

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат среднего общего образования с. Кепервеем»
Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»
(протокол от 25.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа-интернат с. Кепервеем»

Герасимова О.Ф.
от 28.08.2020 № 106-2-ОД



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем»
подразделение детский сад

с. Кепервеем
2020

№п/п	Содержание	стр
	Паспорт основной образовательной программы	2
I	Целевой раздел	3-24
1.1.	Пояснительная записка	3-20
	Введение	3-5
	Цели и задачи реализации Программы	5-7
	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы, особенности программы	7-10
	Значимые характеристики подразделения детский сад МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»	10-15
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	15-20
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования	20-24
1.3	Система оценки результатов освоения программы	24
II	Содержательный раздел	24-94
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	24-69
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	69-74
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74-78
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	78-82
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	82-84
2.6	Взаимодействие с социумом	84-85
2.7	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования	85-86
2.8	Модель выпускника детского сада	86-89
2.9	Содержание коррекционно-развивающей работы в МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» подразделение детский сад	89-91
2.10	Парциальные программы,используемые в воспитательном и образовательном процессе подразделения детский сад	91-94
III	Организационный раздел	94- 140
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы и развивающая предметно-пространственная среда	94-98
3.2.	Финансовые условия реализации Программы	98-99
3.3.	Организация режима дня в подразделении детский сад МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем»	99-108
3.4.	Специфика климатических,демографических, национальных, социокультурных и других условий	108-110
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110-124
3.6.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	124-135
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы на сайт)	135-138
	Приложения	138-144

Паспорт основной образовательной программы

Наименование Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования подразделения детский сад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат общего среднего образования с.Кепервеем» на 2020-2021 учебный год
Уровень / направленность ООП	Дошкольное образование/ общеобразовательная программа
Возраст воспитанников (при необходимости)	От 1года 6 месяцев до 7 лет
Текущий статус ООП: действующая действующая до завершения срока освоения соответствующих ООП недействующая	Действующая
Наименование и контактные реквизиты образовательной организации, разработавшей ООП	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат среднего общего образования с.Кепервеем», подразделение детский сад 689480 с.Кепервеем, Билибинского района , Чукотского автономного округа, ул. Комарова , д.16, телефон 8-42738-27378

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа это нормативно управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа сформирована на основании нормативных документов

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Письма Росособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

МБОУ «Школа-интернат с.Кеperвеем» подразделение детский сад (далее детский сад)осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ Школа – интернат среднего общего образования с.Кеperвеем» Билибинского муниципального района Чукотского автономного округа утвержден Постановлением администрации

муниципального образования Билибинского муниципального района от 30.10.2015 г. № 807.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 441 от 19.10.2016 серия 87Л01 № 0000317.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издание пятое переработанное.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальных программ и разработанных самостоятельно по приоритетным направлениям деятельности.

В Программе отражены: развивающая функция дошкольного образования, становление личности ребенка, индивидуальные потребности ребенка, сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цели и задачи Программы

Цель и задачи деятельности МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» (подразделение детский сад) по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, реализуемой примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», приоритетных направлений -общекультурного развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится подразделение детский сад.

Ведущие цели Программы - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основные задачи программы:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на :

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогический коллектив детского сада МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Ранний возраст (1год 6мес. – 3 года)

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.

Задачи: формировать эмоциональную отзывчивость ребенка по отношению к сверстникам; формировать заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

Старший дошкольный возраст

Цель: формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории родного села, района, округа, к природе Чукотки;
- формировать интерес к народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста); - обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

В основе реализации системно-деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь); - принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело).

При построении и организации образовательной деятельности в дошкольном отделении по реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.). «Схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;

- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;

- интеграция детских деятельностей.

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- партнерский стиль взаимодействия взрослого с детьми (по Н.А.Коротковой), который характеризуется включенностью взрослого в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства), открытый временной конец занятия (каждый ребенок работает и завершает деятельность в своем темпе);

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

В раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода);
- общение со взрослым; - самообслуживание и действие с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие ее виды);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Направленность на взаимодействие с семьями воспитанников

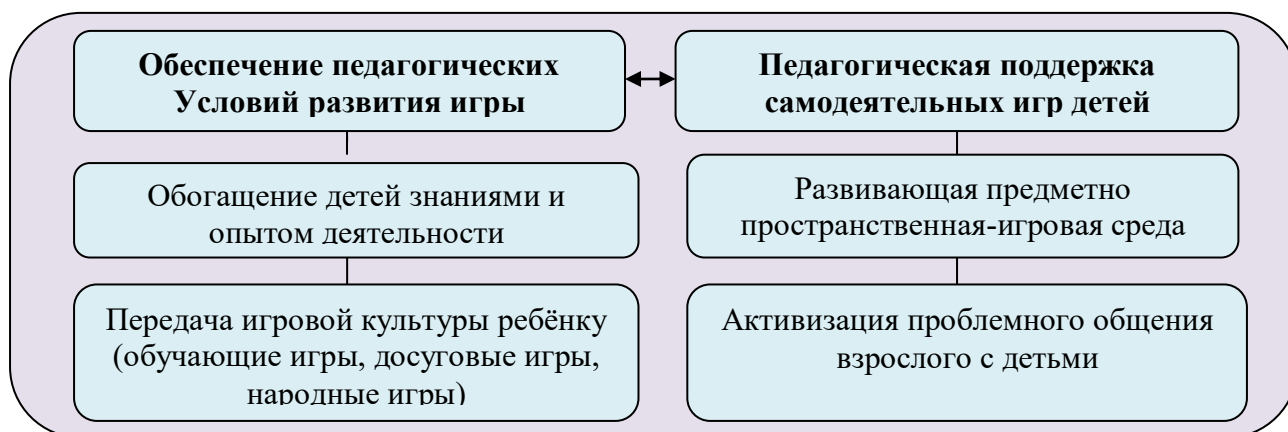
Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Направленность на развитие игровой деятельности

Программа подчеркивает, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Программа направлена на развитие у детей интереса к различным видам игр, а также всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.

В воспитательном и образовательном процессе детского сада в условиях работы разновозрастной группы используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность как форма активности ребенка, направленна не на результат, а на процесс действия и способы осуществления характеризуется принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной), позиции, реализуется педагогическая технология развития сюжетно-отобразительной /сюжетно-ролевой игры Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой



В образовательном процессе детского сада активно используется развивающий потенциал сюжетныхсамостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам. Программа разработана на основе исследований, проведённых внутри образовательного учреждения. Результаты исследований позволили обосновать систему работы в разновозрастной группе структурного подразделения детский сад.

**Значимые характеристики
подразделения детский сад МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»
Характеристика образовательной организации**

Основные показатели	Информация
Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего общего образования с. Кепервеем»
Сокращенное название учреждения	МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»
Юридический фактический адрес	689480, с. Кепервеем Билибинского района Чукотского АО, ул. Комарова, дом 16
Учредитель	Администрация муниципального образования Билибинский муниципальный район Чукотского АО
Лицензия	19 октября 2016 серия 87Л01 0000317 №441
Директор	Герасимова Ольга Федоровна
Заместитель директора по дошкольному образованию	Шелковникова Валентина Владимировна

Детский сад входит в состав МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» как структурное подразделение, расположен на втором этаже школы. Площадь помещений, используемых для нужд детского сада - 301,96 кв.м. Из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая спальня, буфетная, туалетная) - 147,36 кв.м. Дополнительных помещений для организации разных видов деятельности с детьми, предназначенных для поочередного использования всей группой или несколькими детскими подгруппами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.) - 154,6 кв.м. Площадь земельного участка (прогулочная площадка) - 2196 кв.м. На территории школы 2 прогулочные площадки для детского сада, оборудованные детскими и спортивными комплексами.

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа детей: от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с пребыванием детей 10,5 час. Режим работы с 8.00 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье. В соответствии с Уставом МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» в детском саду осуществляется образовательная деятельность с детьми от 1 года 6 месяцев до 7 лет в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Численный состав контингента воспитанников в 2019-2020 г. - 21 чел.

Контингент воспитанников разновозрастной группы детского сада

Всего детей	количество детей по возрасту							Девочки	Мальчики
	с 1-2	с 2-3	с 3-4	с 4-5	с 5-6	с 6-7	7 и старше		
21	0	5	2	4	3	6	1	8	13
дети коренной национальности									
13	0	3	1	3	2	3	1	5	8

Целью деятельности разновозрастной группы является:

всестороннее формирование и развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в условиях разновозрастной группы.

Основными задачами разновозрастной группы являются:

- наиболее полный охват детей бесплатным дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование заботливости, самостоятельности, правильных взаимоотношений в коллективе, интереса детей к совместным играм и общим занятиям;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В разновозрастную группу раннего возраста поступают, в основном, дети, которым исполнилось 1 год 6 месяцев. Прием осуществляется в течение всего календарного года. Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. В детском саду проводится комплекс мероприятий с целью облегчения адаптации малышей: - гибкий график посещения разновозрастной группы;

- укороченное пребывание ребенка (начиная с 2 часов, в первую неделю, -4 часов, во вторую неделю);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе ребенком в группе (при наличии допуска из медучреждения).

Работу с каждым поступившим ребенком педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада: непосредственное знакомство с родителями, психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д. Контроль и наблюдение за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в группе. Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как в разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших. Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в детский сад, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя.

Но все это не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагогов, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Социальными заказчиками являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому педагогический коллектив совместными усилиями создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Анализ потребностей родителей осуществляется на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности по удовлетворению запросов родителей.

Социальный паспорт семей

№	Критерии	Количество
---	----------	------------

п./п.		
1.	Всего детей:	21
	Из них: сирот	-
	инвалидов	-
2.	Всего семей (в том числе)	17
	Из них: полных	8
	неполных	1
	многодетных	5
	малообеспеченные	8
3.	Всего родителей:	26
	Социальный состав:	
	рабочие	8
	сфера обслуживания	8
	неработающие	10
4.	Национальный состав:	
	русские	11
	коренной национальности	17
5	Образование родителей:	
	Высшее образование	4
	Среднее профессиональное образование	6
	Среднее	18

Из анализа видно, что воспитанники из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями, целью определения перспектив развития детского сада.

Потребности воспитанников - возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе. Данный факт является показателем потребности в сохранении вида структурного подразделения детский сад.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников показало, что главной задачей детского сада большинство родителей считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 67% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из детского сада был готов к обучению в школе; 33% родителей хотят, чтобы в детском саду приоритетом стало социально- личностное развитие детей.

Основные аспекты образовательной среды

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- характер взаимодействия с социумом;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, формирование и поддержание положительной самооценки, в том числе при взаимодействии друг с другом и в коллективной работе;
- развитие детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учет особенностей и коррекции недостатков развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость и вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей

Характер взаимодействия с взрослыми: предусматривает и обеспечивает возможность общения с взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми: осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

Характер взаимодействия с социумом: осуществляется через сотрудничество с учреждениями села с определением конкретной деятельности, что позволяет решать многие образовательные задачи, повышая, таким образом, качество образовательных услуг.

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе: формируется комплексно, опираясь на культурные практики. Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики – «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

Сведения о педагогическом коллективе

В детском саду работает сплоченный творческий коллектив единомышленников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во педагогов	4 (100%)	4 (100%)	5 (100%)
Высшее образование	4 (100%)	4 (100%)	5(100%)
Среднее - специальное образование	0	0	0
Высшая квалификационная категория	1(25%)	1 (25%)	2(40%)
Первая квалификационная категория	2(50%)	2 (50%)	2(40%)
Не имеют квалификационной категории	1(25%)		
Соответствует занимаемой должности «воспитатель»		1(25%)	1(20%)

Педагоги планомерно проходят аттестацию, подтверждая свою квалификационную категорию или повышая её.

Результаты прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью повышения педагогической компетентности по различным направлениям

Год прохождения	Общее количество педагогов	
	Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка
2017 - 2018	4	1
2018- 2019	4	0
2019-2020	5	2

Отличительной особенностью подразделения детский сад является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК в Центре дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ЧИРО и ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через участие в методических объединениях школы и района, прохождения процедуры

аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» (подразделение детский сад).

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» (подразделение детский сад) создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Вся работа в детском саду построена на тесном сотрудничестве и взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. В основу совместной деятельности заложены концептуальные положения «Конвенция о правах ребенка», «Семейного кодекса» ст.63, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ст.44. Работа строится на принципах открытости детского сада для родителей, установления родительно - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединения усилий для развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Характеристика особенностей развития детей

При организации воспитательной и образовательной деятельности с детьми педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей (более подробно возрастные особенности развития детей. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 2-го года жизни

Возраст от 1 до 2 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Продуктивная и репродуктивная предметная деятельность. Овладение семиотической функцией. Начало продуктивной и символической деятельности. Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста. Начальный этап развития предметной деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Включение ориентировочно-исследовательских моментов в предметную деятельность детей. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр.

Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов. Переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм. Значение таких игр для психологического развития детей. Возникновение произвольности и целенаправленности в конструкторской деятельности детей. Дальнейшее развитие подражания. Возникновение предвосхищения будущего результата действия как признака развития оперативной памяти.

Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению. Начало процесса активного экспериментирования во внешней действительности с целью ее более глубокого познания. Появление способности решать задачи методом догадки. Два основных направления развития мышления в раннем детстве: формирование понятий и

совершенствование интеллектуальных операций. Начальный этап соединения речи с мышлением. Выделение операций анализа и синтеза. В раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные особенности детей 3–го года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двухтрех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии

формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 4-го года жизни

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения,

основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания. В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Сверстник пока малоприспособен для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Возрастные особенности детей 5-го года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит вне ситуативно - деловой характер. Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребенка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Возрастные особенности детей 6-го года жизни

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль,

способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условие полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активнодействующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни

Ребенку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего, быть готовым к тому, чтобы учиться там. В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические. Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний. К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной. Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи. Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать. Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребёнок должен без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу. Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя. Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая. Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов. Ребенок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и

индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1 ФГОС).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам. Ребенок проявляет заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения

народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного села, района, округа, природе Чукотки. Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края. Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Дополнительное образование (проектная деятельность)

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности

подразделения детский сад: духовно-нравственным (изучение чукотского языка), художественно-эстетическим (изобразительная деятельность).

Дополнительное образование по образовательной области «Речевое развитие» представлено «Чукотский язык» (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет- 1 час.).

Планируемые результаты: развит интерес к изучению родного языка;

- развиты навыки диалогической и монологической речи на чукотском языке;
- развиты речевой слух, память, внимание, мышление;
- сформированы умения чисто произносить все звуки чукотского языка;
- сформированы представления о народной культуре, обычаях и традициях чукотского народа.

