | Урок активизации знаний |
| 99 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Активизация изученного материала | Повторение | Урок активизации знаний |
| 100 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Активизация изученного материала | Повторение | Урок активизации знаний |
| 101 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | Активизация изученного материала | Повторение | Урок активизации знаний |
| 102 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -выполняют контрольную работу за весь изученный материал | Exit test (Итоговая контрольная работа) | Урок контроля |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**9 класс (99 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дидактические единицы/элементы содержания** | **Основные виды учебной деятельности** | **Тема урока** | **Тип урока** |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств | Вводный урок | Страноведческий урок |
| **МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (*Праздники)*** | | | | |
| 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -читают аутентичные тексты  -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Праздники: чтение и лексика | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 3 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию  -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения | Предрассудки и  суеверия:  аудирование  и говорение | Урок аудирования и устной речи |
| 4 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; восклицательные междометия | Настоящие времена: грамматика | Урок освоения нового грамматического материала |
| 5 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают определительные придаточные предложения | Праздники: лексика и говорение | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -прогнозируют содержание текста  -читают аутентичный текст  -пишут статью о празднике в своей стране | Праздники в нашей стране: письмо | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола | Английский в использовании: словообразование | Урок речевого этикета |
| 8 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Культуроведение 1: национальный праздник индейцев Северной Америки | Культуроведческий урок |
| 9 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Татьянин день – день студентов. Sp on R 1 | Страноведческий урок |
| 10 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | День памяти | Урок дополнительного чтения |
| 11 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола | Самоконтроль 1 | Урок самоконтроля |
| 12 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола | Контрольная работа №1 на тему «Праздники» | Урок контроля |
| 13 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Домашнее чтение | Урок дополнительного чтения |
| **МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING *(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)*** | | | | |
| 14 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -по репликам прогнозируют содержание текста  -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Жизнь в космосе: чтение и лексика | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 15 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях  -изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» | Семья: аудирование и говорение | Урок аудирования и устной речи |
| 16 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -изучают infinitive/-ing формы, too/enough  - распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Неличные формы глагола: грамматика | Урок освоения нового грамматического материала |
| 17 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию | Город и село: лексика и говорение | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 18 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -анализируют, представляют, обобщают информацию  -изучают прямые/косвенные вопросы  -пишут письмо | Личное письмо | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 19 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования существительных | Английский в использовании: словообразование | Урок речевого этикета |
| 20 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Культуроведение 2: резиденция премьер-министра Великобритании | Культуроведческий урок |
| 21 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Старые северные русские деревни. Sp on R 2 | Страноведческий урок |
| 22 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Животные в опасности | Урок дополнительного чтения |
| 23 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы  -правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных | Самоконтроль 2 | Урок самоконтроля |
| 24 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы  -правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных | Контрольная работа №2 «Жизнь/образ жизни и среда обитания» | Урок контроля |
| 25 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Домашнее чтение | Урок дополнительного чтения |
| **МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)** | | | | |
| 26 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -прогнозируют содержание текста  -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -описывают тематические картинки  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | В поисках Несси: чтение и лексика | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 27 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения  - распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Сны и кошмары: аудирование и говорение | Урок аудирования и устной речи |
| 28 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -изучают Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их употреблении в речи  -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Видовременные формы глагола. Прошедшее время: грамматика | Урок освоения нового грамматического материала |
| 29 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -прогнозируют содержание текста  -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение  - распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Иллюзии: лексика и говорение | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 30 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников  -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (рассказы)  -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение  -составляют планы/тезисы письменного сообщения  -пишут письмо о необычном случае | Рассказы: письмо | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 31 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования сложных прилагательных | Английский в использовании: словообразование | Урок речевого этикета |
| 32 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Культуроведение 3: самый знаменитый английский замок с привидениями | Культуроведческий урок |
| 33 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | О домовых и русалках: русских призраках. Sp on R 3 | Страноведческий урок |
| 34 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Стили в живописи | Урок дополнительного чтения |
| 35 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would  -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования сложных прилагательных | Самоконтроль 3 | Урок самоконтроля |
| 36 | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would  -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования сложных прилагательных | Контрольная работа №3 «Очевидное – невероятное» | Урок контроля |
| 37 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Домашнее чтение | Урок дополнительного чтения |
| **МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии)** | | | | |
| 38 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -по репликам прогнозируют содержание текста  -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Роботы: чтение и лексика | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 39 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения  -обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения  -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности | Компьютерные проблемы: аудирование и говорение | Урок аудирования и устной речи |
| 40 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -изучают способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия  - распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Будущие времена. Условные придаточные предложения: грамматика | Урок освоения нового грамматического материала |
| 41 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -прогнозируют содержание текста  -высказывают свою точку зрения о проблемах пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов  -изучают идиомы по теме «Технологии» | Всемирная сеть: лексика и говорение | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 42 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения  -составляют план/тезисы письменного сообщения  -пишут эссе о проблемах использования современных информационных технологий | Сочинение «Ваше мнение»: письмо | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 43 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования существительных | Английский в использовании: словообразование | Урок речевого этикета |
| 44 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Культуроведение 4: ТВ-программа о  новинках в  мире высоких  технологий | Культуроведческий урок |
| 45 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Робототехника в России. Sp on R 4 | Страноведческий урок |
| 46 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Электронный мусор и экология | Урок дополнительного чтения |
| 47 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия  -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных | Самоконтроль 4 | Урок самоконтроля |
| 48 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия  -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных | Контрольная работа №4 на тему «Современные технологии» | Урок контроля |
| 49 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Домашнее чтение | Урок дополнительного чтения |
| **МОДУЛЬ 5: Art&Literature (Искусство и литература)** | | | | |
| 50 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -по репликам прогнозируют содержание текста  -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов  -читают аутентичные тексты разных жанров (с разной глубиной понимания)  -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Это искусство?: чтение и лексика | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 51 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтения)  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, аудиотекстов  -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Музыка: аудирование и говорение | Урок аудирования и устной речи |
