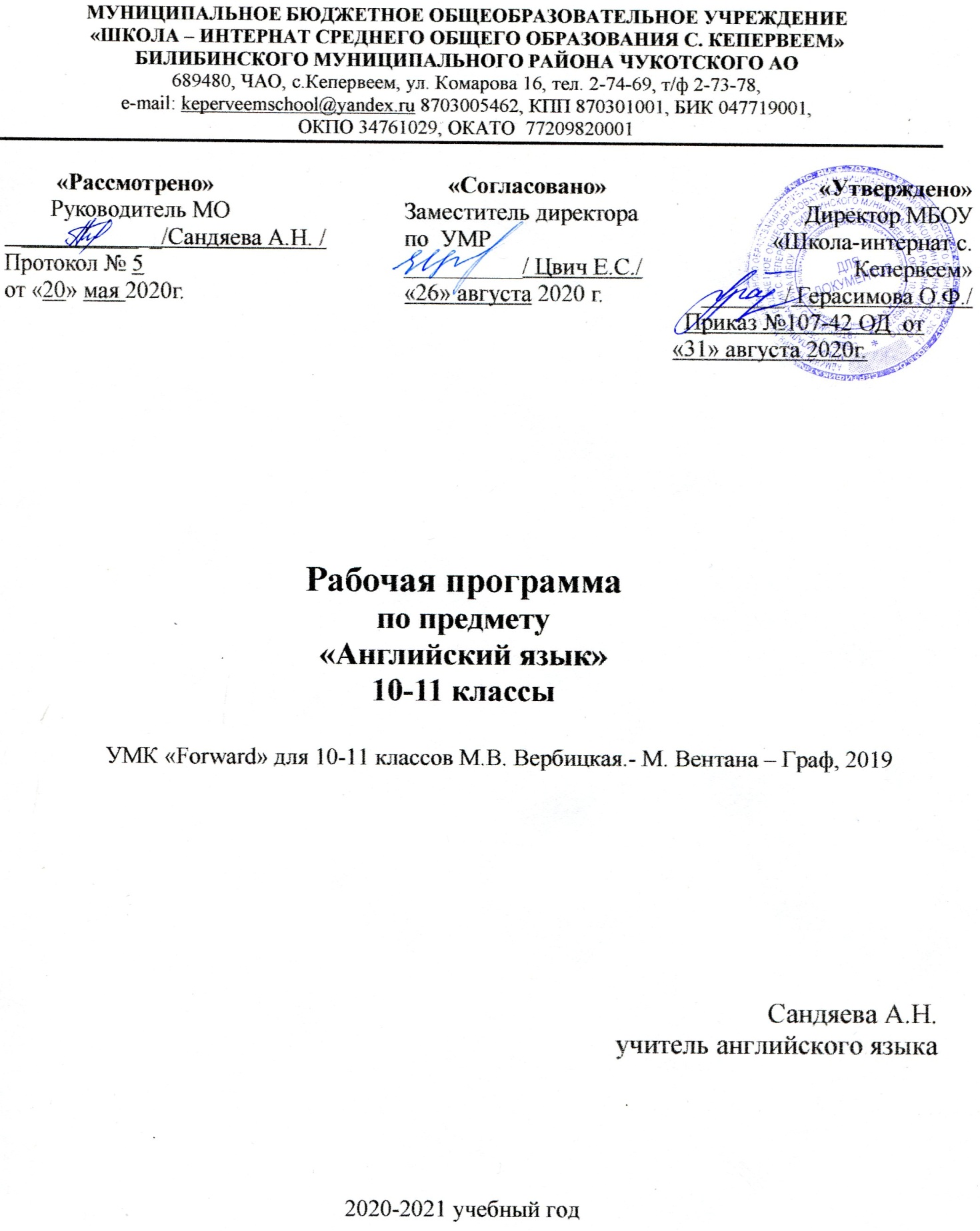
****

**1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования, реализующего ФГОС. Составлена на основе авторской программы по английскому языку для 10 - 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2019 (Forward).