Дополнительное образование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено по развитию художественно-творческих способностей детей в проектной деятельности «Изостудии Северное сияние» (от 3 до 7 лет): планируемые результаты:

- развитое воображение, эстетическое восприятие, наблюдается проявление фантазии, смелости в изображении художественных замыслов, эмоциональная отзывчивость на картинку, иллюстрацию, народную игрушку;
- сформировано умение создавать (соответственно возрасту) разнообразные – тематически и жанрово-художественные образы на основе развитых средств выразительности нетрадиционных художественных техник;
- сформирован интерес к творческой деятельности;
- сформированы практические умения, свободное владение нетрадиционными техниками, умения высказывать эстетические суждения и оценки; - наблюдается проявление любви и уважения к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа.

Планируемые результаты логопедической работы (ожидаемые):

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Предлагаемые Стандартом целевые ориентиры «...не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей», а также не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Но, вместе с тем, в Стандарте указано: «При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики». Стандарт дошкольного образования предполагает проведение двух видов диагностики: педагогической и психологической, каждая из которых имеет свои особенности, цели и задачи. Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме в ходе наблюдений за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, проводимая в разновозрастной группе детского сада МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем», опирается на основные положения системного и деятельностного подходов. Построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального ближайшего развития ребенка. Диагностика представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы. Показатели развития детей, представленные в диагностике, определялись в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раз в год (октябрь, май). Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике в соответствии с разработанным Положением о системе оценки индивидуального развития детей подразделения детский сад МБОУ «Школа- интернат с. Кепервеем» в соответствии с ФГОС

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

В соответствии с ФГОС ДО (приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») организация образовательного процесса в учреждении предполагает воспитание, обучение и развитие детей в

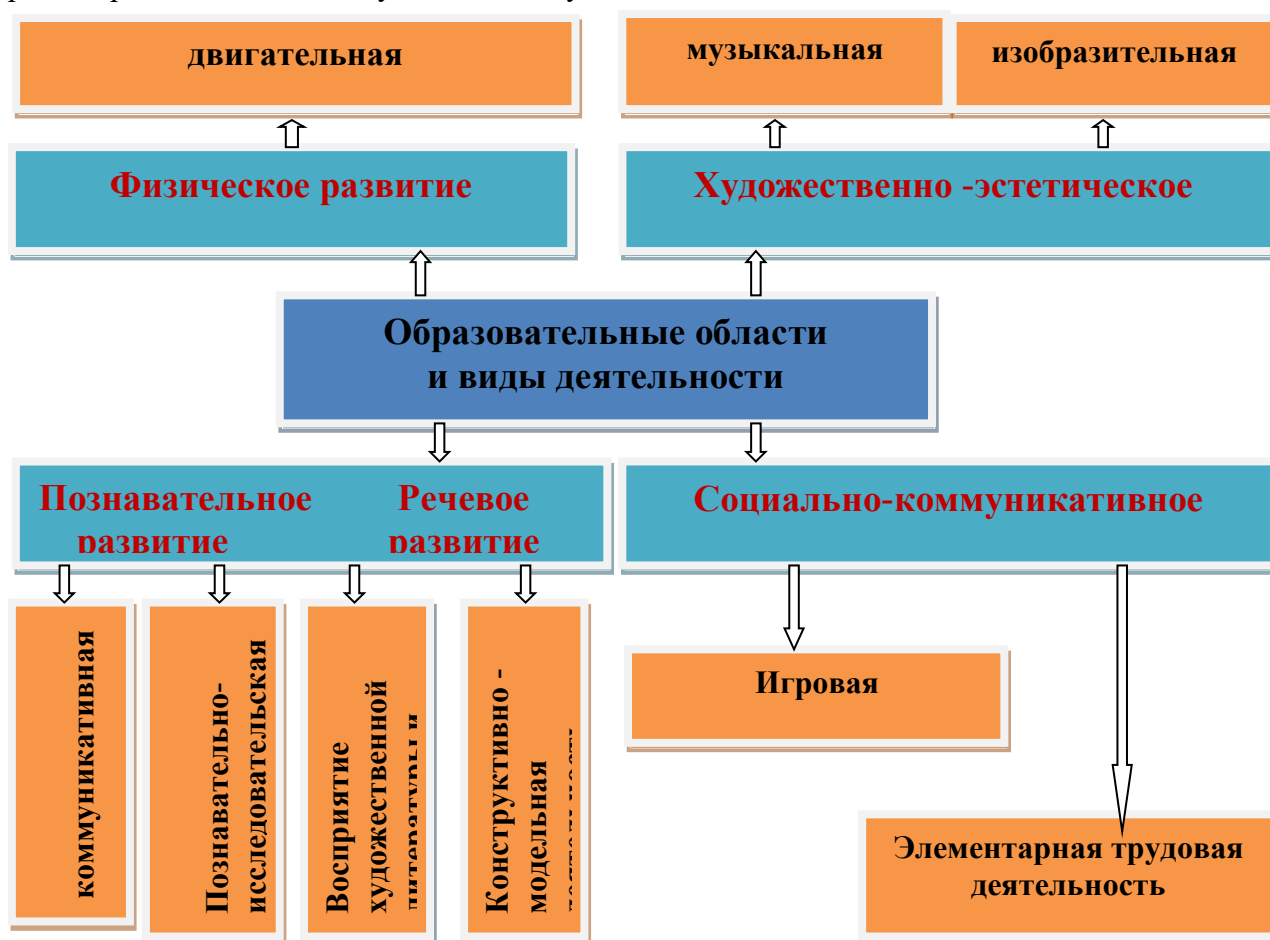
организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает реализацию в учреждении примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.Е.Дорофеевой) по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы детского сада МБОУ «Школа-интернат с.Кеperвеем». Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых непосредственных (ранний возраст) и долгосрочных (на этапе завершения дошкольного образования) результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.



Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе выбранными (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами направленными на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема

реализации образовательной программы детского сада МБОУ «Школа-интернат с.Кеппереем.

Содержание образовательной программы реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Организация деятельности воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочих программ педагогов.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательных задач в различные виды детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества и партнерства; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В этом подразделе программы отражены основные направления социальнокоммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. п.) и рассказать о нём;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; - умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.);
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Примерное содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию Второй год жизни. Группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о

близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в подгруппе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Пороиание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. 36 Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; - активно подражает сверстникам и взрослым; - стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; - пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; - демонстрирует элементарный навык самообслуживания; - обращается к взрослому с просьбой о помощи; - активно включается в парные игры со взрослым.	- ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением; - инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; - испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

<i>Вторая ранняя подгруппа (2-3 года)</i>		
Цель: создание условий для реализации образовательной	<i>Направление деятельности</i>	
	<i>Развитие игровой деятельности:</i> сюжетно – ролевые игры- формирование интереса к игровым действиям; навыки ролевого поведения; игровые действия и	

деятельности по социальнокоммуникативному развитию детей раннего возраста. Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности по социальнокоммуникативному развитию детей раннего возраста.	сюжет; сюжетные действия и роль. <i>Подвижные игры:</i> игры с простым содержанием; игры с ходьбой, бросанием, катанием. <i>Театрализованные игры</i> - опыт общения с персонажем; -игры – действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм. <i>Дидактические игры</i> - сбор пирамидки; геометрические мозаики; тождество и различие однородных предметов; Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов. <i>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:</i> опыт доброжелательных отношений; воспитание любви к родителям и близким людям. <i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:</i> образ «Я», семья, детский сад, родная семья. <i>Труд:</i>порядок одевания и раздевания; простейшие трудовые действия. <i>Безопасность</i> :опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения. <i>Формирование предпосылок экологического сознания:</i> способы взаимодействия с растениями и животными
	Формы работы
	- игра, чтение, беседа; игровые упражнения; рассматривание; праздник; поручения; совместные игры со сверстниками и взрослыми; сезонная деятельность на участке.
	Целевые ориентиры
	-ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания; ребенок соблюдает правила вежливости; ребенок использует специфические, культурнофиксированные действия; ребенок знает назначение бытовых предметов; ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми;

Младшая подгруппа, дошкольный возраст (3-4 года)	
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социальнокоммуникативному развитию детей 3 – 4 лет. Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса по социальнокоммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.	Направление деятельности <i>Развитие игровой деятельности</i> : совместная игра; игры в малых группах; Ход игры, элементарные правила; игры с игрушками, природными и строительными материалами. <i>Сюжетно – ролевые игры</i> - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах. <i>Подвижные игры</i> - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; - игры с более сложными правилами и сменой движений. <i>Театрализованные игры</i> - игры – драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; - импровизация сюжетов. <i>Дидактические игры</i> - подбор предметов по цвету и величине;

	<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i> - вежливость, дружба; - оценка хороших и плохих поступков. <i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:</i> - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. <i>Труд</i> - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - труд других людей и его результаты. <i>Безопасность</i> - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание.
	Формы работы - игровые упражнения; индивидуальные игры; совместные игры со сверстниками и воспитателем; чтение; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; поручение; дежурство; праздник
	Целевые ориентиры - ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - ребенок проявляет любознательность.

Средняя подгруппа, дошкольный возраст (4–5 лет)	
Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера. Задача: - обеспечить психологопедагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области « Социально – коммуникативное развитие».	Направление деятельности Развитие игровой деятельности - самостоятельный выбор игр; правила поведения в игре; -активность игровых действий Сюжетно – ролевые игры -самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; -предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре; Подвижные игры. - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений. Театрализованные игры. - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке. - ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; -владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям. - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств.

	Дидактические игры -сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными) - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - образ « Я» -семья; -детский сад; - родная страна Труд - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе: - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда. Безопасность - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; -безопасность дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия вод
	Формы работы - наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке.
	Целевые ориентиры - ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; -владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)	
Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера. Задачи: обеспечить психологопедагогическое сопровождение для социальнокоммуникативного развития: - в игровой деятельности; - в приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); - формирование гендерной.	Направление деятельности Сюжетно – ролевые игры -организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий; Подвижные игры. - игры с элементами соревнования; - народные игры. Театрализованные игры. -игровые действия и роли; -линия поведения в роли; - спектакли, концерты. Дидактические игры. - действия с игрушками; - культура честного соперничества. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - забота, защита, вежливость, Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к - индивидуальная игра; - совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации; -проектная деятельность; - интегративная деятельность; -просмотр и анализ;

семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - в трудовой деятельности; - формирование основ собственной безопасности жизнедеятельности; -в формировании предпосылок экологического сознания.	экспериментирование; - беседа; - обсуждение; - совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; - сезонная деятельность на участке; - дежурство. - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. мировому сообществу. - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна. - Наша Армия. Труд - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Безопасность. - основы безопасности собственной жизнедеятельности; - экологическое воспитание.
	Формы работы
	- индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; -проектная деятельность; - исследовательская деятельность; -экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство; - сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; -экскурсии, - праздники; - чтение, беседа, наблюдение.
	Целевые ориентиры
	освоение представлений социального характера; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - учитывает интересы и чувства других людей; -ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6–7 лет)	
. Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социальнокоммуникативному развитию детей 6 – 7 лет. Задачи: обеспечить психологопедагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социальнокоммуникативному развитию детей 6 – 7 лет	Направление деятельности Сюжетно – ролевые игры. - роль, в соответствии с сюжетом - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры – представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре. Подвижные игры. -народные игры; -игры с элементами соревнования; - спортивные игры; Театрализованные игры. - средства выразительности в игре; - виды театра; театральные профессии. Дидактические игры. - игры разного типа: лото, мозаика, домино. - самостоятельное решение дидактических задач. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - словесная вежливость, помощь, сочувствие. Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств. - образ «Я» - семья - детский сад; -Родная страна; - наша Армия; - наша планета. Труд. - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Безопасность. - основы безопасности собственной жизнедеятельности,

	дорожного движения
	Формы работы
	- индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; -проектная деятельность; - исследовательская деятельность; -экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство; - сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; -экскурсии, - праздники; - чтение, беседа, наблюдение.
	Целевые ориентиры
	- освоение представлений социального характера; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - учитывает интересы и чувства других людей; -ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Примерные виды интеграции при решении задач по развитию навыков общения, социализации детей

По задачам и содержанию психолого педагогической работы
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни). «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования). «Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических
По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики) Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

Содержание и формы педагогической работы по формированию основ безопасности

Безопасность – это умение правильно себя вести в различных жизненных ситуациях. Обучение детей правилам безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетных в детском саду. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда

диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Образовательная деятельность по обучению воспитанников дошкольного отделения навыкам безопасного поведения осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В образовательную деятельность с детьми 4-го – 7-го года жизни интегрируется программа Н.Н. Авдеевой «Безопасность», содержание которой направлено на формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения, дорожной безопасности и здоровом образе жизни.

Обучение проводится в игровой форме с учетом возрастных особенностей детей. Эффективность данной работы зависит от положительного примера взрослых (педагогов и родителей), поэтому большое внимание уделяется взаимодействию детского сада и семьи по обучению детей навыкам безопасной жизнедеятельности. Организуются совместные мероприятия: досуги и развлечения, выставки рисунков; организуются встречи с участковым.

Задачи по охране здоровья и жизни детей в детском саду и семье: - формировать у детей чувство осторожности, прививать знание основ безопасности; - формировать у детей представления о том, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам.

Содержание образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности

для детей 4–5-го года жизни	Беседы – пятиминутки по ОБЖ Знакомство с основными частями тела человека, их назначением в жизни, правилах ухода за ними. Обучать правильно пользоваться и соблюдать осторожность при работе с острыми предметами (ножницы, иголки и др.) Проведение серии познавательных бесед по ОБЖ: - осторожность при встрече с животными; - ребенок и улица; -ребенок и другие люди; - безопасность в доме; - безопасность в природе; - электроприборы в доме. - здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие. При ознакомлении с целевым назначением и функциями предметов, свойствами и качеством материалов вводить правила безопасности при их использовании и хранении (иглолка, ножницы, нож, гвоздь, стекло и др.) В разных сферах детской деятельности (игровой, продуктивной и др.) формировать привычки к ЗОЖ, правил ОБЖ.
для детей 6–го и 7–го года жизни	Побуждать оберегать глаза от травм во время игр с песком, мячом, палками и др. Объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения. Беседы – пятиминутки по ОБЖ Закреплять представления об основных частях тела человека, их назначением в жизни, правилах ухода за ними. Закреплять умения правильно пользоваться и соблюдать осторожность при работе с острыми предметами (ножницы, иголки и др.) Проведение серии познавательных занятий по ОБЖ: - осторожность при встрече с животными; - ребенок и улица; -ребенок и незнакомые люди; - безопасность в доме; - безопасность в природе; - электроприборы в доме. Беседы о достижениях детей и взрослых, связанных с формированием их здоровья. При ознакомлении с целевым назначением и функциями предметов, свойствами и качеством материалов вводить правила безопасности при их использовании и хранении (иглолка, ножницы, нож, гвоздь, стекло и др.) В разных сферах детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской и др.) формировать привычки к ЗОЖ, правил ОБЖ.