| 52 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -изучают сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных  - распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Степени сравнения прилагательных: грамматика | Урок освоения нового грамматического материала |
| 53 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -прогнозируют содержание текста  -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения  -читают аутентичные тексты разных жанров  -изучают конструкции would prefer/would rather/sooner практикуются в их правильном употреблении в речи | Фильмы: лексика и говорение | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 54 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -читают аутентичные тексты (письмо-рецензия на книгу)  анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -составляют план/тезисы письменного сообщения  -пишут личное письмо-рецензию на книгу  -выражают собственное мнение и дают рекомендации | Рецензия на книгу/фильм: письмо | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 55 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования глаголов | Английский в использовании: словообразование,лексика, грамматика | Урок речевого этикета |
| 56 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Культуроведение 5: Уильям Шекспир | Культуроведческий урок |
| 57 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Sp on R 5 | Страноведческий урок |
| 58 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Уильям Шекспир «Венецианский купец» | Урок дополнительного чтения |
| 59 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют степени сравнения прилагательных, конструкции would prefer/would rather/sooner  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования глаголов | Самоконтроль 5 | Урок самоконтроля |
| 60 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. | - употребляют степени сравнения прилагательных, конструкции would prefer/would rather/sooner  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования глаголов | Контрольная работа №5 на тему «Искусство и литература» | Урок контроля |
| 61 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Домашнее чтение | Урок дополнительного чтения |
| **МОДУЛЬ 6: Town&Community (Город и общественная жизнь)** | | | | |
| 62 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья)  -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение  -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения | Благотворительность: чтение и лексика | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 63 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах безопасности  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции | Уличное движение и дорожные знаки: аудирование и говорение | Урок аудирования и устной речи |
| 64 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -изучают страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге  - распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Страдательный залог: грамматика | Урок освоения нового грамматического материала |
| 65 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (вызов экстренной службы, запрос информации)  -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию  -изучают возвратные и усилительные местоимения | Общественные услуги, профессии: лексика и говорение | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 66 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -читают аутентичные тексты (письмо-описание)  -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -составляют план/тезисы письменного сообщения  -пишут личное письмо-описание о проведенной дневной поездке  -выражают собственное мнение и дают рекомендации  - изучают прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их употреблении | Электронное письмо о впечатлениях о поездке: письмо | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 67 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, страдательного залога | Английский в использовании: лексика и словообразование | Урок речевого этикета |
| 68 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Культуроведение 6: добро пожаловать в Сидней, Австралия | Культуроведческий урок |
| 69 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Московский Кремль. Sp on R 6 | Страноведческий урок |
| 70 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Экологически безопасные виды транспорта | Урок дополнительного чтения |
| 71 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности  Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге, возвратные и усилительные местоимения  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования существительных | Самоконтроль 6 | Урок самоконтроля |
| 72 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности  Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге, возвратные и усилительные местоимения  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования существительных | Контрольная работа №6 «Город и общественная жизнь» | Урок контроля |
| 73 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Домашнее чтение | Урок дополнительного чтения |
| **МОДУЛЬ 7: Staying safe (Вопросы личной безопасности)** | | | | |
| 74 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья)  -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение  -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения  -изучают идиомы по теме «Эмоции» | Страхи и фобии: чтение и лексика | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 75 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о своих страхах  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции  -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы) | Скорая помощь: аудирование и говорение | Урок аудирования и устной речи |
| 76 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -изучают придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа)  - распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Придаточные предложения условия: грамматика | Урок освоения нового грамматического материала |
| 77 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни  - употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают модальные глаголы в настоящем времени | Привычки: лексика и говорение | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 78 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -читают аутентичные тексты (сочинение «За и против»)  -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -составляют план/тезисы письменного сообщения  -пишут сочинение «за и против»  -выражают собственное мнение и дают рекомендации | Сочинение «За и против»: письмо | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 79 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования глаголов | Английский в использовании: словообразование,лексика, грамматика | Урок речевого этикета |
| 80 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Культуроведение 7: Осторожно! Опасные животные США. | Культуроведческий урок |
| 81 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Решение проблем: телефон доверия. Sp on R 7 | Страноведческий урок |
| 82 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка  -высказывают свою точку зрения о проблемах собственной безопасности | Защити себя  сам – об  основах личной безопасности и самообороны | Урок дополнительного чтения |
| 83 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы глаголов | Самоконтроль 7 | Урок самоконтроля |
| 84 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы глаголов | Контрольная работа №7 на тему «Вопросы личной безопасности» | Урок контроля |
| 85 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Домашнее чтение | Урок дополнительного чтения |
| **МОДУЛЬ 8: Challenges (Трудности)** | | | | |
| 86 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья)  -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение  -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения | Никогда не сдавайся: чтение и лексика | Урок развития навыков чтения и устной речи |
| 87 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об опасных ситуациях  -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников  -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции | Идти на риск: аудирование и говорение | Урок аудирования и устной речи |
| 88 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -изучают косвенную речь  - распознают и у потребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Косвенная речь: грамматика | Урок освоения нового грамматического материала |
| 89 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек | -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об опасных ситуациях  - употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  -изучают идиомы по теме «Животные» | Выживание: лексика и говорение | Урок развития навыков речи, лексических навыков |
| 90 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | -читают аутентичные тексты (заявка на обучение)  -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме  -заполняют форму заявки на обучение  -пишут официальное письмо | Письмо-заявление о приеме (на работу): письмо | Урок развития навыков и умений продуктивного письма |
| 91 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы словообразования. | Английский в использовании: словообразование, лексика, грамматика | Урок речевого этикета |
| 92 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Культуроведение 8: Хелен Келлер | Культуроведческий урок |
| 93 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Sp on R | Страноведческий урок |
| 94 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт | -описывают тематические картинки  -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -понимают роль владения иностранным языком в современном мире  -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка  -высказывают свою точку зрения о проблемах собственной безопасности | Вызов Антарктиды | Урок дополнительного чтения |
| 95 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек  Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы глаголов | Самоконтроль 8 | Урок самоконтроля |
| 96 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек  Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции  - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени  - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги  -изучают и тренируют способы глаголов | Контрольная работа №8 на тему «Трудности» | Урок контроля |
| 97 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение  -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка  -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка | Домашнее чтение | Урок дополнительного чтения |
| 98 |
| 99 |
| 100 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные | Активизация изученного материала | Повторение | Урок активизации знаний |
| 101 | -выполняют контрольную работу за весь изученный материал | Итоговая контрольная работа | Урок контроля |
| 102 |
| особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру |

