БИОЛОГИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология |
| Класс | 6 |
| Количество часов | 34 (1 ч в неделю) |
| Составители | Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена с использованием материалов:  1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.  2. Авторской программы: Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Сферы. 5 -9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - М.: Просвещение, 2015. |
| Цель курса | 1) социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;  2) приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.  3) обеспечение ориентации в системе моральных норм и ценностей; признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;  4)развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;  5) овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;  6) формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. |
| задачи | 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;  3*)* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;  5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  б) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;  7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;  8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;  12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| Структура курса | *Тема раздела, количество часов:*  Введение 1 ч  Органы и системы органов живых организмов (13 ч)  Строение и жизнедеятельность живых организмов (20 ч) |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология |
| Класс | 7 класс |
| Количество часов | 70(2ч. в неделю) |
| Составители | Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена с использованием материалов:  1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.  2. Авторской программы: Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Сферы. 5 -9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - М.: Просвещение, 2015. |
| Цель курса | Цели изучения биологии в 7 классе:  • формирование представлений о целостной кар­тине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятель­ности людей;  • приобретение новых знаний о строении, жизне­деятельности и значении животных в природе и в жизни человека;  • овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использо­вать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объ­ектами;  • развитие познавательных интересов, интеллек­туальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, биоло­гических экспериментов, работы с различными источниками информации;  • воспитание позитивного ценностного отноше­ния к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  • использование приобретенных знаний и уме­ний в повседневной жизни для ухода за домаш­ними животными, заботы о собственном здо­ровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде. |
| Задачи | • ориентация в системе моральных норм и цен­ностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и дру­гих людей; экологическое сознание; воспита­ние любви к природе;  • развитие познавательных мотивов, направ­ленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;  • овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;  • формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельно­сти, и эстетической культуры как способно­сти к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. |
| Структура курса | Организация живой природы (5 ч)  Эволюция живой природы (4 ч)  Растения - производители органического вещества (22 ч)  Животные - потребители органического вещества (30 ч)  Бактерии, грибы — разрушители органического вещества. Лишайники (5 ч)  Биоразнообразие (4 ч) |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | БИОЛОГИЯ |
| Класс | 8 класс |
| Количество часов | 70(2ч.в неделю) |
| Составители | Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена с использованием материалов:  1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.  2. Авторской программы: Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Сферы. 5 -9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - М.: Просвещение, 2015. |
| Цель курса | освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;  овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;  обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.  обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.  обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира.  осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.  сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания. |
| Задачи, | овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  •   развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  •  воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  •   использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| Структура курса | Введение (2 ч)  Наследственность, среда и образ жизни - факторы здоровья (14ч)  Целостность организма человека - основа его жизнедеятельности (18ч)  Опорно-двигательная система и здоровье (8 ч)  Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья (28 ч) |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология |
| Класс | 9класс |
| Количество часов | 68(2ч. в неделю) |
| Составители | Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена с использованием материалов:  1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.  2. Авторской программы: Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Сферы. 5 -9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - М.: Просвещение, 2015. |
| Цели и задачи курса | Главной целью основного общего образования является формирование у учащихся цело­стного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и спо­собах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории. Это определило цели обучения биологии в 9 классе:  овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;  освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.  Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнооб­разия экологических проблем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.  Личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:  приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологиче­ской науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;  овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлек­сивной деятельности; |
| Структура курса | Введение. (2 часа)  Особенности биологического познания (18 ч)  Вид. Популяция. Эволюция видов (25 ч)  Биоценоз. Экосистема (15 ч)  Биосфера (8 ч) |