Формы работы с детьми по формированию основ безопасности

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
От 3 до 5 лет	Беседы, обучение, чтение объяснение, напоминаниеупражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	Дидактические и настольнопечатные игры; сюжетно-ролевыеигры, минутки безопасности показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивнаядеятельность	Родительские собрания с приглашением (участкового уполномоченного) анкетирование, профилактические консультации, беседы, фото, видеоматериалы,
От 5 до 7 лет	ОБЖ целевые прогулки, встречи с интересными людьми, беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Минутки безопасности показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и настольнопечатные игры; сюжетно-ролевые игры, исследовательская деятельность: опыты, практические упражнения, культурнодосуговая деятельность: литературные викторины; кроссворды и т.п	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.	информационные стенды – рекомендации родителям, выпуск буклетов, выставки поделок, рисунков, совместные спортивные досуги.

Примерные виды интеграции по формированию основ безопасности

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях,

(формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности; формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).	способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы). «Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)
---	--

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и

защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Второй год жизни. Подгруппа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности:

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)
- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2-3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий - сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету.

Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев – продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются. Ориентирование в величине предметов – раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей. *От 1 года 9 месяцев до 2 лет* – усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов,

полусфер из 2-3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); - группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); - умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; - успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; - активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).	- ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам; - затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; - не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Вторая ранняя подгруппа (2-3 года)

Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал) Задача: обеспечение психологопедагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Направление деятельности
	Количество: - группы однородных предметов; - различие количества предметов (один – много). Величина: - предметы контрастных размеров (большой – меньший) Форма: - различие предметов по форме (кубик, шар, кирпичик) Ориентировка в пространстве: - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня,
	Формы работы
	- рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги
	Целевые ориентиры
	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров

Младшая подгруппа, дошкольный возраст (3-4 года)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве;	Направление деятельности
	Количество - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различие понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов Величина - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений Форма - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур Ориентировка в пространстве - различие пространственных направлений (вверху – внизу, справа –

ориентировка во времени Задача: обеспечение психологопедагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	слева) Ориентировка во времени - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)
	Формы работы
	- рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги
	Целевые ориентиры
	- ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует, с ними

Средняя подгруппа, дошкольный возраст (4–5 лет)	
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психологопедагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Направление деятельности
	Количество и счет - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов Величина - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины Форма - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник Ориентировка в пространстве - пространственные отношения – далеко – близко Ориентировка во времени - вчера, сегодня, завтра
	Формы работы
	рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги
	Целевые ориентиры
	- ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности

Старшая подгруппа, дошкольный возраст (5-6 лет)	
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение	Направление деятельности
	Количество - разбивать множество на части и воссоединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; - считать предметы; познакомиться с цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части Величина - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине Форма - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме Ориентировка в пространстве - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); -

психологопедагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	направления движения; - ориентировка на листе бумаги Ориентировка во времени - сутки; - последовательность событий
	Формы работы
	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование
	Целевые ориентиры
	ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательной – исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6–7 лет)	
. Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психологопедагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Направление деятельности
	Количество - формирование множества по заданным основаниям; составные части множества; количественный счет до 20; числа второго десятка; прямой и обратный порядок (устный счет); монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус. Величина счет по заданной мере; деление предмета на две и более частей; измерение длины, высоты, ширины; вес предметов. Форма геометрические фигуры и их элементы; многоугольник; - прямая линия; расположение фигур на плоскости; моделирование геометрических фигур; контурные образцы фигур. Ориентировка в пространстве план, схема, карта; моделирование в виде рисунка; чтение простейшей графической информации Ориентировка во времени - дни недели, месяцы; времена года; определение времени по часам
	Формы работы
	- проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающие игры, викторины; интеллектуальная эстафета; наблюдение; проблемные ситуации; беседы; интегрированная деятельность; моделирование;
	Целевые ориентиры
	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий

Вторая ранняя группа (2-3 года)	Младшая группа (34 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7)
Предметное и социальное окружение				
- названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения.	- ближайшее окружение сельской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д., культурные центры села; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования	- мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой				
явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	-домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные и тундровые животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы; - сезонные изменения родного края.	- растения; - домашние и лесные и тундровые животные; -чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействии е живой и неживой природы; - сезонные изменения родного края
Формы работы Младший возраст			Формы работы Старший возраст	
Вторая ранняя подгруппа (2-3 года)	Младшая подгруппа (34 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7)
Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность,	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская	Проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование	Проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование

конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренингинтеллектуальный тренинг.	кая деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	кая деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	ие экспериментирование; развивающие игры; проблемные ситуации; интегрированная деятельность; целевые прогулки; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами.	ие экспериментирование; развивающие игры; проблемные ситуации; интегрированная деятельность; целевые прогулки; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами
Целевые ориентиры				
ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру	ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; - выражает мысли.

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психологопедагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) «Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире;	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	
--	--

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Второй год жизни. Группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом; - понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой - разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); - учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; - эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; - демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); - способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).	- не проявляет интерес к книгам; - не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира; - демонстрирует бедный активный словарь; - не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками

Примерное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Вторая ранняя группа (2-3 года)	
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. Задача: обеспечить психологическое – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста	Направление деятельности
	Формирование словаря: - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов. <i>Звуковая культура речи:</i> - изолированные гласные и согласные звуки; - артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. Грамматический строй речи: - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова.
	Формы работы
	- рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа;

	- интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; -обсуждение	
	Целевые ориентиры	
	-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	
	Чтение художественной литературы	
	Формирование интереса и потребности в чтении: - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; -договаривание слов, фраз при чтении	-чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; -игра; - беседа

Младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года)		
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет. Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.	Направление деятельности	
	<i>Развитие всех компонентов устной речи:</i> - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; - понимать обобщающие слова; - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей. <i>Звуковая культура речи:</i> - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); -слова и короткие фразы, естественные интонации. <i>Грамматический строй речи:</i> - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; - имена существительные в единственном и множительном числе; <i>Связная речь:</i> - диалогическая форма речи; диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения. <i>Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении:</i> сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам.	
	Формы работы	
	рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация;	

	дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - драматизация и инсценирование; - разучивание потешек и скороговорок.
	Целевые ориентиры
	-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

Средняя группа, дошкольный возраст (4–5 лет)	
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4–5 лет.	Направление деятельности
	<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</i> - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. <i>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</i> - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). <i>Звуковая культура речи:</i> - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. <i>Грамматический строй речи:</i> - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Связная речь: - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство.
	Формы работы
	рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - драматизация и инсценирование; - разучивание стихов; - интегративная деятельность.
	Целевые ориентиры
	-ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов; - ребенок владеет устной речью – может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)	
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5–6 лет Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5–6 лет.	Направление деятельности Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением. Звуковая культура речи: - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. Грамматический строй речи: - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; - составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. Связная речь: - диалогическая форма речи, связная речь; - монологическая речь; - рассказы о предмете. Сюжетной картине; - рассказы по картинкам; - творческие рассказы. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; -выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации.
	Формы работы - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. скороговорок; -игра, проектная деятельность; -интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра. стихов; - использование различных видов театра
	Целевые ориентиры - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6–7 лет)	
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6–7 лет Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной	Направление деятельности Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря - смысл слов; - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; - интонационная выразительность речи. Звуковая культура речи:

деятельности по речевому развитию детей 6–7 лет.	- различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; - совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи. Грамматический строй речи: - согласование слов в предложении; - однокоренные слова; - существительные с суффиксами; - глаголы с приставками; - прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Связная речь: диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; - драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте.
	Формы работы
	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных художников
	Целевые ориентиры
	ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; - ребенок обладает развитым воображением.

Методы и приемы развития речи				
Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
Наглядные: наблюдение в природе, экскурсии, опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	Словесные: чтение, рассказывание художественных произведений, -заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа	Практические: - дидактические игры, - игры драматизации, инсценировки, -хороводные игры	Продуктивные: - обобщающая беседа - рассказывание -пересказ с перестройкой текста - дидактические игры на развитие связной речи -метод моделирования - творческие задания	Репродуктивные: -метод наблюдения и его разновидности, - рассматривание картин, -чтение художественной литературы, - заучивание наизусть, - игры драматизации по содержанию литературных произведений

Приемы развития речи		
Словесные приемы: - повторное проговаривание, - объяснение, - указания, - вопросы	Наглядные приемы: -показ иллюстративного материала, -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые приемы: -игровое сюжетное развертывание, - игровые проблемнопрактические ситуации, -игра-драматизация, - имитационномоделирующие игры, -ролевые обучающие игры

Воспитание интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)	Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний	Приобщение к словесному искусству, и в том числе развитие художественного восприятия и эстетического	Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте вкуса	Развитие литературной речи
--	--	--	--	----------------------------

Формы

Чтение литературного произведения	Игра на основе сюжета литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Беседа о прочитанном произведении	Сочинение по мотивам прочитанного	Обсуждение литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Инсценирование произведения. Театрализованная игра
-----------------------------------	--	------------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--	--

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения
--	---	--	---

	содержания, но и на уровне зрительного ряда	процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	
--	---	--	--

Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психологопедагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психологопедагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Музыка

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей. Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в сельской библиотеке, в сельском

Доме культуры, вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, методы и приемы музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы: объяснения, указания, вопросы, словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды).

Практические методы или методы упражнений: игровые приёмы; многократное повторение трудных мест или всего произведения в целом;

- сочетание приёмов: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).

- метод рассказа: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;

- объяснение: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;

- наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;

- музыкальные иллюстрации: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;

- игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы:

наглядно-слуховые приёмы: - исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка; - слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);

- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.); - использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;

- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;

- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;

- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;

- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.);

- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;

- использование сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т. д.;

- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности, использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности, передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

**Примерное содержание образовательной деятельности
по художественноэстетическому развитию
(музыка) Второй год жизни. Группа раннего возраста.**

Задачи образовательной деятельности

- Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
- Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.
- Неоднократно повторять ранее разученные произведения, развивать умение прислушиваться к словам песен. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
- Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).
- Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие игровые и плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»).
- В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (мишка, птичка, зайка) и игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Содержание образовательной деятельности

В раннем возрасте ребенок нуждается в особом внимании взрослого. Он еще не способен согласовывать свои действия с действиями окружающих, поэтому музыкальные игры-занятия проводятся по подгруппам (4-5 детей) 2 раза в неделю по 5 – 10 минут в групповом помещении. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Особенностью игр-занятий является слитность всех разделов, объединение различных видов деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмические движения). Ребенок слушает музыку и реагирует на ее характер движениями, одновременно он может подпевать взрослому без слов, помахивая в такт б8 музыке игрушкой. Репертуар содержит народные песенные и плясовые мелодии, произведения современных композиторов (песни, игры, пляски). Музыкальные игры дополняют игры-занятия. В этом возрасте уместно проводить игры на развитие

восприятия музыки, развивающие слуховое восприятие и певческую активность, стимулирующие двигательную активность, игры с сюжетными игрушками. В этом возрасте важно вызвать у ребенка радость общения с музыкой, соответствующие ее характеру эмоциональные проявления, внимание, интерес. Повторяемость репертуара помогает этому, так как знакомые мелодии воспринимаются с большим удовольствием. Для формирования устойчивого положительного отношения к музыке в этом возрасте широко используются игровые приемы, игрушки, атрибутика.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.	- реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и невнимательно слушает простые произведения.

Вторая ранняя группа, ранний возраст (2-3 года)

Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- музыка народная и классическая; Используется программный музыкальный материал.	- подпевание фраз; Используется программный музыкальны	- плясовые движения; Используется программный музыкальны	- бубен, барабан, дудочка. Используется программный музыкальный материал
	- музыка разного характера; - звуковысотный слух. Программный репертуар	- сольное пение; Программный репертуар	- образность восприятия через движения Программный репертуар.	
	Целевой ориентир:			
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни	-эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

Младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года)

Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкаль	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
---	-----------------------	-------	-----------------------------------	--

но - художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.	-музыкальные жанры – песня, танец, марш. Использование программного репертуара.	- развитие певческих навыков Использование программного песенного репертуара	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов	- металлофон, колокольчик и, ударные инструменты .
	Целевой ориентир:			
	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- активен и эмоционален в передаче движений и образов.	- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- музыкальные жанры(песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
	Целевые ориентиры:			
	- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; - самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельным и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)				
Цель: создание условий для эмоционального	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных

о развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.				инструментах
	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	Целевые ориентиры:			
	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое творчество	- игра на маталлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
	Целевые ориентиры:			
	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

Изобразительное искусство

Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со

свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, пластилина, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе. Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда. Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения ФГОС ДО.

**Примерное содержание образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство)
Второй год жизни. Группа раннего возраста.**

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка.

Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------	--

- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; - возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.); - контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.	- ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности; - не стремится подражать изобразительным действиям взрослого; - не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину; - испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы.
---	--

Вторая ранняя группа, ранний возраст (2-3 года)				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для развития эмоционально-художественного развития детей.	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерным и деталями (на что это похоже?).	- иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки: дымковская, матрешка, богородская игрушка
	Целевой ориентир:			
	приобщение к изобразительному искусству.	- освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	- ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	- ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

Младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года)				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	- подбор цвета, украшение дымковским и узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей. наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	Целевой ориентир:			

детей к изобразительном у искусству	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.	ребенок проявляет интерес к художественно й деятельности, радуется от результатов своей работы.	ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельност ь, осваивает художественные приемы деятельности.
---	--	--	--	--

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	Целевые ориентиры:			
	- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. Сюжетное рисование:	- фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека).	- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные	- народное декоративно – прикладное искусство; - декоративное творчество (региональный компонент).

деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	сюжетные композиции на темы литературных произведений. Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.	Декоративная лепка: - украшение узорами; - углубленный рельеф.	композиции.	
	Целевые ориентиры:			
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением .	у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	Предметное рисование: - по памяти и с натуры; - Способы создания фона; - красота изображения; - разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование: - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование: -	- пропорции предметов; - скульптурные группы; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции.	- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

	узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции.			
	Целевые ориентиры:			
	- ребенок овладел продуктивным и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация»	-ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психологопедагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке как виде искусства) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) «Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей, использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательных областей. «Физическое развитие» (использованием музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Речевое развитие» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы по двум направлениям: физическая культура и здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (4-хразовое питание, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Воспитание потребности в здоровом образе жизни осуществляется совместными усилиями взрослых по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- развитие представлений о строении человеческого тела, назначение органов;
- обучение уходу за своим телом, навыки оказания элементарной помощи;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки к ежедневным физкультурным упражнениям;
- развитие потребности семьи (родители) ребенка в здоровом образе жизнедеятельности и личного примера в укреплении и сохранении здоровья.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы состоит из следующих компонентов: гибкого режима дня; утренней гимнастики; приема детей на улице в теплое время года; двигательной активности во время прогулки; физкультурных занятий и физкультурных досугов; подвижных игр; музыкально - ритмических движений; игровых упражнений, хороводов; логоритмической гимнастики.