Рабочей программой английского языка для 10–11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки – базовый. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 класс | 11 класс |
| Количество учебных недель | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 |
| Количество часов в учебный год | 102 | 102 |

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета**

# **«Английский язык» в 10–11 классах**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

# **Личностные результаты**

* + - Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
    - готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические

ценности, в том числе средствами английского языка;

* + - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
    - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
    - эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
    - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
    - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
    - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

# **Метапредметные результаты**

**Коммуникативные:**

* + - владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
    - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно раз-

решать конфликты, в том числе средствами английского языка;

* + - способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

**Познавательные:**

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

# **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

## **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

## (владение английским языком как средством общения)

### Выпускник научится:

#### **Речевая компетенция**

###### (овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения:***

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
  + рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т . п .) и выражать своё мнение о

них;

* + описывать/характеризовать человека/персонаж;
  + передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
  + рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  + кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

***в области аудирования:***

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (со-

общение/рассказ/беседа/интервью);

* + воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

##### ***в области чтения:***

* + читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
  + читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя

различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

* + читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
  + читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
  + отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё от-

ношение к прочитанному;

* + прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
  + определять жанр текста (*an action story*, *a comic story* и т . д .);
  + определять функцию текста прагматического характера (*advert*, *diary*, *email to a friend* и т.д.)

##### в области письменной речи:

* + заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
  + писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  + составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
  + использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
  + писать отзыв о фильме;
  + писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п) .

#### **Языковая компетенция**

###### (языковые знания и владение языковыми средствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
* понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)
* использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция**:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

#### **Компенсаторная компетенция**:

* + уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной до-

гадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### Выпускник получит возможность научиться:

#### **Речевая компетенция**

###### (овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения:***

* + участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
  + описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

***в области аудирования:***

* + воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/беседа/интервью);

##### ***в области чтения:***

* + читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов

средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

##### ***в области письменной речи:***

* + писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  + писать обзор телевизионных передач, фильмов;
  + писать сочинения с элементами описания;
  + писать сочинения с элементами рассуждения;
  + использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

#### **Языковая компетенция**

###### (языковые знания и владение языковыми средствами):

* + объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  + систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

* + распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

## ***Предметные результаты в познавательной сфере***

* Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать

текст с разной глубиной понимания);

* уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
* уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
* владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

***Предметные результаты в ценностно- ориентационной сфере***

## Иметь представление о языке как средстве выражения чувств,эмоций, основе культуры мышления;

* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

## ***Предметные результаты в эстетической сфере***

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

## ***Предметные результаты в трудовой сфере***

* Уметь рационально планировать свой учебный труд;
* уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

## ***Предметные результаты в сфере физической деятельности***

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

**10 класс**

* **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
* **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
* **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
* **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
* **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
* **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
* **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
* **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
* **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
* **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
* **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**11 класс**

* **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
* **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
* **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
* **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
* **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
* **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
* **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
* **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
* **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
* **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
* **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содер- жании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспро-

са, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями . Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося . Продолжительность диалога: 2–3 ми- нуты .

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опо- рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникатив- ную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально- оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией . Объём монологического высказывания: 12–15 фраз . Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты .

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутен- тичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с по- ниманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т . д .) .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность .

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутен- тичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнако- мых языковых явлений . Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут .

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию . Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты .

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на неслож- ных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале . Время звучания текста для аудирования: до 2 минут .

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомитель- ное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*) . Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой,

разговорный .

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объяв- ление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т . д .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность .

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одно- язычного (толкового) .

Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутен- тичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений . Объём текстов для чтения: до 750 слов .

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* + - заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*СV*) (указывать имя, фами- лию, пол, возраст, гражданство, адрес и т . д .);
    - писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформ- ляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём

личного письма: 100—140 слов, включая адрес);

* + - писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных

странах;

* + - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
    - писать сочинения с элементами описания;
    - писать сочинения с элементами рассуждения;
    - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

# **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### ***Орфография и пунктуация***

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе при- менительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический ми- нимум порогового уровня .

##### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударе- ния и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонаци- онных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприя- тие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных) .

##### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лекси- ческими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы .

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лекси- ки, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразо- вых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however* и др .) . Соблюдение правил лексической сочетаемости . При- менение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосло- жение, конверсия) .

Чтение с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор- мации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутен- тичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необхо- дима или представляет интерес для учащихся . Объём текстов для чтения: до 500 слов .

Чтение *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентич- ных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с исполь- зованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (на- пример, выборочного перевода) . Объём текстов для чтения: до 600 слов .

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными слова- ми, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразо- вания, и новыми значениями известных слов .

##### ***Грамматическая сторона речи***

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно . Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями .

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отри- цательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) .

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с не- сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с на- чальным *It* и с начальным *There* + *to be* .

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or, because*, *so, thus* .

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*, *in order to*; *if*, *unless*, *than, so that, after, before* .

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* . Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*,

*Conditional III*) характера .

Предложения с конструкциями *I wish …*; *as ... as*, *not so ... as*, *either* … *or*, *neither ... nor*; *It takes me ... to do something*; *I love/hate doing something*; *be/get used to something*; *be/ get used to doing something* .

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее) .

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous .

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous .

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive .

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can*, *could*, *be able to*, *may*, *might*, *must*, *have to*, *shall*, *should*, *would*, *need* .

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное суще- ствительное) без различения их функций .

Косвенная речь . Согласование времён в плане настоящего и прошлого . Определённый, неопределённый и нулевой артикли .

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил .

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производ- ные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения .

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образо- ванные по правилу, и исключения .

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both*, *neither*, *either*, *all*, *none*, *most*; *few*/*little*, *a few*/*a little*; *many*/*much* .

Количественные и порядковые числительные .

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляе- мые со страдательным залогом глаголов (*by*, *with*) .

# **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов куль- туры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди) . Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

# 

# **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; ис- пользовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения .

# 

# **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.**

# **Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие **общеучебных умений** и **универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* + - использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справоч- ную литературу, в том числе лингвострановедческую;
    - ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать ин- формацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, пол-

ную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выде- лять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

* + - познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление»,

«эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический

вывод», «результат экспериментальной проверки»;

* + - понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность нау- ки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей

человека;

* + - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы ис- следования, составление плана работы, знакомство с методами научного позна-

ния и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюи- рование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко- срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

* + - участвовать в работе над долгосрочным проектом;
    - взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; вы- являть проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, кор-

ректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

* + - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ста- вить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё

неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и

планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвое- ния; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидае- мого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

* понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; по- нимать необходимость мобилизации сил и энергии;
* развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий . Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:
* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* находить ключевые слова;
* семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного ана- лиза;
* использовать выборочный перевод;
* понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека .

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Успех и достижения** | **7** |
| **2** | **Отправляемся в путешествие** | **7** |
| **3** | **Работа и учёба** | **12** |
| **4** | **Загадки и тайны** | **7** |
| **5** | **Быть красивым** | **13** |
| **6** | **Развлечения** | **8** |
| **7** | **Наши увлечения** | **8** |
| **8** | **Торговля и сфера услуг** | **13** |
| **9** | **Приобретаем новый опыт** | **10** |
| **10** | **Учимся общаться** | **17** |
| **Всего** | | **102** |

**11 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Межличностные отношения** | **7** |
| **2** | **Мы уникальны, не правда ли?** | **6** |
| **3** | **Здоровый образ жизни.** | **13** |
| **4** | **Тайны мироздания** | **7** |
| **5** | **Искусство быть собой** | **13** |
| **6** | **Природа и экология.** | **7** |
| **7** | **Разумный риск** | **8** |
| **8** | **Большие города и тихая провинция** | **14** |
| **9** | **Ключи к разгадке событий** | **9** |
| **10** | **Средства массовой коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф.** | **18** |
| **Всего** | | **102** |