**7.Описание учебно - методического и материально-технического обеспечение образовательной деятельности**

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** | **Дидактические материалы** | **Методические пособия** |
| 5 | Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 5 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] | Рабочая тетрадь  Языковой портфель  Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»  Контрольные задания  Аудиокурс для занятий в классе  Тренировочные упражнения в формате ГИА  Сборник устных тем для подготовки к ГИА | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7.  Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобр. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 192с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-025379-6 |
| 6 | Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 6 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] | Рабочая тетрадь  Языковой портфель  Книга для чтения «Алиса в стране чудес» по Л.Кэроллу  Контрольные задания  Аудиокурс для занятий в классе  Тренировочные упражнения в формате ГИА  Сборник устных тем для подготовки к ГИА | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7.  Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобр. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 184с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-025380-2 |
| 7 | Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 7 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] | Рабочая тетрадь  Языковой портфель  Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко»  Контрольные задания  Аудиокурс для занятий в классе  Тренировочные упражнения в формате ГИА  Сборник устных тем для подготовки к ГИА | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7.  Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобр. организаций/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 160с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-031812-9 |
| 8 | Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 8 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] | Рабочая тетрадь  Языковой портфель  Книга для чтения «Кентервильское привидение» по О.Уайльду  Контрольные задания  Аудиокурс для занятий в классе  Сборник устных тем для подготовки к ГИА | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7.  Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобр. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 182с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-019198-2 |
| 9 | Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 9 кл. общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] | Рабочая тетрадь  Языковой портфель  Книга для чтения «Пигмалион» по Б.Шоу  Контрольные задания  Аудиокурс для занятий в классе  Сборник устных тем для подготовки к ГИА | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7. |