Совершенствованию здоровьесберегающей системы в детском саду способствует комплексная физкультурно-оздоровительная работа, это:

- создание условий для двигательной активности
- система формирования здоровья как триединства физического, социального, экологического и нравственного здоровья;
- система закаливания;
- организация рационального питания;
- диагностика уровня физического развития, подготовленности, психоэмоционального состояния;
- взаимодействие дошкольного отделения и семьи.

Осуществляемая практическая деятельность совместно с педагогами, специалистами и родителями способствует формированию у детей культуры здоровья. Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Второй год жизни. Группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.

Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); - воспроизводит простые движения по показу взрослого; - охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; - получает удовольствие от процесса выполнения движений.	- ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения; - затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого; - не проявляет двигательной активности; - не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; - в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников

Вторая ранняя группа, ранний возраст (2–3 года).			
Цель, задачи	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.	Развитие физических качеств: -ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом. Формирование потребности в двигательной активности: - физические упражнения, подвижные игры.	- игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений. - интегративная деятельность; - предметно-двигательная деятельность	- у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарными нормами здорового образа жизни	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персонала. Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда. Представления о здоровом образе жизни: -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык	игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).			
Цель,задачи	Направления	Формы работы	Целевые ориентиры

	работы		
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.	Развитие физических качеств -координация движений рук и ног; -осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на санках, спортивные сигналы – беги, лови, стой, иди.	игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика, - интеллектуальная деятельность; - физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений.	- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарными нормами здорового образа жизни	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персонала; Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда; -навыки поведения за столом. Представления о здоровом образе жизни: -значение	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности

	органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище		
--	---	--	--

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет).			
Цель, задачи	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4–5 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4–5 лет.	Развитие физических качеств - формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. Двигательная активность - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила, ловкость; - пространственная ориентировка.	- игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность.	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; пользуется физкультурным оборудованием; - стремится к общению со взрослыми и сверстниками.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на	игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование, проблемная ситуация.	ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - проявляет самостоятельность в бытовом и игровом

нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарными нормами здорового образа жизни.	воздухе; - работа мед. персонала. Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем. Представления о здоровом образе жизни: -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.		поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»
---	--	--	--

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель,задачи	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 5–6 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 5–6 лет.	Развитие физических качеств - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты Двигательная активность - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные соревнования	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной	Воспитание культурно – гигиенических	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и	- ребёнок умеет выполнять гигиенические

деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарными нормами здорового образа жизни.	навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды.	совместные действия	процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребенок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
--	---	----------------------------	---

Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет).	
Цель, задачи	Направления работы
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет. Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет	Развитие физических качеств - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стеке Двигательная активность - придумывание вариантов игр; - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; -экспериментальная деятельность; - семейная эстафета. - ребенок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; неудачам и радоваться успехам других - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники - сопереживать
	Формы работы физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; -экспериментальная деятельность; - семейная эстафета

	Целевые ориентиры		
	ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других		
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарными нормами здорового образа жизни	Воспитание культурно – гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своём шкафу; - совершенствовани е культуры еды; - умение заботиться о своём здоровье	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг.	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и образовательного процесса
---	--

«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни). «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования). «Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики) Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)
--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

При реализации Программы в разновозрастной группе педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- учитывает, что программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания, а также то, что материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; - создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В концепциях личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены во ФГОС ДО три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность), как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства. Организация этих видов детской деятельности – первоочередная задача работы педагогов по освоению воспитанниками содержания всех образовательных областей.

Сквозные механизмы развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (1 год 6 мес.–3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Дошкольный возраст (3–7 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Для реализации задач различных образовательных областей следует выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи решаются максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (1 год 6 мес.–3 года)	Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, песенок, стихов, рассматривание картинок. Двигательная активность.	Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое развитие и развитие речи Физическое развитие
Дошкольный возраст (3–7 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла	Развитие речи Социальнокоммуникативное развитие Познавательное развитие Художественноэстетическое развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие

	музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	

Взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами деятельности к концу раннего возраста

Целевые ориентиры (к 3 годам)	Образовательные области	Виды деятельности
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность; игра; самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями
Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Речевое развитие	общение
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок	Социально-коммуникативное развитие	Общение, игра

воспроизводит действия взрослого		
Проявляет интерес к сверстникам наблюдает за их действиями и подражает им	Социальнокоммуникативное развитие	общение
Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	Речевое, художественноэстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (ходьба, бег и др.)	Физическое развитие	Двигательная активность

Взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами деятельности к концу дошкольного возраста

Целевые ориентиры (к 7-8 годам)	Образовательные области	Виды деятельности
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Социальнокоммуникативное развитие	Игра, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со	Социальнокоммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность, игра, самообслуживание и элементарный бытовой труд

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты		
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Социальнокоммуникативное, художественноэстетическое развитие	Игра, коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность
Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Физическое развитие	Двигательная деятельность
Способен к волевым	Социальнокоммуникативное	Коммуникативная деятельность,

усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	развитие	игра, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, в природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность

Из данных таблиц видно, что приоритетной образовательной областью выступает социально-коммуникативное развитие детей как в раннем, так и в дошкольном возрасте.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного отделения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Ситуационный подход дополняется *принципом продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, буклет, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

В разновозрастной группе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации ООД, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой. Наиболее эффективным является сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний)- на занятиях с одной подгруппой.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах дошкольного отделения игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетнодидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактичные, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактичной игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети — играя, учатся. В дидактичной игре в разновозрастной группе закрепляются знание и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в разновозрастной группе большое значение имеет общая игра детей.

Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, с селом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания: моделирования, экспериментирования, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:
- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в дошкольном отделении, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются *разнообразные культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Внутренние закономерности развития взаимоотношений разновозрастного детского сообщества их многообразие значительно расширяют рамки самостоятельной культурной практики ребёнка независимо от возраста - четкое осознание личностной, социальной и игровой ролевой позиции. Единожды сложившиеся взаимоотношения между детьми в разновозрастной группе, не меняются, даже при полной смене состава детей. Условия группы не меняются, меняется реальная позиция ребёнка и как следствие изменения во взаимоотношениях Чётко прослеживается саморегуляция. Воспитатель «избавлен» от необходимости постоянного прямого воздействия и влияние педагога носит качественно новый характер, реально партнёрский.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через: совместную игру воспитателя и детей, старших детей с младшими (сюжетноролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем растения», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут

возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у косторезов», «Украшаем торбаза, рукавицы»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Физкультурно-оздоровительная деятельность – система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Система оздоровительной работы осуществляется через обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим / в адаптационный период/, гибкий режим дня, определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, организация благоприятного микроклимата); двигательную активность (проведение утренней гимнастики, непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале и на улице, спортивный час, физкультурный досуг, поход в тундру, физкультурные праздники «День здоровья», «Весёлые старты»); лечебно-профилактические мероприятия (витамиотерапия, профилактика гриппа через проветривание после каждого часа, фитонезидотерапия: лук, чеснок); закаливание (контрастные воздушные ванны, ходьба босиком, облегчённая одежда детей, мытьё рук, лица).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор деятельности по интересам, позволяющей взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Детская самостоятельность – не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько

инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально-приемлемых формах. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в дошкольном отделении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремиться к тому, чтобы дети могли проявить свою творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной и познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и

	побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой логической речи ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и т.д.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Поощрение познавательной активности каждого ребенка развитие стремления к наблюдению, сравнению,	Показ способов освоения детьми системы разнообразных исследовательских	Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положения в детском

обследованию свойств и качеств предметов; проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель – пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).	действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»; Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.); в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; создание условий для возможности выбора игры; в режимных процессах создание развивающих проблемноигровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач; нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел:
--	--	--

		опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве
--	--	---

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимоотношения педагогов детского сада МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Анализ изучения социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей сходны. Решение этих проблем сегодня зависит от нашего взаимодействия. Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Основной целью взаимодействия детского и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Ожидаемым результатом в данной системе является: неформальные отношения с семьями воспитанников; -обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, социального положения, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм; установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание; - повышение педагогической компетентности родителей.

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая программой «От рождения до школы», которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

- *сбор и анализ сведений о родителях и детях*, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги;

- *информирование родителей, передача им необходимой информации* по тому или иному вопросу, о деятельности детского сада и МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» в целом. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей и т. п.

Практический блок:

- *включает в себя работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства*, т. е. обмен мнениями, мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком. Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, различные выставки, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных буклетов, защита семейных проектов и многое другое. Одним из направлений работы в данном блоке является решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др. С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок - контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок предполагает: анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем опрос родителей, книгу отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог дошкольного отделения составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями.

При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей. Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада. Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (примерный план)

месяц	Формы взаимодействия с семьями
сентябрь	Социально-педагогическая диагностика семей воспитанников, поступивших в дошкольное отделение впервые. Анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье. Подготовка презентаций для родителей «Дополнительное образование дошкольников». Общее родительское собрание «Роль семьи в реализации основной общеобразовательной программы соответствии с ФГОС ДО».
октябрь	Физкультурно-развлекательное мероприятие с участием родителей «Северята-здоровые ребята». Оформление рубрики в групповых уголках для родителей. Выставка совместных поделок детей и родителей «Осенний сундучок»
ноябрь	Фотовернисаж, отражающий семейный отдых детей в летнее время. Досуг с чаепитием в группах с участием мам «День матери». Конкурс совместных творческих работ детей и родителей «Я люблю тебя»

	Чукотка!»
декабрь	Групповое родительское собрание по плану воспитателя. Изготовление новогодних костюмов и игрушек, оформление групп и детского сада к Новым годам праздникам
январь	Совместный творческий проект детей и родителей « Зимушка хрустальная»
февраль	Конкурс совместного творчества детей и родителей « Мой папа-самый сильный»Групповое родительское собрание.
март	Оформление информационного стенда для родителей « Это полезно и интересно». Театрализованное представление педагогов и родителей для детей к Дню театра.
апрель	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» в Дню здоровья. Оформление информационного стенда для родителей « Будьте здоровы». Совместная деятельность по подготовке детей в школу «Воспитатель – учитель – родитель».
май	Конкурс рисунков среди родителей « Моя малая Родина». День открытых дверей «Моя семья». Общее итоговое родительское собрание

2.6. Взаимодействие с социумом

Современное дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней внешней среды, поэтому одним из условий развития нашего дошкольного отделения стало активное взаимодействие с социумом. Психологами замечено, что именно детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период (с рождения до восемнадцати лет) приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры. Сотрудничество с учреждениями села позволяет решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг. МБОУ «Школа-интернат с.Кебервеем» подразделение детский сад успешно и плодотворно сотрудничает с отделом культурно-просветительской и досуговой деятельности с. Кебервеем, с отделением библиотеки с. Кебервеем МАУК «ЦБС Кебервеем», с амбулаторией села Кебервеем. Взаимодействие с начальной школой заключается в рамках преемственности и дополнительного образования дошкольников. Взаимопосещение различных мероприятий (кукольный театр, ежегодные рождественские встречи и новогодние встречи, организованные для дошкольников, участие первоклассников(бывших выпускников детского сада)в мероприятиях, создают благоприятные условия для легкой адаптации, для дальнейшего обучения детей в школе. Следует отметить и тот факт, что процесс обучения и воспитания первоклассников осуществляется в здании, где находится детский сад. Сотрудничество детского сада и отдела культурно-просветительской и досуговой деятельности с. Кебервеем приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Посещение и участие в мероприятиях, концертных программах, организованных отделом культурно-просветительской и досуговой деятельности с. Кебервеем формируют у них раскрепощенность, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения. Взаимодействие дошкольного отделения с библиотекой с. Кебервеем осуществляется в рамках передвижной библиотеки. Использование библиотечного фонда для образовательной деятельности, выставки, викторины, беседы с библиотекарем, тематические встречи, знакомство с географией и историей Чукотки удовлетворяют потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащают внутренний мир ребенка, расширяют кругозор, приобщают к культуре чтения художественной литературы. Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах

искусства. В рамках взаимодействия с участковым уполномоченным полиции ПДН и ОМВД проводятся встречи-беседы, викторины, игры, минутки безопасности по правилам дорожного движения и основам безопасности, жизнедеятельности. Взаимодействие с межрайонным медицинским центром и амбулаторией с. Кеperвеем осуществляется в рамках договорных отношений «О предоставлении медицинских услуг учащимся и воспитанникам образовательных учреждений». т.к. о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающие и здоровьеукрепляющие составляющие.

2.7. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

Проблема преемственности – одна из самых актуальных в современном образовании. Каждый год она рассматривается на качественно новом уровне, так как внедряются современные методики обучения, воспитания и развития детей, изменяются требования законодательства к условиям реализации основных образовательных программ, содержанию образовательной деятельности педагогов, результатам освоения программ. В связи с переходом российского образования на обучение по ФГОС проблема преемственности становится еще более значимой.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определил одним из основных условий реализации ФГОС обеспечение преемственности основных образовательных программ, в том числе и программ дошкольного и начального общего образования. Преемственность в образовании – новое понятие. До вступления в силу ФГОС ДО речь шла о преемственности в обучении. Сегодня актуально говорить о преемственности в образовании, а не только в обучении.

Основной постулат для организации преемственности дошкольного и начального общего образования: сегодня не только ребенок должен готовиться к школе, но и школа к ребенку. В связи с этим полностью исключается «школяризация» дошкольного образования. Оно должно сохранять самоценность дошкольного детства, формировать фундаментальные личностные качества ребенка, сохраняя «радость детства», а начальное общее образование – подхватывать достижения ребенка и развивать накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Главная цель работы педагогического коллектива по осуществлению преемственности – обеспечение непрерывного образования посредством создания единого образовательного пространства для детей дошкольного и младшего школьного возраста, благоприятных условий для социокультурного, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с момента поступления в детский сад и до окончания первого класса.

Организация работы по преемственности между дошкольным отделением и начальной школой осуществляется по трем основным направлениям: - методическая работа (обсуждение проблем, тормозящих обеспечение преемственности, поиск путей их разрешения); - работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий); - работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, знакомство с ФГОС начального общего образования, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

С 1 января 2014 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 в дошкольном образовательном учреждении введены ФГОС дошкольного образования. В свою очередь в школах с 01.09.2011г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Данные нормативные документы направлены на обеспечение подлинной преемственности двух подсистем непрерывной системы образования: детского сада и школы, которая

достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения

Реализация основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность. В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом ФГОС начального общего образования лежат принципы системнодеятельностного и компетентностного подхода.

Данные принципы предполагают в процессе реализации общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДО программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игра, общение, познавательно-исследовательская).

2.8. Модель выпускника дошкольного отделения (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
1.Физическое развитие	Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Физически подготовлен к продолжению обучения: - проявляет интерес и потребность к двигательной активности; - владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; - развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); - развита мелкая мускулатура рук, уверенно владеет карандашом, ножницами; Сформированы ценности здорового образа жизни: - владеет основными культурно-гигиеническими навыками; - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; - соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.Познавательное развитие	Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей. Проявляет любознательность, познавательную активность: - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту: - владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; - способен устанавливать связи и зависимости явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; умеет использовать знаково-символические средства представления информации; -применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; - способен к решению

	творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации; может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его между объектами явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; умеет использовать знаково-символические средства представления информации; -применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; - способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации; может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его
3.Речевое развитие	Речь выпускника: - словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; развит фонематический слух; - адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.); - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом; Сформированы элементы учебной деятельности: владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата). Сформирована мотивационная готовность к школе (хочет идти в школу, преобладает познавательный и социальный мотив учения).
4.Социально-коммуникативное развитие	Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру: - имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности. Умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Владеет приемами и навыками межличностного общения (устанавливать дружеские отношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами). Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение ставить общую цель, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия). Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: - имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); - принимает и соблюдает социальные и этические общепринятые нормы и правила поведения; - соблюдает правила этикета, правила поведения

	на улице, в общественных местах; - может давать оценку своему поведению, поведению сверстников; - проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.
5.Художественно-эстетическое развитие	Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. Сформированы основы художественно-творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его. Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения). Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности

Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры. Целевые ориентиры - это предпосылки для формирования универсальных учебных действий (УУД). Если соотнести целевые ориентиры и универсальные учебные действия, то получается следующее:

ФГОС ДО (целевые ориентиры)	ФГОС НОО (метапредметные результаты)
Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет. Умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя.	Личностные УУД
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонный наблюдать, экспериментировать. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре.	Познавательные УУД
Ребенок способен договариваться, старается адекватно разрешать конфликты. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	Коммуникативные УУД

Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями	Регулятивные УУД
--	------------------

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целевые ориентиры (предпосылки) имеют тесную связь с универсальными учебными действиями, тем самым обеспечивая преемственность между ДО и НОО.

2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы в подразделении детский сад МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»

Коррекционная работа с детьми, имеющими незначительные речевые нарушения Для детей от 3 до 7 лет с незначительными речевыми нарушениями (ФФНР, ФНР, ОНР III и IV уровней), посещающих разновозрастную группу общеразвивающей направленности в МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» организована работа логопункта.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей). Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые, подгрупповые (4 – 6 человек) и индивидуальные занятия.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (с 1 по 15 сентября) и контрольное (с 15 по 31 мая) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников.

Обследование проводится по методике диагностики Иншаковой, которая создала для этой цели альбом для логопеда. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося. Зачисление на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Дошкольники, имеющие различные нарушения речи, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи). Например, в группы с ОНР принимаются дети со следующими формами речевой патологии: алалия, ринолалия, дизартрия, но комплектуются они по возрасту и по уровню речевого развития; в группы с ФФН принимаются дети с такими формами речевой патологии как ринолалия, дизартрия, дислалия при сравнительно одинаковом уровне развития речи;

Детям, имеющим легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Для проведения групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий учителем-логопедом составляется перспективное планирование на каждую группу, подгруппу, для индивидуальной работы с ребенком. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 – 20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4 – 6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий – от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей): - для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю; для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Срок коррекционного обучения ребенка на

логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта и составляет: - 1 год – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями); - 1,6 года – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии; - от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии; - 1 – 2 года – для детей с заиканием. При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, соматической ослабленности и других объективных причин). Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя организации. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту. Воспитатель разновозрастной группы детского сада под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы и привлекает к этой работе родителей.

Взаимодействие коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с педагогами детского сада

Педагоги ДО	Содержание коррекционно развивающей работы
Воспитатель	Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращает свое внимание на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью.
Музыкальный руководитель	Использует ряд упражнений: для развития основных движений мелких мышц руки, активация внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства», атак же музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях

В основе деятельности учителя-логопеда использован опыт работы, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями.

В частности: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР». Организация деятельности учителя-логопеда изложена в рабочей программе.

2.10. Парциальные программы, используемые в воспитательнообразовательном процессе дошкольного отделения

Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей педагогического коллектива , педагогического коллектива

Цели парциальных программ включены в цели комплексной и выступают в качестве подцелей. Реализация парциальных программ предполагается как в рамках регламентированной и не регламентированной деятельности, а преимущественно в процессе совместной деятельности педагога с детьми и отчасти в рамках свободной самостоятельной деятельности детей и проектной деятельности.

Парциальные программы		Автор программы	Направления программы
	Целевая программа «Группы здоровья» из программы «Здоровье»	В.Г.Алямовская	Обеспечение, сохранение и укрепление здоровья детей, оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в ДО, формирование здоровьесберегающей компетентности
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина	Ребенок и природа Ребенок дома Ребенок и другие люди Здоровье ребенка Эмоциональное благополучие ребенка Ребенок на улицах города
	«Программа по экологическому воспитанию дошкольников»	С.Н. Николаева	Раскрытие взаимосвязи растений и животных со средой обитания Роль в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных Раскрытие взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать Разные формы взаимодействия человека с природой

	Программа по чукотскому языку	А.Н.Фролов и др.	Предусматривает развитие всех сторон устной речи: Словарь; Грамматический строй Звукопроизношение Разговорная речь
	«Ладушки»	И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Программа рассчитана на музыкальное воспитание, образование и развитие детей от 1,6мес. до 7 лет.
	Технология Монтессори	Мария Монтессори	Основополагающий принцип - знания об окружающем мире ребенок может получить сам, если для этого будут созданы необходимые условия - особая предметная среда. Уникальная система упражнений, которая способствует утончению работы всех органов чувств, развитию тонкой и крупной моторики, памяти, внимания, способности к концентрации, что обеспечивает в дальнейшем успешность ребенка во всех видах деятельности. В Монтессори - классе выделяется четыре зоны -Упражнения практической жизни -Сенсорное воспитание - Математическая зона - Языковая зона

Целевая программа «Группы Здоровья» из общей программы «Здоровье» (авт. В.Г. Алямовская). Интегрируется с разделом «Физическое воспитание» программы воспитания и обучения в детском саду и дополняет основную программу разделами: «Организация двигательной активности», «Планирование и организация физкультурных мероприятий», «Воспитание потребности в здоровом образе жизни», «Организация жизни детей и адаптационный период». Используется частично в разновозрастных группах младшего и старшего возраста от 3 до 7 лет.

Программа «Безопасность» (авт. Н.Н.Авдеева) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Программа обеспечена дидактическим учебно-методическим комплектом. Используется частично в разновозрастных группах младшего и старшего возраста от 3 до 7 лет.

Программы «Чукотский язык» (авт. А.Н. Фролова, Н.Б. Емельянова) предполагает развитие лингвистических и коммуникативных способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. Занятия по чукотскому языку в детском саду предусматривают развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Правильное звукопроизношение формируется у ребёнка в основном к 5-6 годам. Поэтому обучение правильному произношению всех звуков родного языка должно быть закончено в дошкольном возрасте. А так как звук является смысловой единицей лишь в слове, то вся работа по привитию правильного звукопроизношения неразрывно связана с работой по развитию речи детей. Подбор учебного материала для занятий отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Программа систематизирует знания детей о родном крае, селе, быте и укладе жизни чукотского народа. Программа рассчитана на старшие возрастные группы (средняя - от 4 до 5 лет, старшая - от 5 до 6 лет, подготовительная – от 6 до 7 лет).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и развивающая предметно –пространственная среда

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» обеспечивает соблюдение следующих материально-технических условий:

1. Требования, определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.
2. Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
4. Требования к оснащённости развивающей предметно – пространственной среды. Требования к материально-техническому обеспечению программы: наличие учебнометодического комплекта, оборудования, оснащения (предметов).

Помещения обеспечены естественной и искусственной освещённостью, отвечают гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Для обеспечения безопасности здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. Территория огорожена металлическим просматриваемым забором, имеется отдельный выход для детского сада №3.

На территории нет опасных предметов для жизни и здоровья детей. Детский сад располагает необходимым набором помещений для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями к оборудованию и оснащению.

Структурное подразделение детский сад расположено на втором этаже школы. Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната и спальня	2	100%	80%	100%	70%

Музыкальный зал	1	100%	80%	100%	80%
Физкультурный зал	1	100%	85%	100%	
Кабинет логопеда	1	100%	50%	100%	55%

В структурном подразделении детский сад созданы все материально-технические условия для качественного осуществления воспитательной и образовательной деятельности, соответствующие СанПиН для дошкольных образовательных учреждений и современным требованиям. Педагоги проявляют активность и творчество в создании игровой и развивающей предметно-пространственной среды в группе и других помещениях детского сада.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В детском саду имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети интернет, технические средства обучения, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту

№ п/п	Наименование	Количественные показатели
1	Персональный компьютер	2
2	Ноутбук	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Телевизор	1
5	DVD проигрыватель	1
6	Принтер	1
7	Синтезатор «Casio»	1
8	Облучатель бактерицидный	3
9	Дозатор для обработки рук	2
10	Материал Монтессори	Полный комплект
11	Оборудование для физкультурного зала	имеется в достаточном количестве

Учебно-материальное обеспечение:

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов и музыкального зала, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. На участке для прогулок имеются две оборудованные спортивно-игровые площадки.

Медико-социальное обеспечение:

Медицинская сестра осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и питания. Особое внимание уделяется организации питания, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов предполагает:*

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды предполагает:*

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды предполагает:*

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы села и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, руководители кружков, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам	Педагоги

	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	
--	---	--

Предметно – пространственная развивающая среда – трансформируема, способствует обогащенному развитию и воспитанию, отвечает потребностям детей, их интересам, помогает осуществлять комплексный подход. Материально-техническое оснащение программы открывает возможности многофункциональности, позволяет педагогам использовать модель вариативности для различных видов детской деятельности, а также обеспечивает организацию жизни и здоровья детей в детском саду в соответствии с приоритетными направлениями. Учебно-методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания Для осуществления образовательного процесса в ДО имеется программнометодическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Информационно-методическое обеспечение:

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в структурном подразделении основной образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Имеется достаточное количество подписных изданий, методической и детской литературы с учетом всех видов деятельности в библиотеке образовательной организации.

3.2. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы определяется в соответствии с потребностями МБОУ «Школа-интернат с.Кеperвеем » на осуществление всех необходимых расходов при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, учитываются следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации программы.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников.

Объем финансового обеспечения реализации программы достаточен для осуществления МБОУ«Школа-интернат с.Кеperвеем» (подразделение детский сад):

- расходов на оплату труда работников, реализующих программу (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию программы по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды; приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- расходов на бесплатное питания воспитанников МБОУ «Школа-интернат с.Кеппервеем» (подразделение детский сад).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств муниципального бюджета осуществляется с учетом полного покрытия расходов МБОУ «Школа-интернат с.Кеппервеем» (подразделение детский сад), обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, группа функционируют в режиме полного дня с 10,5-часовым пребыванием детей (с 8.00 до 18.30 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна. Организация режима отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

3.3.Основные принципы построения режима дня:

Режим жизнедеятельности воспитанников составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А также в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду МБОУ «Школа-интернат с.Кеппервеем» составляет не менее 3 – 4 часов в теплый период времени года и не менее 2 часов в холодный период времени года (в связи с суровыми климатическими условиями).

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Правильное физическое развитие ребенка невозможно без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. Однако это не означает, что нужно устанавливать отдельные режимы для всех возрастных групп, абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в программе для каждого года жизни ребенка. В условиях разновозрастной группы это не возможно, так как происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому мы составляем режим общий для всех.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для охраны и укрепления здоровья детей, их успешного воспитания и обучения большое значение имеет соблюдение гигиенических рекомендаций по организации режима дня и комплектованию разновозрастных групп. При подборе контингента разновозрастной (смешанной) группы следует исходить из возможности организации в ней режима дня,

максимально соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. Режим дня разновозрастной группы должен оказывать развивающее воздействие на всех детей, способствовать их гармоничному развитию.

1.Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в структурном подразделении детский сад, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника в разновозрастной группе:

Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы с младшими детьми мы начинаем на 5 – 10 минут раньше, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Таким образом, в разновозрастной группе детского сада режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка мы вносим некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок).

Режим только тогда организует жизнь детей, является важным фактором воспитания, когда он выполняется четко и согласованно всеми работниками структурного подразделения детский сад. Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя. Поэтому все режимные процессы распределены между обязанностями воспитателя и младшего воспитателя в группе. Когда воспитатель руководит большинством группы, младший воспитатель находится с меньшинством.

2.Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года:

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные процессы	подгруппа младшего возраста			подгруппа старшего возраста	
	ранний	младший	средняя	старшая	подготов- я
Утренний круг.Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика*, дежурство	8.00 – 8.55				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.10		8.50-9.10	8.55 – 9.15	
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20			9.15 –9.20	
Организованная образовательная деятельность	9.15 – 9.25	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00		9.20 – 9.45** 9.55 – 10.20 10.30-10.55	9.20 – 9.50 10.00 – 10.30 10.40-11.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.25 – 11.30	10.00 – 12.10		10.55 – 12.30	11.10 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.20.			12.30 - 12.40	

Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.10 –12.30	12.20-12.40	12.25 – 12.50	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 –15.00	12.40-15.00	12..50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20				
Подготовка к полднику, легкий полдник	15.20 – 15.35				
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 16.20				
Организованная образовательная деятельность,	15.45-15.55	-----		15.50-16.15***	----- -----
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 16.55	16.00-17.15		16.20 – 17.20	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Вечерний круг.	16.55 - 17.20			17.20 - 17.40	
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40			17.40 – 18.00	
Игры, уход детей домой	17.35- 18.30			18.00 - 18.30	
Дома					
Прогулка	18.30-19.30	18.30-20.10		18.30-20.15	
Возвращение с прогулки, спокойные игры., гиги. процедуры	19.30-20.30	20.00-20.30		20.15-20.45	
Ночной Сон	20.30-7.00	20.30-7.00		20.45-7.00	

* Утренняя гимнастика ранний, младший, -4-5мин средний- 5-8мин, старшая, подгот8.-10мин.