**Электронно-образовательные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа. <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

**Материально-техническое обеспечение предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| Предметный кабинет иностранного языка, оснащенный РМУ (компьютер, принтер/многофункциональное устройство) | 2 |
| Мультимедийный проектор | 2 |
| Экран | 2 |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц | 2 |
| Принтер лазерный цветной формата А4 | 2 |
| Карты географические на иностранном языке |  |
| Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку | 2 |

**8.Планируемые результаты учебного предмета, курса.**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Форма контроля** |
|
| * Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка * Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые, план, вопросы) в рамках освоенной тематики * Описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) * Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текс, ключевые слова/план/вопросы * Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы * Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного * Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) * Соблюдать правильное ударение в изученных словах * Числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th * Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным it * Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные | Контрольная работа №1 на тему «Школьные дни»  Контрольная работа №2 на тему «Это я»  Контрольная работа №3 на тему «Мой дом - моя крепость»  Контрольная работа №4 на тему «Семейные узы»  Зачетная работа (в зимнюю сессию)  Контрольная работа №5 на тему «Животные со всего света»  Контрольная работа №6 на тему «С утра до вечера»  Контрольная работа №7 на тему «В любую погоду»  Контрольная работа №8 на тему «Особые дни»  Контрольная работа №9 на тему «Жить в ногу со временем»  Контрольная работа №10 на тему «Каникулы» |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Форма контроля** |
|
| * Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес) * Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка * Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка * Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес) * Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах * Различать коммуникативные типы предложений по их интонации * Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные | Контрольная работа №1 на тему «Кто есть кто?»  Контрольная работа №2 на тему «Вот и мы»  Контрольная работа №3 на тему «Поехали»  Контрольная работа №4 на тему «День за днем»  Контрольная работа №5 на тему «Праздники»  Контрольная работа №6 на тему «На досуге»  Контрольная работа №7 на тему «Вчера, сегодня, завтра»  Контрольная работа №8 на тему «Правила и инструкции»  Контрольная работа №9 на тему «Еда и прохладительные напитки»  Контрольная работа №10 на тему «Каникулы» |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Форма контроля** |
|
| * Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений * Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале * Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план * Правильно писать изученные слова * Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple\Present Continuous * Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала * Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей * Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений * Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде * Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка * Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы * Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости * Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple * Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале * Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения * Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей) * Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения * Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or * Имена прилагательные при помощи аффиксов –able/-ible, -y, -ive * Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и past Continuous, Present Perfect | Контрольная работа №1 на тему «Образ жизни»  Контрольная работа №2 на тему «Время рассказов»  Контрольная работа №3 на тему «Внешность и характер»  Контрольная работа №4 на тему «Об этом говорят и пишут»  Контрольная работа №5 на тему «Что ждет нас в будущем»  Контрольная работа №6 на тему «Развлечения»  Контрольная работа №7 на тему «В центре внимания»  Контрольная работа №8 на тему «Проблемы экологии»  Контрольная работа №9 на тему «Время покупок»  Контрольная работа №10 на тему «В здоровом теле – здоровый дух» |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Форма контроля** |
|
| * Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:   - имена прилагательные при помощи суффиксов - ly, -ful, -al, - ic, -ous, -less  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize, -ise  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im- in-  - имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion, -nce/-ence   * Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога Present Simple Passive, Past Simple Passive * Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге * Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени * Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера * Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте * Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка * Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should) | Контрольная работа №1 на тему «Общение»  Контрольная работа №2 на тему «Продукты питания и покупки»  Контрольная работа №3 на тему «Великие умы человечества»  Контрольная работа №4 на тему «Будь самим собой»  Контрольная работа №5 на тему «Глобальные проблемы человечества»  Контрольная работа №6 на тему «Культурные обмены»  Контрольная работа №7 на тему «Образование»  Контрольная работа №8 на тему «На досуге» |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Форма контроля** |
|
| * Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении * Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why * Членить предложение на смысловые группы * Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей * Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения * Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous * Представлять родную страну и культуру на английском языке * Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные | Контрольная работа №1 на тему «Праздники»  Контрольная работа №2 на тему «Жизнь/образ жизни и среда обитания»  Контрольная работа №3 на тему «Очевидное - невероятное»  Контрольная работа №4 на тему «Современные технологии»  Контрольная работа №5 на тему «Искусство и литература»  Контрольная работа №6 на тему «Город и общественная жизнь»  Контрольная работа №7 на тему «Вопросы личной безопасности»  Контрольная работа №8 на тему «Трудности» |

**Коммуникативные умения**

*Говорение.Диалогическая речь*

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
* Языковые навыки и средства оперирования ими

*Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to,must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

**1.Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| **«5»** | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«4»** | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых |
| **«2»** | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых |

**2.Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).