* * по 3 занятия утром три раза в неделю (понедельник, четверг, пятница)

*** по 1 занятию во 2 половине дня (вторник, среда) (выполнение требований СанПиНа старш. воз.)

РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Режимный момент	Ранний возраст 1г.6м.-3г.	Младший 3-4г.
Прием, осмотр, утренний фильтр	08.00-08.30	08.00-08.30
Утренняя гимнастика на участке	08.30-08.35	08.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00	08.35-09.00
Игры, подготовка к художественному творчеству	09.00-09.20	09.00-09.20

Работа в творческой мастерской (свободная художественная деятельность) (при благоприятных погодных условиях – на свежем воздухе)	09.20-09.30; 09.35-09.45	09.20-09.35
Самостоятельная игровая деятельность (при благоприятных погодных условиях – на свежем воздухе)	09.45-10.00	09.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.15-11.30	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.40
Прогулка, игры на участке	15.35-16.50	15.40-16.45
Развлечение на свежем воздухе	16.00-16.10 16.15-16.25	16.00-16.15
Чтение художественной литературы	16.50-17.00	16.45-17.00
Водные процедуры, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30
Игры на участке, уход детей домой	17.30-18.30	17.30-18.30

Режимный момент	Средняя (5-ый год жизни)	Старшая и подготов. (6-ой и 7-ой год жизни)
Прием, осмотр, утренний фильтр	08.00-08.30	08.00-08.30
Утренняя гимнастика на участке	08.30-08.38	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.38-09.00	08.40-09.00
Игры, подготовка к художественному творчеству	09.00-09.10	09.00-09.10
Работа в творческой мастерской (свободная художественная деятельность) (при благоприятных погодных условиях – на свежем воздухе)	09.10-09.30	09.10-09.40
Самостоятельная игровая деятельность (при благоприятных погодных условиях – на свежем воздухе)	09.30-10.00	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.15-12.00	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.30-15.45
Прогулка, игры на участке	15.40-17.00	15.45-17.00

Развлечение на свежем воздухе	16.00-16.20	16.00-16.30
Чтение художественной литературы	17.05.-17.20	17.05.-17.20
Водные процедуры, ужин	17.20-17.50	17.20-17.50
Игры на участке, уход детей домой	17.50-18.30	17.50-18.30

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. утренний образовательный блок - продолжительность с 8.00 до 9.15 часов - включает:

самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

2. дневной блок - продолжительность с 9.15 до 11.10 часов - представляет собой организованное обучение в форме образовательной деятельности (ООД); фронтально и по подгруппам

3. вечерний блок - продолжительность с 15.30 до 18.30 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Утренний блок с 8.00 до 9.15	Дневной блок с 9.15 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.30
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно –оздоровительная работа - непосредственно образовательная деятельность - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по интересам - Совместно с воспитателем

Чтобы предупредить сокращение времени для самостоятельных деятельности в режимных моментах, организованной деятельности детей а также длительности прогулки, обеспечить своевременное питание, в нашем детском саду установленный режим детской жизни обсуждается в коллективе и становится законом для педагогов, младшего воспитателя и всего обслуживающего персонала.

Кроме этого есть некоторые принципы построения взаимодействия старших детей с младшими:

-старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.

-младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованиями взрослых уступать малышам.

-в группе запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки.

-младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любых играх или организованной деятельности - при условии, что они не мешают старшим детям.

-Каждый ребенок имеет право не участвовать в организованной деятельности если оно ему неинтересно или сложно. Для этого используем все помещения детского сада: приемную, коридор, спальную комнату, где имеется материал Монтессори.

Определяя содержание организованной деятельности, в начале года можно ориентироваться на программные задачи для маленьких детей. Для более старших это будет повторение и закрепление известного им материала. Второе полугодие уже должно строиться на программу старших детей. Для малышей это будет пропедевтическое знакомство с материалом, которое облегчит его усвоение в будущем.

Режим двигательной активности

В детском саду обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Воспитатели поощряют детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. А также воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно с желающими детьми проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
		подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	В ходе режимных чер ез интеграцию с др. областями	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Продуктивная (конструктивная) деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими областями			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Аппликация	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в ходе режимных моментов	1 раз в неделю в ходе режимных моментов	1 раз в неделю в ходе режимных моментов	1 раз в неделю в ходе режимных моментов	1 раз в неделю в ходе режимных моментов
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
1. Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
2. Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
3. Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			

	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
4. Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5. Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	10 мин	8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
6. Основные виды движений на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
7. организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8. Как часть в музыкальной деятельности	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
9.Двигательные игры под музыку/логоритмика/ритмика	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в недел ю 25 мин
10. Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
11.Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
12. День здоровья	1 раз в квартал			
13. Неделя здоровья	2 раза в год			
14. Летняя Олимпиада	1 раз в год			
15.Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

Образовательная деятельность осуществляется в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организационная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать и сочетать все культурные практики в своей деятельности.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки регламентируются в соответствии с пунктом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возрастная подгруппа	Объем образовательной нагрузки	Продолжительность регламентированной образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	1 ч 30 мин.	10
3-4 года	2 ч 45 мин.	15
4-5 лет	4 часа	20
5-6 лет	6 ч 15 мин.	25
6-7 лет	8 ч 30 мин.	30

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 мин.
- в младшей группе не превышает 30 мин.
- в средней группе не превышает 40 мин.
- в старшей группе не превышает 45 мин.
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

Перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение совместной образовательной деятельности взрослого и детей представлены в примерном учебном плане.. Непрерывная совместная образовательная деятельность взрослого и детей осуществляется по расписанию.

3.4. Специфика климатических, демографических, национальных, социокультурных и иных условий, на территории которого находится МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» подразделение детский сад

Образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных, и климатических условий нашего региона по следующим направлениям: знакомство детей с национально-культурными традициями народов Севера, Чукотского АО, села Кепервеем. Знакомство с природой нашего края, окрестностей села; отбор произведений национальных (местных) писателей, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством. Воспитание любви к родному краю, которое начинается с любви к своей семье и дому. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране и всему человечеству. Чувство любви к Родине заботливо выращивается через привитие духовной оседлости, так как «без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти-поле» (академик Д.С.Лихачев).

Воспитанники детского сада с 4 лет изучают чукотский язык. У детей дошкольного возраста формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые, эмоциональные, лингвистические способности посредством активизации их творческой деятельности, воспитывается интерес и уважение к традициям, культуре и обычаям чукотского народа. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) детей как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. На современном этапе развития системы дошкольного образования все более значимым становится направление работы с семьёй. Но, по-прежнему, наблюдается низкая активность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе дошкольного отделения. Программа предусматривает включение воспитанников от 4 до 7 лет в процесс ознакомления с региональными особенностями Чукотского автономного округа. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Чукотку
- Формирование представлений о достопримечательностях родного села, округа.
- Знакомство с символами Чукотского АО (гимном, флагом, гербом).
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду
- Знакомство с трудом оленеводов, суровыми условиями жизни в тундре, воспитание уважения к труду оленеводов.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе, округе.
- Формирование представлений о животном и растительном мире Чукотки.

- Ознакомление с картой Чукотского автономного округа, обозначением и местом расположения на карте своего села.
- Обучение детей данного возраста чукотскому языку.

Содержание и объем регионального компонента определяются природноэкологическим, географо-демографическим, этническим, социально-экономическим и историко-культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мое село», «Достопримечательности села», «Улица, на которой находится детский сад», «Дом, где я живу» и др.

Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется на тематических занятиях, чтениях художественной литературы, на занятиях кружка, в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе наблюдений, экспериментов и исследований, бесед и праздников в рамках календарно-тематического планирования. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, образного и логического мышления воспитанников. Модель образовательного процесса с учетом нац

Модель образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных условий

Ранний возраст

Социальнокоммуникативное развитие	Совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам. Ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам. Дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных. Педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам («Давай поможем ...», «Помоги мне ...»)

Дошкольный возраст

Образовательные области	Формы работы, мероприятия
Познавательное развитие	Ознакомление с природой родного края: - сбор природного материала, - прогулки по экологической тропе села и его окрестностей, - проекты по краеведению, выставки, - просмотр фильмов, презентаций, фотографий, иллюстраций на данную тему. Ознакомление с окружающим миром: - экскурсии по зданиям дошкольного отделения и центра образования в целом, - экскурсии по улицам села, - посещение библиотеки села и школы искусств, - посещение памятных мест, музея школы «Кырыткын»(в сопровождении родителей), - беседы «Улицы моего села», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая», - беседа «Главные символы большой и малой родины», - выставки, конкурсы. Ознакомление с прошлым родного края, села: - просмотр презентаций,

	фотографий, иллюстраций, открыток на данную тему, - посещение музея с родителями.
Художественноэстетическое развитие	Ознакомление с изобразительным искусством Чукотки: - рассматривание репродукций картин художников Чукотского АО, - ознакомление с народными художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством, - посещение выставок в музее г.Билибино (в сопровождении родителей), - творческие проекты, - развлечения, досуги на краеведческом материале.
Речевое развитие	- игры-путешествия по родному краю, - виртуальные экскурсии, - проекты, - беседы по фотографиям, открыткам, иллюстрациям из книг о родном крае, - сказки, легенды родного края, - чтение стихов, рассказов
Физическое развитие	физкультурные досуги, праздники, день здоровья с участием родителей
Социальнокоммуникативное развитие	- беседы «Профессии моих родителей», - сюжетно-ролевая игра «Оленеводы», - рассматривание фотографий, картинок о труде родителей и людей, живущих в селе Кеппереем и Чукотском АО

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в дошкольном отделении (культурно - досуговая деятельность) Культурно-досуговая деятельность является важной частью системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях дошкольного отделения. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагогов по организации досуга детей в разновозрастных группах

Разновозрастная подгруппа детей раннего возраста (от 1,6мес. до 3 лет) Подгруппа детей раннего возраста (от 1,6мес. до 2 лет) Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду; обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Подгруппа детей младшего возраста (от 2 до 3 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. **Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с

музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Разновозрастная группа детей младшего возраста (от 3 до 5 лет)

Виды деятельности	Младшая (от 3 до 4 лет)	Средняя (от 4 до 5 лет)
Отдых	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.	Поощрять желания детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.
Развлечения	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.	Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящими с традициями и обычаями народов, населяющих Чукотку, родное село, истоками их культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных концертах, спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)
Праздники.	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Приобщать детей к праздничной культуре русского и чукотского народов. Развивать желание участвовать в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, на малой

		родине, в стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Чукотки, праздникам народного календаря
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей	Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Разновозрастная группа детей старшего возраста (от 5 до 7 лет)

Виды деятельности	Старшая (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)
Отдых	Отдых Развивать желание детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки и т.п.)	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)
Развлечения	Создавать условия для проявления культурно познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение

		правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России и коренных народов Чукотки, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
Праздники	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоциональноположительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятлиыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, коллекционирование и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.	Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольнопечатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками взрослыми
Творчество	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.	Совершенствовать самостоятельную музыкально-

	Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков, участия в художественной самодеятельности села.	художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению кружков по интересам, участию в художественной самодеятельности села.
--	--	--

В основе культурно-досуговой деятельности дошкольного отделения лежит комплексно-тематическое планирование работы в разновозрастной группе. Культурнодосуговая деятельность осуществляется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой разновозрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно-тематическое планирование
Разновозрастная группа детей раннего возраста (от 1г.6мес. до 3 лет)

Тема (недели месяца)	Содержание работы
Здравствуй, детский сад! (1-я – 2-я неделя сентября)	Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем, младшим воспитателем. Способствование формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. С остальными детьми продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников дошкольного отделения (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Воспитание уважительного отношения к труду работников дошкольного отделения. Знакомство с вновь прибывшими детьми раннего возраста. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Заполнение листов адаптации (в течение учебного года). Осень (3-я неделя сентября – 1-я неделя октября) Формирование элемен мероприятие Заполнение листов адаптации (в течение учебного года).
Осень (3-я неделя сентября – 1-я неделя октября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения диких зверей и птиц осенью (в том числе живущих в тундре, в окрестностях села) мероприятие Участие в праздниках «Осень – пора золотая» в разновозрастных группах младшего и старшего возраста
Я в мире человек Члены моей семьи (2-я неделя октября – 1-я неделя ноября)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Привитие культурно-гигиенических навыков. Закрепление знаний своего имени, имен членов семьи Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо. мероприятие Создание совместного с родителями плаката с фотографиями «Приключения моей семьи» (Фотографии, на которых запечатлены совместные занятия спортом, приключения, путешествия, увлечения семьи) Физкультурнооздоровительное развлечение с участием родителей.
Мой дом. Моя семья. Мое село (2-я – 4-я недели)	Знакомить детей с родным селом, основными объектами села, профессиями родителей, предметами домашнего обихода и ближайшего окружения: одежда, обувь, посуда и т.п. Содействие

ноября)	накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, родителями, родственниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
	мероприятие
	Выставка детского творчества «Мой дом. Моя семья. Мое село» Участие в празднике «Моя малая родина - Чукотка» в разновозрастной группе старшего возраста.
Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственнообразовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
	мероприятие
	Новогодний утренник.
Зима (1-я – 4-я недели января)	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения диких зверей и птиц зимой, (в том числе живущих в тундре, в окрестностях села)
	мероприятие
	Участие в развлечении «Прощание с елкой».
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям
	мероприятие
	Мамин праздник. Изготовление подарков для мам.
Народная игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
	мероприятие
	Игры-забавы. Театрализованное представление взрослых и старших детей ко Дню театра.
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения диких зверей и птиц весной, (в том числе живущих в тундре, в окрестностях села).
	мероприятие
	Участие в праздниках «Встреча Чукотской весны» и «Дне здоровья»
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом, (в том числе живущих в тундре, в окрестностях села). Знакомство с некоторыми животными жарких стран.
	мероприятие
	Создание совместного с родителями плаката с фотографиями детей

	«Увлечения моей семьи» (Фотографии, на которых запечатлены хобби родителей и детей, увлечения семьи) Участие в празднике «День защиты детей» и празднике в разновозрастной группе старшего возраста «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)	

Разновозрастная подгруппа детей младшего возраста (от 3 до 5 лет)

Тема (недели месяца)	Содержание работы
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний. (1-я – 2-я неделя сентября)	У детей 3,5 – 4 лет. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников дошкольного отделения (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Воспитание уважительного отношения к труду работников дошкольного отделения. Знакомство с вновь прибывшими детьми из группы раннего возраста. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). У детей 4 – 5 лет. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.п.), расширять представления о профессиях сотрудников дошкольного отделения (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.). Воспитание уважительного отношения к труду работников дошкольного отделения мероприятие Участие в празднике «На год мы стали старше».
Осень (3-я неделя сентября – 1-я неделя октября)	У детей 3,5 – 4 лет. Расширение представлений детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями, в том числе с профессией оленевод. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Сбор и рассматривание осенних листьев на прогулке. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знания о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения диких зверей и птиц осенью, (в том числе живущих в тундре, в окрестностях села). Побуждение к рисованию, лепке, выполнению аппликации на осенние темы. У детей 4-5 лет. Расширение представлений и знаний детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, в том числе о профессии оленевода. Расширение знаний об овощах и фруктах (растущих в ЦРС, в теплицах на Чукотке, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.

	мероприятие Участие в празднике «Осень – пора золотая». Выставка детского творчества.
У детей 3,5 – 4 лет. Я и моя семья (2-я неделя октября – 1-я неделя ноября)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Помогать общаться детям со своими сверстниками. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье
	мероприятие Создание совместного с родителями плаката с фотографиями детей «Приключения моей семьи» (Фотографии, на которых запечатлены совместные занятия спортом, приключения, путешествия, увлечения семьи) Физкультурнооздоровительное развлечение с участием родителей
У детей 4-5 лет Я в мире человек (2-я неделя октября – 1-я неделя ноября)	. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знаний детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам
	мероприятие . Создание совместного с родителями плаката с фотографиями детей «Приключения моей семьи» (Фотографии, на которых запечатлены совместные занятия спортом, приключения, путешествия, увлечения семьи) Физкультурнооздоровительный праздник с участием родителей
У детей 3,5 – 4 лет. Мой дом, мое село (2-я – 4-я недели ноября)	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомство с родным городом (селом), его названием, основными объектами села. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, а также тем, что есть в селе, с правилами поведения в городе, селе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором (взаимодействие с участковым уполномоченным в селе Амгуэме). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса), профессиями родителей (оленовод, воспитатель, механизатор и др.).
	мероприятие Выставка детского творчества «Транспорт». Встреча с участковым уполномоченным в селе Амгуэме. Чаепитие с мамами ко Дню матери. Участие в празднике «Моя малая родина - Чукотка» в разновозрастной группе старшего возраста.
У детей 4-5 лет Мое село, моя страна (2-я – 4-я недели ноября)	Знакомство с родным селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, селе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение

	представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
	мероприятие
	Выставка детского творчества «Транспорт». Встреча с участковым уполномоченным в селе Амгуэме. Чаепитие с мамами ко Дню матери. Праздник «Моя мал
Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря)	У детей 3,5 – 4 лет. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. У детей 4-5 лет Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	мероприятие
	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Зима (1-я – 4-я недели января)	У детей 3,5 – 4 лет. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Побуждение детей к отражению полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями У детей 4-5 лет Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики
	мероприятие
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Изготовление подарков для пап и дедушек. Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	У детей 3,5 – 4 лет. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). У детей 4-5 лет Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим

	защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях
	мероприятие
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Изготовление подарков для пап и дедушек. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	У детей 3,5 – 4 лет Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. У детей 4-5 лет Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.
	мероприятие
	Праздник 8 Марта Изготовление подарков для мам и бабушек. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с культурой и народными промыслами, в том числе народов Чукотки. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности
	мероприятие
	Игры-забавы. Выставка детского творчества. Театрализованное представление взрослых и старших детей ко Дню театра.
Весна У детей 3,5 – 4 лет (1-я – 4-я недели апреля) У детей 4-5 лет (1-я – 3-я недели апреля)	У детей 3,5 – 4 лет. Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — день стал длиннее – появилась травка и т. д.). Побуждение детей к отражению впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. У детей 4-5 лет Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду в уголке природы
	мероприятие
	Участие в праздниках «Встреча Чукотской весны» и «Дне здоровья». Игры-забавы. Выставка детского творчества.
День Победы У детей 4-5 лет (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны
	мероприятие
	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества

У детей 3,5 – 4 лет. Лето (1-я – 4-я недели мая) У детей 4-5 лет Лето (2-я – 4-я недели мая)	У детей 3,5 – 4 лет. Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. У детей 4-5 лет Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, тунд
	мероприятие
	Создание совместного с родителями плаката с фотографиями детей «Увлечения моей семьи» (Фотографии, на которых запечатлены хобби родителей и детей, увлечения семьи) Участие в празднике «День защиты детей» и празднике в разновозрастной группе старшего возраста «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)	

Разновозрастная подгруппа детей старшего возраста (от 5 до 7 лет)

Тема (недели месяца)	Содержание работы
День знаний (1-я – 2-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.п.), расширять представления о профессиях сотрудников дошкольного отделения (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медсестра и др.). Воспитание уважительного отношения к труду работников дошкольного отделения. У детей 5,5-7 лет закрепление знаний о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности мероприятие Праздничное мероприятие «День знаний»
Осень (3-я неделя сентября – 1-я неделя октября)	У детей 5-6 лет. Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями, в том числе с профессией оленевода. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. У детей 6-7 лет. Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями, в том числе с профессией оленевода. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об отображении осени в произведениях искусства (поэтического,

	изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение представлений о творческих профессиях.
	мероприятие
	Праздник «Осень – пора золотая». Выставка детского творчества.
У детей 5-6 лет Я вырасту здоровым (2-я – 4-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд
	мероприятие Создание совместного с родителями плаката с фотографиями детей «Приключения моей семьи» (Фотографии, на которых запечатлены совместные занятия спортом, приключения, путешествия, увлечения семьи) Физкультурно-оздоровительный праздник с участием родителей.
У детей 6-7 лет Мое село, моя страна, моя планета (2-я – 4-я недели октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказывание детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснение, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
День народного единства (1-я – 4-я недели ноября)	У детей 5-6 лет Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызов интереса к истории своей страны; воспитание чувства гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывание о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. У детей 6-7 лет Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Рассказывание детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.
	мероприятие
	Выставка детского творчества «Символы России». Досуг «День народного единства» Чаепитие с мамами ко Дню матери. Праздник «Моя малая родина - Чукотка».
Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря)	У детей 5-7 лет Привлечение к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Вызов эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Вызов стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах
	мероприятие
	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.

Зима (1-я – 4-я недели января)	У детей 5-7 лет Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли (только детям 6-7 лет).
	мероприятие
	Участие в развлечении «Прощание с елкой». Зимние забавы. Выставки детского творчества.
8 Марта – Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами
	мероприятие
	Праздник 8 Марта Изготовление подарков для мам и бабушек. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)	У детей 5-6 лет Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, в том числе народов Чукотки, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывание о русской избе, чукотской яранге и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. У детей 6-7 лет Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, в том числе народов Чукотки. Продолжение знакомства детей с народными песнями, плясками, танцами. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; привитие
	мероприятие
	Игры-забавы. Выставка детского творчества. Театрализованное представление взрослых и детей ко Дню театра. любви и бережного отношения к произведениям искусства
Весна У детей 5-7 лет (1-я – 2-я недели апреля)	У детей 5-7 лет Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Привлечение детей к посильному труду в уголке природы
	мероприятие
	Участие в праздниках «Встреча Чукотской весны» и «Дне здоровья».

	Игры-забавы. Выставка детского творчества.
У детей 5-7 лет (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	У детей 5-6 лет Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. У детей 6-7 лет Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывание детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показ преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны
	мероприятие
	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
У детей 5-6 лет Лето (2-я – 4-я недели мая)	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.
	мероприятие
	. Создание совместного с родителями плаката с фотографиями детей «Увлечения моей семьи» (Фотографии, на которых запечатлены хобби родителей и детей, увлечения семьи) Участие в празднике «День защиты детей» и празднике старших детей «До свидания, детский сад!».
У детей 6,5-7 лет До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4-я недели мая)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс
	мероприятие
	Создание совместного с родителями плаката с фотографиями детей «Увлечения моей семьи» (Фотографии, на которых запечатлены хобби родителей и детей, увлечения семьи) Праздник «До свидания, детский сад!». Участие в празднике «День защиты детей»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа)	

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в дошкольном отделении: - обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; - обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей; - является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. При планировании предметно-

развивающей среды для разновозрастных групп учитываются не только требования ФГОС, но и сочетание предметов обстановки для разных возрастов, так как окружающая ребёнка обстановка на протяжении его пребывания в дошкольном отделении играет значительную роль в его развитии, и её организации уделяется серьёзное внимание.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. При размещении дидактических игр, пособий и другого материала в уголках различной направленности нижние полки предназначены для самых младших, верхние - для старших.

Мебель в разновозрастной группе размещается разного размера, с соответствующей маркировкой, чтобы детям было проще ориентироваться (например, для самых младших берутся картинки, для среднего возраста - геометрические фигуры, а для старших обозначение даётся буквами или цифрами). Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Предметно – пространственная среда в детском саду МБОУ «Школа-интернат с.Кебереево» соответствует требованиям ФГОС ДО и построена в каждой разновозрастной группе с учетом образовательных областей ОП и детских видов деятельности:

Дидактические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы с гендерными признаками, тематические конструкторы «Аэропорт», наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня»,	Наборы крупногабаритные «Кухня», «Спальня», домик кукольный.	Комплект книг, настольнопечатные игры, наглядно-дидактические пособия Игра, общение.	Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный

	«Гостиная», «Инструменты», «Парикмахерская», «Доктор»)			возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, пупсы, домики с мебелью, наборы посуды, кровати, коляски, тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	«Домик», «Автобус» крупногабаритные Игру, общение. -	Комплект книг, настольнопечатные игры, нагляднодидактические пособия	Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл	«Домик», «Автобус» крупногабаритные	Комплект книг, настольнопечатные игры, нагляднодидактические пособия	Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,	Куклы, пупсы, наборы матрешек «Гуси-лебеди»,	Домик для кукольного театра	Комплект книг, настольнопечатные игры, нагляднодидактические пособия	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под

сопереживания	«Репка», кукольный театр («Профессии», «Репка», «Три поросенка», «Красная шапочка» и др.), настольный театр («Теремок», «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка» и др.)			руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Куклы с гендерными признаками, тематические конструкторы «Железная дорога», «Город мастеров», «Аэропорт», «Кроха», наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Гостиная», «Инструменты», «Парикмахерская», «Доктор»), игровой домик для кукол с мебелью и фигурками людей	Игровое пространство группы	Комплект книг, настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДО	Куклы, наборы посуды, мебели, предметов для уборки, коляски, кровати, фигурки	Игровое пространство группы	Комплект книг, настольно-печатные игры, наглядно-дидактические пособия	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание

	людей («Моя семья»).			картинок, действия с бытовыми предметами, инструментами и, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, скорая помощь, автомобиль ДПС, внедорожник и, подъемные краны, самосвалы, грузовики и т.п.), конструкторы и строительные наборы, Лего «Город мастеров», кукольный театр «Профессии»	Медиапрезентации по теме «Профессии»	Наборы карточек и пазлы на тему «Профессии», игровой набор «Супермаркет», демонстрационный материал, картинки, комплекты книг	Игра, общение, познавательная исследовательская деятельность. Ранний возраст: совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами, инструментами и, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, железная дорога, тематические конструкторы «Железная	Игровая палатка, игровое пространство группы	Наборы карточек демонстрационный материал, картинки, комплекты книг, пазлы	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: игровая

	дорога», « Город мастеров», «Удиви всех»			деятельность, включая сюжетноролевою игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любопытности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, пазлы, лото, мозаика	Доска магнитная крупногабаритная , доска-мольберт для рисования и со счетами	Игрыголоволом ки, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы	Игра, познавательноеиссле довательская деятельность Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирован и е с материалами и веществами, общение со взрослым Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательноеиссле довательская деятельность, конструирование из разного материала
Формирование познавательны х действий, становление сознания	Дидактически е игрушки «Домик», «Волшебный кубик», «Логический шар», «Паровозикге ометрик», игрушки- каталки, шнуровки, наборы матрешек «Гусилебеди» , «Репка»	Доска магнитная со счетами, доскамольберт для рисования	Конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами разных размеров, развивающие наборы с пирамидами, игры на запоминание,	Игра, познавательноеиссле довательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательноеиссле

				довательская деятельность, конструирование из разного материала
Развитие воображения и творческой активности	Конструкторы, наборы строительные (напольный и настольный), занимательные пирамидки, геометрические бусы	Игровая палатка, калейдоскоп	Настольнопечатные игры, раскраски, игрыголоволомки, кубики, мозаики. пазлы	Игра, познавательноисследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательноисследовательская, изобразительная деятельность
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,	Тематические машины, куклы крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Гостиная», «Инструменты», «Парикмахерская», «Доктор»), игровой домик для кукол с мебелью и фигурками людей, игрушечные музыкальные инструменты,	Игровая палатка, игровое пространство группы	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Формы-цветразмер», «Лабиринт», «Больше-меньше», счетные палочки, шнуровки, парные картинки, лото,	Игра, познавательноисследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами орудиями Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетноролевою игру, игра с

причинах и следствиях и др.)	неваляшки, пирамидки		конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами	правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательная исследовательская деятельность, конструирование из разного материала
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социальнокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	Куклы в чукотской одежде, предметы быта, макет жилища чукчей, кукольный театр («Репка», «Три поросенка», «Красная шапочка» и др.), настольный театр («Теремок», «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка» и др.), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Медиапрезентации и	Наборы картинок четыре сезона, комплекты (зима, весна, лето, осень), плакаты с изображением времен года, макеты комплекты книг, энциклопедии	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Гостиная», «Инструменты», «Парикмахерс	Медиапрезентации и , диафильмов, развивающие игры на электронных носителях	Художественная литература, энциклопедии, хрестоматии для каждого возраста	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла

	кая» «Доктор»)			музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетноролевою игру, игра с правилами и другие виды игр,
Обогащение активного словаря	Тематические машины, железная дорога, лото, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Медиапрезентации , развивающие игры на электронных носителях	Комплекты книг, дидактические игры (умное лото, учись играя, картинкис половинки, парные картинки и т.п.)	Игра, общение Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетноролевою игру, игра с правилами и другие виды игр
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетноролевых игр, набор игрушек персонажей из сказок, тематические машины, игрушечный телефон	Медиапрезентации , развивающие игры на электронных носителях	Настольнопечатные игры, комплекты книг, демонстрационные материалы по различной тематике	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетноролевою игру, игра с

				правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие речевого творчества	Кукольный, настольный, пальчиковый театры	Домик для театра, ширма	Комплекты книг, демонстрационные материалы по различной тематике, электронноозвучивающие плакаты с алфавитом	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Магнитная доска мольберт для игр с буквами алфавита	Плакат набор букв «Алфавит» (32 элемента), магнитный алфавит	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки персонажи, куклы, мягкие книжки и игрушки	Медиапрезентации, видеофильмы, мультфильмы	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать»	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст:

				коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Медиапрезентации, аудиозаписи, компакт-диски с записью различных музыкальных произведений	Комплекты книг, демонстрационные материалы по различной тематике, природный материал	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Куклы, в т.ч. народные Игра, общение	Медиапрезентации, видеофильмы	Демонстрационные материалы по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Ранний возраст: предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов.	Видеофильмы, аудиоматериалы, медиапрезентации, электронные образовательные ресурсы	Нагляднодидактические пособия, плакаты, набор картинок «Музыкальные инструменты» и т.п.,	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым,

				предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Видеофильмы, аудиоматериалы, медиапрезентации, электронные образовательные ресурсы	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Наборы настольного и кукольного театра «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Зайкина избушка» и др.	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования.	Роспись по бумаге, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и				

др.)				
Физическое развитие				
Развитие физических качеств-координации, гибкости и др	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Детский спортивноигровой комплекс на детской площадке, спортивный комплекс на веранде, мячи резиновые, мяч-попрыгун, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, горка для детей раннего возраста, детские тренажеры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование опорнодвигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, кольцеброс.	Набор шаров для сухого бассейна, мячи резиновые, мяч-попрыгун, обручи, скакалки, игрушки для игры с водой и песком, массажная дорожка	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Кегли, кольцеброс, мячи	Наборы ракеток и воланов для бадминтона	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал и плакаты типа «Спорт и спортсмены»,	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со

			«Летние и зимние виды спорта», «Олимпийские спортсмены»	сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Кегли, кольцоброс, мячи	Детский спортивноигровой комплекс на детской площадке, спортивный комплекс на веранде, мячи резиновые, мяч-попрыгун, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, горка для детей раннего возраста, детские тренажеры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка и предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). В разновозрастной группе в условиях, где дети прибывают в группе не один год, рекомендуется чаще менять оформление, что мы и делаем. Изменения в обстановке повышают эмоциональное восприятие ранее виденного, создают новые впечатления и образы.

При этом руководствуемся очень разумным педагогическим правилом, высказанным в свое время видным специалистом по дошкольному воспитанию Е.И. Тихеевой: «Не надоедать детям одними и теми же впечатлениями и образами...»

. Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр. ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку младшего и старшего возраста комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

На участке разновозрастной группы имеется все для развития разнообразной организованной воспитателем и самостоятельной двигательной деятельности детей.

Участок используется в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован педагогический процесс, но и где и в каком окружении он живет. Наша задача - создать такую среду для пребывания в ней ребенка. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно - эпидемиологического режима с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповом помещении условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе и организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка, позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие к проявлению разных видов их активности;-
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- создание музыкальной среды.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы (для родителей) Основная образовательная программа дошкольного отделения МБОУ «Школа-интернат с.Кебервеем» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, достаточного и необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации образовательной программы. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и систему оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В данном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями; формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей. Дано описание видов детской деятельности и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы. Представлены основные направления взаимодействия взрослых с детьми и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с родителями (законными представителями) детей, как с равноправными участниками образовательного процесса. Описаны парциальные программы, используемые в воспитательно-образовательном процессе подразделения детский сад и работа по обеспечению преемственности с начальной школой.

В организационном разделе дано описание материально-технического обеспечения и финансовых условий реализации образовательной программы, организации режима дня в детском саду и представлены его модели. Раздел включает в себя описание особенностей традиционных, национальных праздников и мероприятий, специфики климатических, демографических, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В детском саду основной образовательной программой предусмотрены следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе детского сада включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Выбор вариативной части программы обусловлен интересами воспитанников, имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей.

В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей, коллективом подразделения детский сад МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» были дополнены и усилены образовательные области: художественно-эстетическое развитие и сенсорное развитие – подгруппа раннего и младшего возраста; познавательное развитие: формирование математических представлений и краеведение- средняя, старшая и подготовительная к школе подгруппа.

Взаимоотношения воспитателей детского сада МБОУ«Школа-интернат с.Кепервеем» с родителями строятся на основе сотрудничества, уважении личности, совместного

стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей.

Основной целью взаимодействия педагогов и семьи является организация совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников строится на следующих принципах:

Принцип личностной ориентации- взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства - взаимодействие подразделения детский сад МБОУ «Школа-интернат с.Кеperвеем» и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия

Принцип социального творчества - подразделение детский сад МБОУ «Школа-интернат с. Кеperвеем» – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и его родителям (законным представителям), для которых созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал.

Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю (законному представителю) в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Литература

1. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16.
2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Реализация ФГТ в ДОУ. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
4. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.
7. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
8. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
8. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научнопрактический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.
9. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года.
10. Российская Федерация. Постановления. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года
11. Скоролупова, О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
12. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с.
11. Туркина, Н. И. Организация методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г.
12. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 320 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.
14. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

**Календарный график
структурного подразделения детский сад
2020-2021 учебный год
Пояснительная записка**

Календарный учебный график образовательной деятельности структурного подразделения детский сад МБОУ «Школа – интернат с. Кепервеем» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ (вступил в силу с 1 сентября 2013года);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, от 15 мая 2013г. № 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, учитывает в полном объеме возрастные особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года, составляет 37 недель, включая адаптационные, диагностические, и новогодние развлекательные периоды.

Структурное подразделение детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» структурном подразделении детский сад функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Коллектив структурного подразделения детский сад работает по Основной образовательной программе (далее - ООП ДО), разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Вераксы и др.

Методическое обеспечение ООП соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Календарный учебный график соответствует Уставу МБОУ «Школа-интернат с.Кепервеем» структурного подразделения детский сад, ООП ДО, получение комплекса образовательных услуг.

Содержание календарного учебного графика включает следующие сведения:

- режим работы МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» структурного подразделения детский сад
- учебный график на год;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения детский сад МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем»;
- праздничные дни;
- продолжительность летнего оздоровительного периода.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» ежегодно до начала учебного года.

Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора МБОУ «Школа-интернат с. Кепервеем» и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

В годовом календарном учебном графике, согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. В середине учебного года (конец декабря и начало января) для воспитанников структурного подразделения детский сад организуются зимние каникулы. В дни каникул организуются: музыкальные развлечения, спортивные развлечения, тематические дни, дни здоровья и др. В летний период организуются подвижные, спортивные игры, игры-ситуации экологического направления, праздничные мероприятия, экскурсии и т.д.(по плану работы в летний оздоровительный период)

1.Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы разновозрастных подгрупп	10,5 часов (с 8ч.00. до 18ч. 30м.)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2020 по 31.05.2021	37 недель
I полугодие	с 01.09.2020 по 31.12.2020	17 недель
II полугодие	с 11.01.2021 по 31.05 2021	20недель
3.Мероприятия проводимые в рамках учебного процесса		
3.1.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы(без прекращенияобразовательного процесса)		
Итоговый мониторинг	12.05.2021по 21.05.2021	8 дней
3.2.Праздники для воспитанников		
День знаний	01.09.2020	
Развлечение «Осенний сундучок»	29.10.2020	

День народного единства		03.11.2020			
«Мамочка милая моя! »		26.11.2020			
«Любимому району-90 лет!»		10.12.2020			
«Чудесный Новый год»		25.12.2020			
Елочка прощай		12.01.2021			
Зимняя сказка		15.01.2021			
Международный день родного языка		19.02.2021			
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества		22.02.2021			
Праздник «Мамочка-солнышко мое!»		05.03.2021			
Весеннее развлечение		26.03.2021			
Веселый День смеха		01.04.2021			
«Космос – это мы»		12.04.2021			
Праздничное развлечение «День земли»		23.04.2021			
День пожарной охраны		30.04.2021			
Праздничное развлечение «День Победы!»		07.05.2021			
Международный день семьи		14.05.2021			
Праздничное развлечение, посвященное Дню защиты детей		01.06.2021			
4.Каникулярное время, праздничные и нерабочие дни					
4.1.Каникулы					
Зимние каникулы	с 28.12.2020 по 10.01.2021	2 недели			
Летние каникулы	с 01.06.2021 по 31.08.2021	13 недель			
4.2. Праздничные и выходные дни					
День народного единства	04.11.2020	1 день			
Новогодние каникулы	01.101.2020-08.2021	8 дней			
День защитника Отечества	23.02.2021	1 день			
Междунароный женский день	08.03.2021	1 день			
Праздник весны и труда	01.05.2021-04.05.2021	4 дня			
День Победы	09.05.2021	1 день			
День России	12.06.2021-14.06.2021	3 дня			
5.Мероприятия,проводимые в летний оздоровительный период					
Наименование		Сроки/даты			
Проведение праздников, досугов, развлечений		1 раз в неделю (июнь-август)			
Экскурсии, целевые прогулки		план работы ЛОП, педагогов			
Выставки творческих работ		1 раз в две недели			
6.Организация образовательного процесса					
Содержание	Возрастные подгруппы				
	подгруп па 2-3г.	подгруп па 3-4г.	подгруп па 4-5лет	подгруп па 5-6лет	подгруп па 6-7лет
Общее количество занятий/продолжительность	10/10мин.	10/15мин.	11/20мин.	13/25мин.	14/30мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (ООД)	1ч.40мин.	2ч.30мин.	3ч.40мин.	5ч.25мин.	7ч.00мин.

Примерный учебный план подразделения детский сад на 2020- 2021 учебный год

Содержание образовательной области		Ранний 1г.6мес-2г.		Ранний 2г.-3г		Младший 3г.-4г.		Средний 4г.-5л.		Старший 5л.-6л.		Подготови т. 6л.-7л.	
I инвариантная часть													
		В неде лю	В год	В недел ю	В год	В недел ю	В год	В недел ю	В год	В неде лю	В год	В недел ю	В год
1.	Речевое развитие												
	Развитие речи	-	-	1	36	-	-	-	-	1	36	1	36
	Обучение грамоте	-	-	-		-	-	-	-	1	36	1	36
	Чтение художественной литературы	ЧХЛ в режимных моментах											
Итого:				1	36	-	-	-	-	2	72	2	72
2.	Познавательное развитие												
	Ознакомление с окружающим			*	-	1	36	1	36	1	36	2	72
	ФЭМП	-		1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Итого :				1	36	2	72	2	72	3	108	4	144
3.Социально-коммуникативное развитие													
	социализация	Совместная и самостоятельная деятельность											
	труд	Совместная и самостоятельная деятельность											
	безопасность	Совместная и самостоятельная деятельность											
Итого		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Художественно-эстетическое развитие												
Изобразительная деятельность	Рисование	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Аппликация + художественный труд	-	-	-		1(чер едуют ся)	36	1(чере дуютс я)	36	1(чер едую тся)	36	1(чер едую тся)	36
	Лепка	-	-	1	36								
Музыкальная деятельность	Музыка	-	-	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Итого:		-	-	4	144	4	144	4	144	5	180	5	180

5.	Физическое развитие												
Физическое воспитание двигательная / из них 1 раз на прогулке интегрированное (национальные спортивные и подвижные игры)		-	-	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:				9	360	9	324	9	324	13	468	14	504
II вариативная часть													
1.	Чукотский язык	-		1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Итого:	-	-	10	360	10	360	10	360	14	504	15	540
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов													
Утренняя гимнастика		ежедневно				ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно				ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Базовый вид деятельности		Периодичность											
		ранний возраст				младший		средний		старший		подготовительная	
Гигиенические процедуры		ежедневно				ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно				ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Чтение художественной литературы		ежедневно				ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
дежурства		ежедневно				ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
прогулки		ежедневно				ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей													
игра		ежедневно				ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно				ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

**Расписание организованной образовательной деятельности
Структурное подразделения детский сад (разновозрастная группа)
на период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г.**

Приложение 3

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа	1. Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</i> 9.15-9.30- младшая 9.20-9.30-ранний возраст Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 9.20- 9.50-подготовит. 9.25- 9.50-старшая 9.30- 9.50-средняя 2. Физическая культура 10.00-10.30-подготовит. 10.05-10.30-старшая 10.10-10.30-средняя 10.15-10.30- младшая 10.20-10.30-ранний возраст 3.Художественно-эстетическое развитие <i>рисование</i> 10.40-11.10-подготовит. 10.45-11.10-старшая	1. Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i> 9.15 - 9.30 -младшая <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> 9.30- 10.00-подготовит. 9.35- 10.00-старшая 9.40.- 10.00-средняя 2. Музыка <i>Музыкальная деятельность</i> 10.10-10.40-подготовит. 10.15-10.40-старшая 10.20-10.40-средняя 10.25-10.40- младшая 10.30-10.40-ранний возраст	1.Развитие речи <i>Развитие речевой деятельности и подготовка к обучению грамоте</i> 9.15.- 9.45-подготовит. 9.20- 9.45-старшая 2.Развитие речи (чукотский язык) 9. 15.- 9.35-средняя 9.20 - 9.35- младшая 9. 25- 9.35-ранний возраст*** 3. Физическая культура 10.10-10.40-подготовит. 10.15-10.40-старшая 10.20-10.40-средняя 10.25-10.40-2 младшая 10.30-10.40-ранний возраст	1. Художественно-эстетическое развитие рисование 9.00-9.30-подготовит. 9.05-9.30-старшая 9.10-9.30-средняя 9.15-9.30- младшая 2. Музыка <i>Музыкальная деятельность</i> 9.40-10.10-подготовит. 9.45-10.10-старшая 9.50-10.10-средняя 9.55-10.10- младшая 10.01-10.10-ранний возраст 3. Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i> 10.20-10.50-подготовит.	1. Художественно-эстетическое развитие* Лепка/Аппликация 9.15-9.45-подготовит. 9.20-9.45-старшая 9.25-9.45-средняя 9.30-9.45-младшая 2. Физическая культура** <i>(Национальные подвижные и спортивные игры)</i> 9.55 – 10.25 (по подгруппам) Развитие речи (Чукотский язык) 10.35-11.05-подготовит. 10.40-11.05старшая
	2-АЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	2-АЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	2-АЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	2-АЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	2-АЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
		Художественно-эстетическое развитие Рисование 16.00-16.09- ранний возраст	Художественно-эстетическое развитие <i>Конструктивно – модельная деятельность</i> 16.00-16.30-подготовит. 16.10-16.30-старшая	Художественно-эстетическое развитие Лепка 16.00-16.09- ранний возраст	Развитие речи <i>Развитие речевой деятельности</i> 16.00-16.09- ранний возраст
* Художественно-эстетическое развитие: организованная образовательная деятельность по лепке и аппликации проводятся 1 раз в две недели, чередуясь **Одно из трех еженедельных занятий по физической культуре с детьми дошкольной подгруппы проводится на прогулочной веранде (национальные спортивные и подвижные игры) и на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий); ***Чукотский язык: ранний возраст (пропедевтическое знакомство)					

